

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Макатерчик А.В.

Для каждого государства подготовка кадров высшей квалификации является важнейшей задачей, от которой зависит эффективность модернизации и инновационно-технологического развития.

Дефицит высококвалифицированных научных кадров, значительное препятствие на пути модернизации Вооруженных сил Республики Беларусь.

Военный преподаватель является ключевой фигурой в образовательном процессе, во многом определяющей качество обучения и воспитания будущих офицеров.

Развитие системы военного образования, как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием эффективности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) в педагогических инновациях через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.).

Развитие инновационных процессов. Способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Становление военных преподавателей связанных преимущественно с работой над содержанием преподаваемого предмета, но не с приобретением теоретических знаний о самом процессе преподавания.

Навыки руководителей и специалистов для плодотворного общения и командной работы. Руководитель и специалист должен быть мотивированным и инициативным, гибким и адаптируемым, владеть профессиональной этикой, современными информационными коммуникационными технологиями, уметь принимать правильные решения в критических ситуациях, работать эффективно.

Проверка знаний в целях подтверждения соответствия подготовки офицеров должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к преподавателям военного учебного заведения.

Участие университетов в выполнении научных исследований в рамках государственных и международных программ различного уровня и подготовка инновационно-ориентированных специалистов.

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование. Развитие новых методов и каналов образования становится настоятельной необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её включенности в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности, роста благосостояния граждан. Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Появление электронных изданий и виртуальных учебных лабораторий в практических занятиях.

Интерактивность - принципиальное новшество, позволяющее развивать активную деятельность форм обучения.

Эффективное и реальное расширение сектора подготовки научных кадров высшей квалификации.

Основные проблемы развития военного образования: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска офицеров из военных учебных заведений, планового и непланового увольнения офицеров; недостаточный уровень практических умений и навыков молодых офицеров; несовершенство организационного и экономического механизмов управления системой военного образования и др.

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

УДК 335.232.6

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Масейчик Е.А.

Эффективность государственной системы образования напрямую связана с ростом экономического и культурного потенциала любой страны, со значением и ролью её в мировом сообществе. Качественное образование является фактором создания долговременных, устойчивых, конкурентных преимуществ национальной экономики. Все изменения, происходящие в стране и мире, вызвали необходимость поиска оптимальных путей преобразования различных сторон жизни общества, в том числе и системы подготовки высших научных кадров, одним из направлений которой является послевузовское образование. Послевузовское профессиональное образование, направленное на подготовку научно-педагогических и научных кадров высшей категории через аспирантуру, становится всё более существенным фактором развития системы образования в нашей стране.

Возрастание роли специалистов высшей квалификации обуславливается:

1) потребностью в обновлении научно-педагогических и научных кадров в высшей школе («старение» научно-педагогических кадров);

2) интересом выпускников вузов к послевузовскому образованию и получению учёной степени;

3) потребность субъектов рыночной экономики в специалистах высшей квалификации в связи с повышением уровня сложности решаемых задач;

4) двойственностью задач системы послевузовского образования (во-первых, она выступает как уровень системы образования, а во-вторых, является системой кадрового обеспечения системы образования).

На сегодняшнее время ускоряющееся развитие системы подготовки кадров высшей квалификации привело к накоплению целого ряда проблем, которые могут быть сформулированы следующим образом:

1) неполная и некоторая противоречивость законодательной базы, регламентирующей данную систему подготовки;

2) отсутствие стандартов, регулирующих требования к качеству подготовки специалистов высшей квалификации, что приводит к снижению уровня подготовки;