

вырабатывать решения более быстро и не требовать детального централизованного управления.

Сетецентрическая война – это война, ориентированная на достижение информационного превосходства, за счет чего достигается ускорение процесса управления силами и средствами, повышение темпа операций, эффективности поражения сил противника, живучести своих войск и уровня автономности боевых действий.

В общем случае система вооружений, обеспечивающая реализацию концепции сетецентрической боевой операции, включает в себя совокупность спутниковых разведывательных и навигационных систем, авиационных комплексов дозора и наведения, разведывательно-ударных комплексов, надводных кораблей, ракетных систем наземного и воздушного базирования, беспилотных разведывательных и ударных летательных аппаратов, ракет различного базирования и т.д., объединенных единым информационным и управляющим пространством.

Сетецентрические боевые операции не являются универсальным способом обеспечения превосходства, это всего лишь способ грамотного использования возможностей современных сетевых и информационных технологий для выполнения поставленной задачи за наименьшее время, с минимальными затратами и при минимальных потерях.

Основными составляющими сетецентрической боевой операции, которые значительно расширяют возможности управления и контроля над ходом боевых действий и в конечном итоге определяют их общий успех можно выделить:

ведение боевых действий в едином информационном и управляющем пространстве, обеспечивающем сочетание надежного обмена данными и информации о районе боевых действий, местоположении и состоянии сил и средств как своих, так и противника с возможностью применения средств поражения;

заблаговременное планирование возможных сценариев развития с использованием средств моделирования;

гибкое и своевременное реагирование на развитие ситуации;

доведение оперативной информации до всех участников и предоставление разнообразной справочной информации по запросу;

быстрая смена задач в реальном масштабе времени, определение наиболее подходящих сил и средств для ее выполнения;

применение обычных и высокоточных средств поражения с максимальной оперативностью.

На основе рассмотренных положений можно отметить, что оперативный информационный обмен в сетецентрической боевой операции является одним из ключевых факторов, влияющих на общую боевую эффективность.

Список литературы:

Паршин С.А., Кожанов Ю.И. «Зарубежное военное обозрение» № 6, 7 2009.

Коньшев В.Н. Военная стратегия США после холодной войны. - СПб: Наука, 2009.

Осипов В. Ю., Куприянов А. А. Организация информационного обмена в сетецентрических боевых операциях «Зарубежное военное обозрение» № 6, 7 2009.

Худолеев В.С. «Армейский сборник», № 9 2011.

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

И.М.Криштофович

В ходе проведения занятий по боевой подготовке важное место отводится формированию у личного состава психологических качеств, усиливающих его способность

выдерживать высокие нервно-психические, психологические и физические нагрузки, действовать по предназначению в условиях непосредственной опасности.

Подготовка военнослужащих к современной войне может строиться лишь на основе глубокого познания закономерностей функционирования их психики и поведения в конкретной боевой обстановке.

Назначение так называемой психологической тактики в том и состоит, чтобы вооружить командира знанием методов воспитательной, организаторской работы.

Сегодня в тактике ведения «больших» и «малых» войн приоритет все больше отдается психологической составляющей. Причем одна из ее задач – воздействовать на психику военнослужащих противника, чтобы утратить их, вызвать среди них растерянность, а то и панику.

В ходе боевых действий в Афганистане и Чечне командиры и офицеры-воспитатели выработали целую систему психологических тренингов. Важное место в ней отводилось приемам психологической самозащиты. Для этого на тактика – строевых и тактических занятиях военнослужащие учились тому, как тактически грамотно действовать при обстреле колонны, попадании ее в засаду и т.п.

В перерывах между боевыми действиями в целях психологической разрядки практиковалось проведение цикла занятий и тренировок по специально разработанной методике психологической саморегуляции, отработывались приемы снятия психоэмоциональной напряженности.

Основными задачами при проведении занятий по тактике являются:

выработка устойчивых навыков владения оружием, боевой техникой, обучения личного состава умелым, решительным и инициативным действиям в боевой обстановке;

формирование у военнослужащих представлений о предстоящих боевых действиях, возможных действиях противника и изменениях обстановки, способности преодолевать страх и противостоять панике.

Важнейшим требованием является формирование у личного состава эмоционально-волевой устойчивости — способности противостоять опасности, выдерживать отрицательное эмоциональное и физическое воздействие на психику воинов боевой обстановки, а также формирование надежности психики, ее помехоустойчивости — способности сохранять активность и результативность деятельности в сложных условиях боя.

Способы психологической подготовки личного состава

внесение в процесс боевой подготовки элементов напряженности и внезапности, опасности и риска, свойственных реальной боевой обстановке;

создание у них отчетливого представления картины современного боя.

Главное в психологической закалке на занятиях по тактической подготовке — привитие курсантам уверенности в своем оружии, воспитание активности, решительности и самостоятельности в организации боя и при управлении подразделениями в бою.

Осуществляя контроль за действиями подчиненных, командиры должны учитывать их индивидуальные способности и развивать психологические качества, характерные для каждой штатной нештатной ситуации.

Занятия следует проводить в любую погоду (дождь, снегопад, туман и т. д.) и различное время суток, а также при умелом использовании средств имитации.

Таким образом, тактика психологическая и тактика общевойсковая – есть две стороны руководства воинами: духовная и волевая. Они всякий раз выступают в органическом единстве. В этом и кроется сущность руководства войсками, гарантия успеха в бою.

Список литературы:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с.
2. Гуревич, К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К. М. Гуревич. – М.: Наука, 1970.

3. Маришук, В. Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств. – СПб., 2010. – 32 с.

4. Воробьев, И. В., Киселев, В. Н. Психологическая составляющая. – Армейский сборник. – № 7, 2006.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ КУРСАНТАМИ КУРСОВЫХ ЗАДАЧ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

А. Ф. Гременок

Одним из основных критериев оценки деятельности выпускников учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» является их умение грамотно управлять подразделениями при подготовке и ведении боевых действий в сложных условиях современного общевойскового боя, решительно и целенаправленно на высоком профессиональном уровне организовать их боевую подготовку. Эти качества формируются у будущих офицеров и при разработке на выпускном курсе курсовых задач по дисциплине «Тактика».

Выполнение курсовой задачи имеет целью углубить, систематизировать и закрепить приобретенные теоретические знания и практические навыки курсантов, научить самостоятельно, применять их для комплексного решения конкретных практических задач, прививать навыки в самостоятельном производстве расчетов, проведении научных исследований и обосновании принимаемых решений [1].

При разработке курсовой задачи проявляются способности курсантов самостоятельно работать с литературой и учебным материалом, анализировать информацию и делать соответствующие выводы, правильно оформлять результаты своих исследований и готовить их к публикации.

Курсовая задача предусматривает разработку тактической задачи. Выполняется курсантами по темам тактики общевойсковых подразделений. Она оформляется в виде графической части на картах (схемах), пояснительной записки и теоретических вопросов, выполненных в текстовой форме [2].

Как курсовые задачи решением начальника кафедры могут быть зачтены:

работа, выполненная курсантом по плану военно-научной работы на актуальную тему и с высоким качеством;

разработанные под руководством преподавателя и реализованные в образовательном процессе электронные обучающие, расчетные и контролирующие программы, электронные учебники и пособия;

работа курсанта, представленная на республиканский конкурс научных работ студентов высших учебных заведений.

Разработка курсовых задач – процесс сложный и творческий. Развитие творческих способностей курсанта необходимо отнести к наиболее сложной психолого-педагогической проблеме, с которой сталкиваются в основном все преподаватели военной академии. Понимая под творчеством синтез особых свойств личности будущего офицера, его деятельность, направленную на выполнение поставленных задач, рассмотрим, каким образом эти качества формируются в процесс работы над курсовыми задачами и работами.

Творческое сотрудничество руководителя и курсанта зависит от ряда факторов: это и научные интересы руководителя, личностные взаимоотношения педагога и учебной группы и, конечно же, интеллектуальные способности курсанта. Для руководителя наиболее важным являются его научные интересы, исходя из которых и определяются темы курсовых задач.

Важным психологическим компонентом является стиль руководства последнего, которое может быть консультирующим, когда уровень способностей и организованность курсанта высоки. Однако большинство курсантов требуют более пристального внимания к