

себе, как правило, начиная с постановки конкретных задач и регулярным отчетом об их выполнении. В этом случае можно говорить об организующем стиле руководства.

Результативность сотрудничества зависит от способности руководителя по-умному поощрять во всех необходимых случаях и от его такта, когда курсант не выполнил или недостаточно хорошо выполнил задание. От понимания причин не выполнения (лень, болезнь, отрыв для выполнения служебных обязанностей) или плохого выполнения зависит единственно верная реакция преподавателя. Курсанты тонко и адекватно оценивают реакцию, и чем она точнее соответствует причинам, чем она тактичнее, тем эффективнее сотрудничество [3].

Еще один важный аспект творческого сотрудничества курсанта и руководителя – информационный. При этом подразумевается информационное сопровождение работы над курсовой задачей, которая включает в себя уровень информационных знаний руководителя и курсанта, уровень информационно-библиографической ориентации в библиотеках, различных изданиях, способности найти не только профильные, но и смежные источники.

Безусловно, важным личностным фактором является степень психологической совместимости курсанта и руководителя. Это и понимание друг друга с полуслова, эмоциональная предрасположенность, сопереживание при разработке и защите курсовой задачи и просто человеческое участие во всех жизненных проблемах.

Таким образом, критерием и оценкой творческого сотрудничества является качество курсовой задачи и ее защита. Умение руководителя быстро понять и оценить степень завершенности, логической стройности работы и подготовить курсанта к защите своих результатов – это последний штрих в развитии творческих способностей обучаемых.

Список литературы:

Инструкция о порядке организации работы военного учебного заведения: постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь, 5 марта 2008 г., № 20/20 (с изм. и доп. от 31 мая 2011 г. № 23/23). – Минск, 2008.

Рекомендации по выполнению курсовых работ, рефератов и докладов: пособие / В. С. Масюкевич, О. В. Шинкаренко. – Минск: ВА РБ, 2013. – 39 с.

Курсовая и дипломная работы, магистерская диссертация. Правила подготовки, оформления и защиты: учеб.-метод. пособие / А. М. Назаренко [и др.]. – Минск: изд. центр БГУ, 2009. – 68 с.

УДК 934.80.14

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ВОЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Белорусский государственный университет

Филистович Д. В.

Одним из перспективных направлений модернизации учебного процесса вуза, по мнению исследователей, является обеспечение дисциплин системой учебно-методических комплексов (УМК)1-4. Проблемой разработки и применения УМК в учебном процессе занимались отечественные и российские ученые: Е.И. Василевская, В.П. Беспалько, О.Л. Жук, Д.Д. Зуев, А.В. Макаров, П.И. Образцов и др. Анализ психолого-педагогической литературы по этой проблеме свидетельствует, что среди ученых нет единых подходов к определению УМК, в т.ч. и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Исследование 2 показало, что авторы определяют технологическую сторону разработки УМК, вместе с тем научно-методические аспекты их применения и влияния на качество вузовского образования освещены недостаточно.

Был разработан на основе компетентного подхода и внедрен в учебный процесс военного факультета ЭУМК по дисциплине «Техническая подготовка», состоящий из четырех блоков: информационного (ИБ), расширенного (РБ), проблемного (ПБ) и блока контроля (БК) и вспомогательных компонентов (учебная программа дисциплины, организационно-методические рекомендации преподавателю, список литературы, словарь терминов, перечень сокращений и аббревиатур). ИБ содержит электронное учебное пособие в виде гипертекста со слайдовым сопровождением и видеоматериалами, а также практикум. Слайды содержат графическую информацию, фотографии, рисунки и т.п. и логически согласуются с соответствующими разделами текста. Видеоматериалы демонстрируют оптимальную (но единственно правильную) технологию выполнения наиболее сложных операций. Практикум представляет комплект технологических карт (моделей предстоящего технологического процесса по работе с приборами и боевой техникой) с первоначально определенными его основными показателями, обеспечивающими успех в достижении цели обучения, описание технологического процесса в виде пошаговой последовательности действий и ожидаемым результатом деятельности. Руководствуясь технологической картой, используя симулятор (тестирующую и обучающую программу), обучающийся в состоянии самостоятельно освоить основные операции по эксплуатации приборов, техники и вооружения. Одновременно студенты приобретают начальные навыки в работе с боевой техникой и приборами, которые впоследствии будут совершенствоваться в ходе полевых занятий по дисциплинам «Боевая работа» и «Тактическая подготовка». Таким образом, осуществляется реализация междисциплинарных связей, формирование у обучающихся системного мышления, рассмотрения военной подготовки как комплекса взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга дисциплин. Актуализируется деятельностная составляющая в содержании дисциплины, процесс обучения приобретает выраженную профессиональную направленность, что позволяет студентам освоить опыт и способы деятельности, являющиеся базисом в формировании технологической компетентности (ТК) будущего специалиста (способности и готовности применять технологии для решения профессиональных задач различной степени сложности и неопределенности). РБ дополняет и конкретизирует отдельные положения, представленные в информационном блоке, разъясняет наиболее трудные для усвоения и понимания сведения. Он предназначен для самостоятельного освоения студентами учебного материала (вне учебной лаборатории). ПБ включает в себя кейсы (задания для анализа конкретных ситуаций) и обобщенные учебно-технологические задачи, требующие для решения межпредметных знаний, опоры на опыт научно-исследовательской деятельности и направленные на формирование ТК обучающихся. В БК входят тесты, вопросы и задания для самопроверки, тестирующие и обучающие программы и виртуальные тренажеры, позволяющие обучающимся самостоятельно (вне учебной лаборатории) освоить технологический процесс выполнения операций с приборами в индивидуальном темпе, выявлять и фиксировать ошибки, оценивать свои действия. Также в БК мы включили вопросы и задания на зачет и экзамен, сценарии деловых игр, темы проектов. ЭУМК содержит отдельным файлом «вариант для печати», позволяющий использовать учебный материал в качестве традиционного источника на бумажном носителе.

Промежуточные результаты проводимого нами исследования показали, что освоение студентами заданий РБ и ПБ ЭУМК предполагает достижения высокого уровня сформированности ТК.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ.

конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.

3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.

4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

УДК 934.80.5

## **УЛУЧШЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Белорусский государственный университет  
Андреев А.А

Вооруженные Силы Республики Беларусь, о которых сегодня пойдет речь, являются не только братскими нам по духу, по совместно решаемым задачам, но и прошли достаточно плодотворный путь своего совершенствования, сумев выйти на качественно новый уровень.

Система подготовки военных кадров, которая в настоящее время сформирована и предполагает обучение офицеров на двух этапах:

I этап - подготовка в военных учебных заведениях;

II этап - профессиональная подготовка в процессе прохождения военной службы.

Создавая новый уровень в образовании - стратегический и оперативно-стратегический, мы рассматриваем и изучаем его как новую социотехническую систему в обществе, Вооруженных Силах и хорошо видим все проблемы. Мы понимаем, что образовательные стандарты, программы, планы, проекты можно разработать с учетом имеющегося мирового опыта, а вот социальную составляющую - компетентность, мышление, ценности, традиции вновь созданных факультетов наработать куда сложнее. Организационная культура факультетского коллектива не возникает быстро и не является прямым результатом административных решений.

На военных факультетах в гражданских учреждениях образования у командования факультетов, профессорско-преподавательского состава отсутствует должный опыт по организации службы войск, учебно-воспитательного процесса, качественного проведения занятий.

В целях своевременного и качественного устранения выявленных проблем в системе подготовки военных кадров целесообразно сконцентрировать усилия на следующих путях и направлениях.

Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Начальникам военных учебных заведений необходимо активизировать работу по изданию новых учебников и учебных пособий, используя имеющиеся научные школы, возможности высших учебных заведений страны.

Широкое применение в образовательной практике должны получить учебно-методические комплексы. Их применение позволит повысить самостоятельность курсантов и слушателей в учебном процессе и создаст предпосылки для перехода к дистанционному обучению.

Важную роль в улучшении учебно-методического обеспечения образовательного процесса играет повышение научного и методического уровня профессорско-преподавательского состава через стимулирование их научной деятельности и организацию в различных формах повышения их педагогического мастерства. В этих целях в военных учебных заведениях следует внедрить рейтинговую систему оценки деятельности преподавателя и в обязательном порядке учитывать ее при выдвижении по службе. Привлекать профессорско-преподавательский состав на стажировки один раз в год.