

В.П. БУРЦЕВА, С.В. РОДИН, Ю.И. САВИЛОВА
УО БГУИР (г. Минск, Беларусь)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Цель курса физики в техническом вузе – использование потенциала физических знаний для подготовки специалистов широкого профиля, способных находить творческие решения технических задач, причем порой на стыке различных наук. Знания в узкоспециальных областях быстро устаревают, поэтому актуальной становится задача акцентирования внимания обучаемых на фундаментальные принципы функционирования как физических, так и технических систем.

Одной из самых актуальных проблем в настоящее время является проблема совершенствования системы высшего образования с целью повышения качества подготовки специалистов и приближения уровня их профессиональной подготовки к международным требованиям. Современные технологии в области интернет-образования, внедренные вузами в процесс дистанционного обучения, позволяют студентам и слушателям учиться в удобное для них время, находясь в абсолютно любой точке мира. Дистанционное обучение (ДО) – это форма обучения с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий, способных обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и более эффективнее, чем традиционные средства обучения.

По мнению многих методистов, современное информационное общество предоставляет три основных требования к системе образования: научить студента находить, накапливать и переосмысливать научные знания [1; 2].

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо

эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть «Интернет», не только могут обеспечить активное вовлечение студента в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую, необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличивается и степень вовлечения студента в процесс обучения.

При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии выступают преподаватели и студенты, а средствами осуществления подобного взаимодействия являются электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т. д.

Основные принципы дистанционного обучения заключаются в интерактивном общении между обучающимися и обучающим, без их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному предмету в рамках рабочей программы, при заданной информационной технологии [3].

Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде учащиеся не просто пассивные потребители информации, а создатели «поля» собственного понимания предмета.

Следует отметить ряд характерных особенностей ДО:

1. «Интернациональность». (Обеспечение удобной возможности экспорта и импорта образовательных услуг).

2. «Социальность». (Снятие в определенной степени социальной напряженности, т. е. обеспечение равной возможности получения образования независимо от места проживания и материальных условий).

3. «Дальнодействие». (Расстояние не является препятствием для эффективного образовательного процесса).

4. «Параллельность». (Совмещение основной профессиональной деятельности с учебой, т. е. учеба «без отрыва от производства»).

6. «Рентабельность». (Экономическая эффективность дистанционного обучения).

7. «Новые информационные технологии» или «НИТ» (Использование всех видов информационных технологий, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т. д.).

8. «Асинхронность». (Обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию).

9. «Гибкость». (Занятия в удобное для каждого время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины).

10. «Модульность». (Разделение курса изучаемого предмета на учебные модули. Каждый модуль включает теоретический (лекционный), практический и тестовый материалы).

11. «Преподаватель». (Новая роль и новые функции преподавателя).

12. «Обучающийся». (Новые требования к обучающемуся, существенно отличающиеся от традиционных).

Несмотря на перечисленные преимущества ДО, большинство преподавателей не считают дистанционное обучение качественной формой обучения.

Например, дистанционная форма обучения не подходит для подготовки специалистов в направлениях, существенным аспектом которых является общение с людьми и работа в команде. А также для подготовки специалистов в направлениях, наибольшей

составляющей которых является практика. В этих случаях дистанционный формат обучения остается значительно менее эффективным по своему качеству, чем очный. Кроме этого, в дистанционном формате отсутствуют гарантии того, что выполненная обучающимися работа, выполнена ими самостоятельно, из-за невозможности обеспечения достаточного уровня контроля и качества получаемого образования, которое в значительной степени зависит от самого обучающегося. И тем не менее еще 50 лет назад ДО невозможно было представить, а теперь это реальность, которая претендует на главенствующую роль в образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеева-Некрасова, М.С. Инновационные аспекты использования компьютерных технологий дистанционного обучения / М.С. Сергеева-Некрасова, С.В. Родин, Н.К. Кисель // Инновационные технологии обучения физико-математическим дисциплинам : материалы III Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Мозырь, 5–9 апр. 2011. – Мозырь, 2011. – 94 с.

2. Фирсов, В.Л. Педагогического условия формирования готовности студентов вуза к непрерывному профессиональному образованию в условиях дистанционного обучения [Текст] / В.Л. Фирсов // Наука и современность – 2012. – № 15–3. – С. 104–107.

3. Леонтьева, И.А. Дистанционное обучение как одно из средств повышения качества образования студентов в вузе [Текст] / И.А. Леонтьева // Вестн. Челябинск. гос. пед. ун-та. – 2017. – № 6. – С. 84–88.