

И. В. БЫЧЕК

Беларусь, Минск, БГУИР

К ВОПРОСУ УСИЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ НЕПРОФИЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ВУЗЕ

Изучение естественнонаучных дисциплин является необходимой частью образовательной подготовки практически для всех направлений высшего образования. Роль естественнонаучных знаний состоит не только в формировании естественнонаучной картины мира; не менее важен их гуманитарный аспект, их развивающая функция. Естественно-научные дисциплины обладают широкими возможностями развития мышления, творческих способностей человека. Перед высшей школой стоит задача не только обеспечить будущим специалистам глубокие знания, но и сформировать социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализацию, справляться со сложными социально-экономическими проблемами в условиях острой профессиональной конкуренции. Современному инженеру-конструктору, будет ли он работать в прикладной области или заниматься исследовательской деятельностью, необходим определенный объем химических знаний. Преподавание химии наряду с другими естественными науками создает основу для изучения общетехнических и специальных дисциплин. Изучение химии способствует развитию у студентов логического мышления, формированию общеучебных умений и навыков, позволяющих специалистам любой инженерной специальности самостоятельно и квалифицированно решать как общетехнические, так и специальные задачи в самом широком их спектре.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов тесно связано с мотивацией обучения. Вопрос учебной мотивации – один из самых проблемных в профессиональном образовании. У большинства школьников, выбравших при поступлении в вуз технические

и IT-специальности, очень низка или вообще отсутствует мотивация в отношении изучения дисциплины «Химия», которую преподают в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники на первом курсе в первом семестре студентам 18 специальностей. Поступившие в технический университет на нехимические специальности абитуриенты не только не имеют устойчивых базовых знаний по химии в объеме средней школы, но и не готовы к дальнейшему изучению предмета в вузе, считая его ненужным для своей будущей профессиональной деятельности. Автор полагает, что мотивацию к изучению непрофильного предмета следует специально формировать, развивать, обязательно положительно подкреплять и в сложившейся ситуации по возможности начинать не с учебной, а с научно-познавательной мотивации, которая, развиваясь и выходя за рамки данной дисциплины, впоследствии естественным образом перетекает в научно-профессиональную сферу. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности использования практических знаний, т. е. стимулировать в первую очередь на результат [1].

В рамках проекта «Мой первый шаг в науку» для усиления мотивации к изучению дисциплины автор проводит отборочный тур среди студентов первого курса для участия в ежегодной научно-технической конференции студентов, магистрантов и аспирантов БГУИР. Перед студенческой аудиторией первокурсники представляют доклад по одной из тем, предложенной преподавателем (или предлагают свою тему). Тематика докладов охватывает новейшие достижения науки и техники в области химии, так или иначе связанных с их будущей профессией: «Инновационные материалы в конструкции современных аккумуляторов», «Наноматериалы в литий-ионных источниках питания», «Химические способы защиты объектов от электромагнитного излучения», «Современные и перспективные химические источники тока» и т. п. Для проведения отборочного тура автором разработан сценарий, для определения победителей подготовлены опросные анкеты жюри (таблица), отработан режим работы счетной комиссии. Для определения лучших докладов в номинациях зрительских симпатий «За новизну и актуальность информации», «За убедительную авторскую позицию» и «За высокую культуру презентации» разработаны бюллетени для голосования студенческой аудитории.

Участие в работе конференции раскрывает обучающимся мир исследовательской и инновационной деятельности, культуру и задачи химической науки. В ходе научно-исследовательской деятельности у студентов развивается творческое мышление, расширяется кругозор, появляется уверенность в себе, формируется адекватная самооценка, улучшается работоспособность, повышается мотивация, что, в свою очередь, ведет

к достижению успеха в учебе. Эти качества важны для личностной самореализации студента. Одним словом, создаются предпосылки для формирования и развития познавательной активности личности, что впоследствии будет способствовать ее успешной реализации в сфере профессиональной деятельности. При этом достигается одна из важнейших целей образования – научить самостоятельно мыслить, анализировать полученную информацию, ставить задачи и решать их, адаптировать результаты к реальной жизни, используя для этого знания из разных областей. Пример анкеты жюри приведен в таблице.

Таблица – Пример анкеты жюри

Представленный к рассмотрению доклад по теме «Инновационные материалы в конструкции современных аккумуляторов» можно оценить следующим образом	
Вопросы	Варианты ответов
1. Представленное сообщение содержит актуальную информацию	а) да; б) не в полной мере; в) нет
2. Доклад является научным по содержанию и наполнен современными фактами	а) да; б) не в полной мере; в) нет
3. Представленная информация помогает в понимании необходимости изучения химии в ряду естественнонаучных дисциплин	а) да; б) не в полной мере; в) нет
4. Доклад логически четко выстроен, нет путаных пояснений	а) да; б) не в полной мере; в) нет
5. Сообщение содержит доступную по стилю изложения информацию	а) да; б) не в полной мере; в) нет.
6. Презентация содержит информативный и легко доступный к восприятию материал	а) да; б) не в полной мере; в) нет
7. Автор доклада умеет донести представляемую информацию до аудитории	а) да; б) не в полной мере; в) нет
8. Автор доклада свободно владеет информацией по излагаемому вопросу	а) да; б) не в полной мере; в) нет

Участие в подобных проектах, сочетающих две стороны деятельности – индивидуальную и коллективную, помогает первокурсникам быстрее адаптироваться к новой вузовской реальности, повышает мотивацию в изучении дисциплины, положительным образом влияя на рост успевае-

мости по предмету, и позволяет достигнуть главной цели – научить студентов учиться и обеспечить достаточный уровень знаний, гарантирующий дальнейшее обучение другим дисциплинам в техническом вузе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Невпряга, Г. А. Исследовательская работа как фактор развития мотивации студентов к обучению / Г. А. Невпряга // Пед. наука и практика. – 2020. – № 1 (27). – С. 91–93.