

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

*Зимарева В.А., студентка гр. 044691*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Славинская О.В. – канд. пед. наук, доцент*

В статье рассмотрены преимущества практического применения материалов электронного образовательного ресурса для изучения дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения» в процессе обучения студентов специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность».

Современные цифровые технологии изменили образовательный процесс, открывая новые возможности для обучения и развития. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) стали важным инструментом в обучении людей во всем мире. В большинстве своем контингент обучающихся сейчас составляют «цифровые аборигены [1]», которым удобнее пользоваться цифровой информацией в том числе в процессе обучения. Поэтому и изучение дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения» специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность» может быть значительно улучшено с помощью ЭОР.

Первыми, наиболее важным преимуществом ЭОР является доступность. Они предоставляют возможность обучаться в любое время и в любом месте. Это важно для тех студентов, кто работает или имеет ограниченные возможности для занятий по расписанию в связи с различными социально-бытовыми проблемами. А работающих студентов в настоящее время достаточно много.

Вторым преимуществом ЭОР является их гибкость. Они позволяют студентам изучать материал в собственном темпе и на собственном уровне. Это особенно полезно для тех, кто испытывает трудности в определенных областях, так как ресурсы таким студентам позволяют потратить больше времени на изучение трудных тем.

Третьим преимуществом является их вариативность. ЭОР могут включать в себя широкий спектр материалов, таких как лекции, практические занятия, презентации, интерактивные задания, тренажеры, видеосюжеты, тесты и т.д. Это позволяет студентам изучать материалы в различных форматах, что эффективно для разных ожидаемых результатов обучения.

Однако, они не могут полностью заменить традиционные методы обучения и человеческое взаимодействие, если такие необходимы для достижения запланированных результатов.

Разработанный нами ЭОР предназначен для изучения дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения» студентами специальности «Инженерно-педагогическая деятельность». Эта учебная дисциплина относится к модулю «Теоретические основы проектирования педагогических технологий» государственного компонента учебного плана специальности и обеспечивает фундаментально-прикладную подготовку выпускника.

Цель преподавания учебной дисциплины – формирование у студентов профессионально-педагогических компетенций, способствующих эффективной организации учебного процесса в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального образования и профессионального обучения. Задачи дисциплины:

- овладение теоретико-методологическими основаниями профессиональной педагогики, содержанием основных нормативных правовых актов, касающихся вопросов педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих профессиональное образование и профессиональное обучение;

- формирование знаний о структуре, подразделениях, функциях учреждений профессионального образования и профессионального обучения, порядке реализации образовательного процесса в них, методической работе педагога;

- формирование знаний, умений и навыков по проектированию учебно-программной документации предметов уровней профессионально-технического, среднего специального образования и образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) системы дополнительного образования взрослых;

- формирование умений и навыков, необходимых для успешного использования современных методов, средств, форм, технологий обучения при реализации процесса обучения в профессиональной школе;

- формирование профессионально-педагогической позиции, соотносящейся с мировыми и отечественными тенденциями развития образования;

- развитие критического мышления, творческих и рефлексивных способностей, культуры социального взаимодействия и коммуникации.

ЭОР включает в себя следующие блоки: «Аутентификация», «Добавление лекции», «Добавление практических занятий», «Добавление условных сокращений, использованных и рекомендуемых источников, списка вопросов к зачету», «Добавление учебной программы», «Добавление тестов», «Просмотр лекций», «Просмотр практических занятий», «Просмотр условных сокращений, использованных и рекомендуемых источников, списка вопросов к зачету», «Просмотр учебной программы», «Прохождение тестов».

Студент в ЭОР может изучить материал, предложенный преподавателем в блоке «Лекции», материал для практических занятий в соответствующем блоке, пользуясь средствами навигации. После изучения лекций по дисциплине студент должен закрепить полученные знания посредством прохождения тестов, которые заменяют мотивационные задания, используемые педагогами для активизации деятельности обучающихся на традиционной лекции [2]. Контроль знаний в виде тестов доступен после изучения отдельных модулей учебной дисциплины и всего курса. После прохождения теста студент получает сведения о количестве правильных ответов, а также отметку за пройденный тест в 10-балльной шкале. Также студент может ознакомиться со вспомогательными материалами в соответствующих блоках.

Содержание ЭОР соответствует действующий учебной программе по дисциплине, поэтому в процессе разработки ресурса в него внесены лекции по пяти разделам дисциплины:

1. Профессиональное образование и профессиональное обучение в Республике Беларусь.
2. Формирование содержания профессионального образования и профессионального обучения.
3. Конструирование учебного процесса, его учебно-методического обеспечения.
4. Методическая работа в учреждении профессионального образования и профессионального обучения.
5. Учебно-материальная база учреждения профессионального образования и профессионального обучения.

Ресурс содержит 12 лекций и 8 инструкций для практических занятий:

1. Профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование.
2. Порядок разработки учебной программы по предмету.
3. Порядок формирования системы занятий и отражение ее в документах системы профессионально-технического и среднего специального образования.
4. Дидактические цели, типы, виды и структуры учебных занятий системы профессионального образования.
5. Проектирование и анализ элементов занятий различных типов.
6. Подготовка и проведение контроля на занятии по предмету.
7. Тестовый контроль.
8. Учебно-методическое обеспечение занятий по предмету на основе современных информационно-коммуникативных технологий.

Для подготовки контента нами использован действующий ЭОР по одноименной дисциплине, который размещен в системе электронного обучения учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», который нами был рассмотрен в качестве основного аналога [3].

Права доступа работы в ЭОР разделены: режим работы администратора (преподавателя) и пользователя (обучающегося). В режиме администратора возможно обновлять, изменять и дополнять информацией все блоки, а также изменить данные авторизации. В режиме пользователя возможно только просматривать информацию и осуществлять контроль знаний. В представляемом нами ЭОР преподаватель может добавить либо отредактировать конспекты лекций, практические занятия, условные сокращения, использованные и рекомендуемые источники, список вопросов к экзамену, учебную программу и тестовые задания к лекциям, практическим занятиям, модулям.

ЭОР может быть использован на любом этапе занятия традиционного обучения в очной или заочной форме, а также для самостоятельного изучения курса. Он позволит эффективно осуществить процесс обучения и контроль знаний студентов направления специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-

педагогическая деятельность», а также сделает процесс обучения информативным, полезным и практически значимым для студентов.

**Список использованных источников:**

4.Славинская, О. В. Осмысление технологий медиадидактики «цифровыми мигрантами» / О. В. Славинская, М. Н. Демидко // Вестник МГИРО. – 2018. – № 2 (34). – С. 82-88.

5.Славинская, О. В. Способы поддержания познавательной мотивации студентов на современной лекции = *Ways to support cognitive motivation at a modern lecture* / О. В. Славинская, В. А. Зимарева // Высшее техническое образование : проблемы и пути развития = *Engineering education: challenges and developments* : материалы XI Междун. науч.-метод. конф., Минск, 24 ноября 2022 года / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – Минск : БГУИР, 2022. – С. 164-169.

6.Славинская, О. В. Организационно-методические основы профессионального обучения : электронный образовательный ресурс по дисциплине для направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»/ О. В. Славинская // Система электронного обучения БГУИР [Электронный ресурс]. – Минск : БГУИР, 2022.