

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

В. М. МЕТЕЛЬСКИЙ

*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, г. Минск*

М. Г. МЕТЕЛЬСКАЯ

Минское городское кадетское училище, Республика Беларусь

Термин «практическое занятие» в высшей школе имеет широкое толкование: это все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний, формирование определенных умений и навыков, овладение определенными методами и приемами работы по той или иной дисциплине учебного плана.

Цели практических занятий ставятся, как правило, следующие:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению ими навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- формировать умение обучающихся учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Но не следует забывать, что для подготовки будущего специалиста не менее важным будет приобретение за годы учебы умения работать в коллективе.

Для совместной деятельности высокого уровня характерно наличие содержательного сотрудничества ее участников. Это означает умение каждого участника ставить цели совместной деятельности, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления и требований сотрудников [1, с. 111]. Специалист должен владеть большим количеством операций, таких как умение проанализировать собственные действия, увидеть отличительные особенности способа работы другого человека, сравнить различные способы действия между собой, увидеть, как это влияет на достижение результата работы, выбрать на этом основании наиболее подходящий способ, сравнить его со своими возможностями, произвести в соответствии с этим распределение действий и операций между участниками совместной деятельности, поставить промежуточные цели и т. д. Практические занятия по любой учебной дисциплине – это коллективные

занятия. И хотя в овладении знаниями большую и важную роль играет индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа изучения любой дисциплины), тем не менее большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление.

Целесообразность применения групповых технологий, предполагающих совместную деятельность студентов на практических занятиях, определяется учебной задачей, которую необходимо выполнить на практическом занятии.

При групповой работе возможно совместное выполнение заданий, которые делятся на подзадания, поиск неординарных решений, выбор более качественных вариантов и т. д. Число «субъектов» учебного занятия сокращается до числа групп, так как промежуточные решения выслушиваются группой, на общее суждение выносятся групповые варианты. Важным моментом является развитие коммуникаций при распределении между собой различных составляющих деятельности и выполнении заданий, обсуждении стратегий решения. Группа выступает в роли посредника между преподавателем и студентом, выполняя мотивирующую, организационную, корректирующую и другие функции, а также в качестве коллективного субъекта совместной деятельности.

При организации работы группы необходимо учитывать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. В процессе работы у каждого члена группы есть следующие цели: индивидуального овладения той или иной компетентностью; выполнение задания; овладения методами групповой работы. У группы имеются цели, связанные с необходимостью выполнить задание, поставленное перед группой, а также освоения эффективных методик совместной деятельности.

Преподавателю, применяющему групповые технологии, необходимо создавать условия для достижения всех названных целей; своевременно обеспечивать корректировку работы групп на основе обратной связи.

Следует иметь в виду, что отношение студентов к совместной учебной деятельности может меняться в зависимости от овладения способами совместной учебной работы, от характера взаимоотношений в группе, целей, которые ставят перед собой члены группы и т. д. Для определения уровня мотивации совместной учебной деятельности можно рассматривать следующие параметры: мотивы, обеспечивающие включение в деятельность; цели, которые ставит перед собой студент; эмоции; умение работать совместно. Положительное, действенное отношение к групповой работе связано с поиском средств и способов содержательного сотрудничества, когда участники ищут реальные пути делового взаимодействия, оценивают свои и чужие действия с точки зрения их вклада в общий результат. В мотивировках преобладает указание на деловые качества партнеров и на целесообразность совместной работы для решения поставленных задач.

Выделим наиболее типичные формы группового взаимодействия, которые используются в работе (таблица 1).

Таблица 1 – Формы группового взаимодействия

Форма работы	Метод работы
Групповой анализ лекционного материала или иных источников получения знаний	Совместное чтение, изучение источников с последующим групповым обсуждением
Групповые дискуссии	Групповой обмен взглядами и идеями по той или иной проблеме помогает выработать более глубокое понимание проблемы и принятие друг друга членами группы
Выработка стратегии решения задачи	Обсуждение, обмен идеями, принятие общей стратегии
Групповое решение проблемных вопросов	Поиск группой в режиме «мозгового штурма» ответа на проблемный вопрос (теоретического или практического характера), предложенный преподавателем или сформулированный кем-то из участников группы в ходе выполнения задания
Выполнение упражнений, решение задач	Выполнение объемных заданий репродуктивного характера, допускающих суммирование усилий членов группы
Взаимообучение	Организация в группе обмена опытом по выполнению заданий; работа в парах («сильный» – «слабый»)

Постепенно передавая студентам функции контроля за действиями одноклассников и оценки их правильности, преподаватель не только повышает уровень контрольно-оценочной работы на занятии, но и развивает у студентов контроль и оценку собственной деятельности.

Список литературы

1 Маркова, А. К. Формирование мотивации обучения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.