

*Сычёва Екатерина Сергеевна,*  
УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», преподаватель  
E-mail: e.sycheva@bsuir.by  
Республика Беларусь, г. Минск

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В РАДИОТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в контексте межпредметных взаимодействий в радиотехническом университете, предлагаются методические приёмы, способствующие эффективному развитию коммуникативной и профессиональной компетенции в процессе межпредметных связей.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный; компетентностный подход; дидактический принцип «межпредметной координации»; когнитивные процессы.

*Ekaterina Sycheva,*  
Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Lecturer  
E-mail: e.sycheva@bsuir.by  
Republic of Belarus, Minsk

## INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT A RADIO ENGINEERING UNIVERSITY

**Annotation.** The article examines the features of teaching Russian as a foreign language in the context of interdisciplinary interactions at a radio engineering university, offers methodological techniques that contribute to the effective development of communicative and professional competence in the process of interdisciplinary communication.

**Keywords:** Russian as a foreign language; competence-based approach; didactic principle of «interdisciplinary coordination»; cognitive processes.

Профессионально ориентированное обучение отвечает современным требованиям мировой экономики и глобализации. В преподавании русского языка как иностранного (РКИ) на сегодняшний день наиболее эффективен компетентностный подход. Важными элементами данного подхода являются формирование языковой личности и способность студентов моделировать реальные жизненные ситуации. По мнению М.Л. Новиковой, приоритетным подходом в методике русского языка как иностранного, учитывающим профессиональные запросы специалистов, стала установка на овладение языком за короткое время обучения на специфическом языковом материале [3, с. 146].

Профессиональная компетенция иностранных студентов предполагает знание особенностей языка в контексте профессиональной деятельности, умение читать и понимать профессионально ориентированную литературу на русском языке, а также способности вести коммуникацию. Важно отметить, что для успешного овладения русским языком необходимо помочь учащимся объединить знания языка с коммуникативной и профессиональной компетенцией. Для этого необходимо использовать различные методы обучения, включая изучение теоретического материала, практические задания, общение с носителями языка и работу с профессиональными материалами.

Подразумеваемая интеграция содержания и методов обучения различных предметов для достижения более эффективных результатов в рамках преподавания РКИ, мы можем говорить о дидактическом принципе «межпредметной координации». При обучении студенты могут интегрировать изучение языка с изучением профессиональных предметов. Данный принцип способствует развитию когнитивных процессов. Также отметим, что именно на занятиях по РКИ в негуманитарных вузах студенты должны приобрести навыки рационального и эффективного речевого поведения в разнообразных ситуациях профессионального общения, овладеть различными приёмами работы с научными текстами, подготовиться к продуцированию собственных научных текстов по специальности [2, с. 158].

В данной работе рассмотрим применение межпредметных связей в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники. Дидактический принцип «межпредметной коммуникации» (БГУИР) в обучении РКИ в радиотехническом университете является очень эффективным, так как позволяет иностранным студентам смоделировать профессиональную реальность и понимать технические термины и концепции на русском языке. Остановимся подробнее на некоторых аспектах преподавания дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» [1], включённую в учебные планы всех специальностей в БГУИР.

При корреляции двух учебных дисциплин преподаватель РКИ на основе учебного пособия может разрабатывать комплекс текстов, «предтекстовые», «текстовые», «послетекстовые» виды упражнений. Закреплять знания, умения и навыки учащихся при изучении специальной терминологии: «массив», «функция», «указатель», «алгоритм», «ЭВМ», «квадратное уравнение», «исходные данные», «дискриминант», «графическое изображение», «данные», «ввод-вывод», «предопределённый процесс», «соединитель», «терминатор», «комментарий» и т. д. Рассматривать определённые грамматические конструкции, актуализирующие знания парадигмы окончания родительного, винительного, творительного падежей имён существительных и прилагательных: «для обозначения данных используют *что*», «такую схему называют *чем*», «схема данных состоит из *чего*», «индексатором указывается *что*», «массив *чего*»; вырабатывать навыки разграничения именительного и винительного падежей: «графическое изображение алгоритма – это *что*», «*что* – отображение функции обработки данных», «*что* является отображением функции» и т. д.

Так, при изучении основ студенты могут использовать знания по основам программирования на русском языке для написания практических и лабораторных работ.

Добавим, что в рамках преподавания русского языка как иностранного в радиотехническом университете, могут проводиться совместные уроки с преподавателями из других специальностей. Например, с преподавателями математики или физики, чтобы ученики могли получить более основательные знания в этих областях, которые могут быть полезными для успешного понимания русской технической литературы и профессиональных статей.

Применение межпредметных связей в обучении русскому языку как иностранному в радиотехническом университете помогает студентам лучше понимать технические термины и взаимосвязь технических систем в русской профессиональной среде. Это, в свою очередь, повышает эффективность их работы в своей профессиональной области.

Приведём пример методики применения межпредметных связей при обучении русскому языку как иностранному в радиотехническом университете должна быть разработана с учетом особенностей этой специальности и уровня языковой подготовки студентов.

1. Выбор темы должен быть ориентирован на профессиональную деятельность учащихся: «Введение в алгоритмы», «Базовые средства языка Си», «Константы в программах» и т. д.

2. Занятие может включать в себя наглядный и дедуктивный материал: технические тексты, графики, схемы и диаграммы.

3. Использование совместного подхода при обучении, включая презентации, обсуждение и дискуссию по изучаемым темам. Применение различных форм работы с текстом на русском языке, такие как чтение, анализ, перевод и написание.

4. Применение практических заданий на занятиях, включающие использование новых знаний на русском языке. Например, это может быть задание на написание технического текста на русском языке, ответ на вопросы на русском языке по теме занятия, общение на русском языке в рамках симуляции реальной профессиональной ситуации и т. д.

Таким образом, применение межпредметных связей в обучении русскому языку как иностранному в радиотехническом университете помогает студентам лучше понимать технические термины и концепции на русском языке, что является значимым преимуществом при последующей работе в сфере радиотехники.

#### **Литература:**

1. Батура, М.П. Основы алгоритмизации и программирования. Язык Си : учебное пособие / М.П. Батура, В.Л. Бусько, А.Г. Корбит, Т.М. Кривоносова. – Минск : БГУИР, 2007. – 240 с. – Текст : непосредственный.

2. Петрова, Н.Е. Содержание обучения русскому языку как иностранному в неязыковом вузе по направлениям современной информатики = The content of teaching Russian as a foreign language in a nonlinguistic university in the areas of modern informatics / Н.Е. Петрова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин : сборник научных статей / Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации им. А.М. Василевского ; под ред. В.Н. Селедцовой, Н.В. Бубновой. – Смоленск, 2022. – С. 157–162.

3. Новикова, М.Л. Профессионально ориентированное обучение РКИ как ведущий фактор формирования учебно-профессиональной компетенции: динамика образовательных целей и задач / М.Л. Новикова. – Текст : непосредственный // Полилингвильность и транскультурные практики. – 2014. – № 3. – С. 145–153.

#### **References:**

1. Batura, M.P. Osnovy algoritimizacii i programirovanija. Jazyk Si : uchebnoe posobie / M.P. Batura, V.L. Bus'ko, A.G. Korbit, T.M. Krivonosova. – Minsk : BGUIR, 2007. – 240 s. – Tekst : neposredstvennyj.

2. Petrova, N.E. Soderzhanie obuchenija russkomu jazyku kak inostrannomu v neязыkovom vuze po napravlenijam sovremennoj informatiki = The content of teaching Russian as a foreign language in a nonlinguistic university in the areas of modern informatics / N.E. Petrova. – Tekst : neposredstvennyj // Aktual'nye problemy prepodavanija gumanitarnyh disciplin : sbornik nauchnyh statej / Voennaja akademija vojskovoј protivovozdushnoj oborony Vooruzhennyh Sil Rossijskoј Federacii im. A.M. Vasilevskogo ; pod red. V.N. Seledcovoј, N.V. Bubnovoj. – Smolensk, 2022. – S. 157–162.

3. Novikova, M.L. Professional'no orientirovanное obuchenie RKI kak vedushhij faktor formirovanija uchebno-professional'noj kompetencii: dinamika obrazovatel'nyh celej i zadach / M.L. Novikova. – Tekst : neposredstvennyj // Polilingvial'nost' i transkul'turnye praktiki. – 2014. – № 3. – S. 145–153.