

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Д.Ф. Арцыменя

*В статье рассматриваются формы контроля в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Основное внимание уделяется тестовому контролю и его внедрению в электронные средства обучения РКИ. Представлен опыт разработки электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Русский язык как иностранный», в котором используются различные формы контроля, прошедшие апробацию на занятиях с иностранными студентами в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР).*

*Ключевые слова: русский язык как иностранный, формы контроля, электронные средства обучения, электронный образовательный ресурс (ЭОР), тест, электронный тест.*

На современном этапе развития сферы образования важное значение в методике преподавания учебных дисциплин в вузах отводится такому аспекту, как контроль. Контроль – это процесс определения уровня сформированности речевых навыков и умений, достигнутого учащимися за определенный период обучения. От правильной организации контроля зависит качество урока и уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся в целом [1, с. 54].

Контроль имеет важное значение для деятельности преподавателя РКИ, так как предоставляет ему возможность наблюдать, анализировать, объективно оценивать и корректировать ход учебной работы. Данные, которые педагог систематически получает в результате наблюдения, содержат информацию, во-первых, о качестве усвоения материала, во-вторых, о соответствии методики его работы конкретным потребностям обучения. Анализ и объективная оценка получаемых результатов предоставляют возможность совершенствовать методическое мастерство.

В процессе обучения РКИ с помощью контроля реализуются следующие педагогические функции: диагностическая (позволяет определить уровень владения языковыми знаниями, навыками и умениями); обучающая (позволяет повторить и закрепить изученный материал); корректирующая (результаты контроля побуждают преподавателя внести изменения в содержание занятий и учебных программ); оценочная (позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения); развивающая (контроль развивает память, внимание, мышление, различные качества личности) и др.

Главной функцией контроля, на наш взгляд, является диагностическая, то есть измерение достижений и недостатков в усвоении студентами учебного материала. Правильно организованная система контроля позволяет корректировать и совершенствовать методику преподавания русского языка как иностранного.

Высшее образование в последнее время стало ориентированным на внедрение дистанционных технологий и электронных средств обучения. Не исключением является и обучение РКИ. В первую очередь это связано с

пандемией COVID-19, начавшейся в 2020 г., когда «значительно возросла актуальность дистанционных образовательных технологий. Во многих странах система образования, как среднего, так и высшего, экстренно перешла на электронное обучение» [2, с. 87]. Наиболее эффективными электронными средствами в обучении РКИ, на наш взгляд, являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые представляют собой целые учебные комплексы для пошагового усвоения языка с возможностью интерактивного общения преподавателя и студентов и наличием различных форм контроля.

В методической литературе называются основные преимущества ЭОР в обучении РКИ, основными из которых мы считаем следующие: 1) возможность организации учебного процесса удалённо, что особенно актуально в период различных эпидемий; 2) реализация индивидуального подхода в обучении и обеспечение конфиденциальности, создание психологически комфортной атмосферы для обучающихся, что особенно важно для иностранной аудитории; 3) наличие различных медиафайлов, которые будут способствовать успешному формированию когнитивных навыков у студентов; 4) возможность удалённого очного общения преподавателя с обучающимися, например, по видеоконференцсвязи, поскольку без интерактивного общения невозможно сформировать правильное связное иноязычное произношение; 5) эффективное обеспечение всех компонентов образовательного процесса, которые позволяют не только получить новые знания, но и практически их применять, а также проконтролировать степень усвоения материала [3, с. 137].

Соотношение видов и форм контроля при обучении РКИ можно показать в следующей таблице:

Вид контроля	Форма контроля
Контроль готовности к учебной деятельности (предваряющий учебный процесс).	Тестирование
Контроль готовности к учебной деятельности (как часть учебного процесса).	Опрос (разные виды, в том числе тестирование)
Контроль процесса овладения компонентами деятельности (в ходе учебного процесса).	Опрос (в том числе тестирование)
Контроль результатов учебной деятельности (как часть учебного процесса)	Опрос (в том числе тестирование), контрольные устные и письменные зачетные работы.
Контроль результатов учебной деятельности (после завершения учебного процесса)	Контрольные устные и письменные работы, в том числе тестирование; зачеты, экзамены

Как мы видим, во всех видах контроля присутствует тестирование. Кроме этого, из всех разнообразных форм контроля, используемых в дистанционном обучении и в электронных средствах обучения, наиболее эффективным мы считаем также тестовый контроль. Во-первых, электронные тесты позволяют моментально провести диагностику языковых знаний, навыков и умений. Во-вторых, позволяют преподавателю быстро отреагировать на результат и скорректировать учебный процесс. В-третьих, электронные тесты – самый эффективный способ самоконтроля, когда обучающийся сразу видит свои ошибки и может повторить ранее изученный материал, в котором образовались пробелы.

Тестирование – это форма контроля, которая позволяет обеспечить достаточно объективную оценку при обучении иноязычной компетенции при условии, что задание выполняется студентом самостоятельно. Тогда результаты теста будут достоверными. В свою очередь, внедряться в обучение РКИ тесты стали относительно недавно. Они имеют давнюю историю, примерно 4 тыс. лет, но использование педагогических тестов в современном их понимании началось только в конце XIX столетия. Тест как метод измерения и сам термин *test* (задание) были введены в 90-е гг. XIX в. американским психологом Дж. Кэттелом [4, с. 48].

В обучении иноязычной компетенции используются стандартизированные и нестандартизированные тесты. Стандартизированными считаются официально зарегистрированные тесты, составленные коллективом специалистов и проверенные на большом числе испытуемых. Например, стандартизированные тесты используются в системе тестирования иностранных граждан по русскому языку (ТРКИ). В основе данной системы тестирования – минимальные обязательные требования к целям и содержанию обучения на каждом конкретном уровне овладения иностранным языком. Их основная цель – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, а также умений письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой [5, с. 58].

Нестандартизированные тесты могут быть составлены одним преподавателем и применяться в учебном процессе в зависимости от конкретных задач. Цель применения таких тестов состоит, как правило, в проверке усвоения небольших фрагментов учебного материала: грамматической темы, лексики нескольких уроков учебника, понимания текстов, построенных на базе усвоенного за определенный срок обучения лексико-грамматического материала или тематически примыкающих к уже прочитанным текстам, и др.

В Республике Беларусь необходимость адаптироваться к мировым стандартам в образовании обусловила изменения содержания высшего образования, перехода от традиционной системы освоения программного материала к управляемому самостоятельному обучению. В связи с этим обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса в высших учебных заведениях Республики

Беларусь получил электронный образовательный ресурс (ЭОР), который должен быть разработан по каждой учебной дисциплине, включённой в образовательные программы высших учебных заведений [6, с. 389].

На кафедре общеобразовательных дисциплин Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники разработан ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный», который строго соответствует учебным планам и программе. Он имеет следующую структуру: «Теоретические материалы», «Дневная форма обучения», «Дистанционная форма обучения», «Контроль знаний». ЭОР рассчитан на 4 года обучения русскому языку как иностранному в техническом вузе и представляет собой материал для постепенного углубления и развития навыков от повторительно-корректировочного курса до основного уровня владения языком. Каждый семестр (а всего их 8 соответственно 4-ём курсам обучения) представлен отдельным модулем. Основное внимание в каждом модуле уделяется отбору учебного материала, в результате которого учитываются потребности студентов и их будущая профессиональная деятельность [7, с. 27].

ЭОР разработан на основе образовательной платформы Moodle, которая полностью удовлетворяет основным требованиям в обучении РКИ. Опыт использования данного средства в электронном обучении показал, что Moodle (платформа) хорошо адаптировалась под специфику дисциплины «Русский язык как иностранный»: совместила хранение различных электронных обучающих и контрольных материалов, а также обеспечила возможность интерактивного общения между преподавателем и учащимся [8, с. 121].

Подробнее остановимся на организации в ЭОР раздела «Контроль знаний». Он разработан согласно единому требованию, действующему в БГУИР. Каждый модуль (всего их 8) включает 12 интерактивных тестов (по количеству обучающихся в учебной группе), которые содержат 10 вопросов. На каждый вопрос предлагается 5 вариантов ответов, один из которых правильный. Обучающийся мгновенно видит результат теста и имеет возможность проанализировать свои ошибки. Такая форма контроля знаний, с одной стороны, удобна и экономна по временным ресурсам, однако не всегда позволяет объективно оценить работу, поскольку трудно установить, что задание выполнено студентом самостоятельно. В свою очередь, в самообразовании, когда студент сам хочет проверить уровень усвоения материала, эта форма достаточно эффективна.

Среди других видов контроля, которые предлагаются студентам в вышеупомянутом ЭОР, назовём и такие: контрольные вопросы, интерактивный опрос, различные лексико-грамматические упражнения, индивидуальные практические работы, контрольные работы и др. Выбор этих материалов регламентируется в том числе и формой получения образования. К примеру, обязательными элементами в разделе «Дистанционная форма обучения» выступают ИПР (индивидуальные практические работы). В этом случае используется ресурс «Задание». Он

предусматривает прикрепление ответов студентов в виде любых файлов непосредственно в элементе курса. Преподаватель может синхронизировать выполнение задания по времени (доступность с определенного числа, крайний срок сдачи и т. д.), комментировать ответ студента, оценивать задание по установленной шкале и др. При оценивании задания имеется возможность оставлять комментарии прямо в ответе студента, также можно загрузить отдельный файл с письменным отзывом или аудио-комментарием [9, с. 6].

Вместе с тем, мы считаем, что тесты являются наиболее экономной и эффективной формой контроля в электронном обучении иноязычной компетенции. Благодаря использованию тестирования на занятиях по РКИ на основе анализа можно получить информацию о качестве усвоения материала, об эффективности использования приёмов обучения. Это позволит преподавателю правильно планировать процесс обучения и более целенаправленно распределять учебное время. Также можно отметить, что тестирование является одним из неперемных условий современного учебного процесса. В настоящее время тестирование является неотъемлемым компонентом процесса обучения РКИ и постоянно используется как текущий, промежуточный и итоговый контроль уровня коммуникативной иноязычной компетенции. При соблюдении всех требований, предъявляемых к составлению тестовых заданий, при знании психолого-педагогических условий и норм тестирования, обучение иноязычной компетенции станет более успешным при использовании электронных тестов.

#### **Литература:**

1. Шибко, Н.Л. *Методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие для иностранных студентов филол. спец. высших учебных заведений Республики Беларусь / Н. Л. Шибко. – Минск: БГУ, 2012. – 160 с. – Текст : непосредственный.*
2. Петрова, Н.Е. *Эффективность дистанционного обучения русскому языку как иностранному в негуманитарном вузе / Н.Е. Петрова. – Текст : непосредственный // Дистанционные формы обучения иностранных студентов в медицинских вузах: практический аспект: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 27 января 2021 года / Под общей редакцией В.В. Шкарина. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2021. – С. 87-91.*
3. Петрова, Н.Е. *Использование цифровых технологий при обучении русскому языку как иностранному китайской аудитории / Н.Е. Петрова, Е.С. Сычева. – Текст: непосредственный // Международный научный конгресс «Русский язык в странах СНГ : положение, функционирование, коммуникация» : Сборник материалов конгресса. В 3-х частях, Москва, 01–03 ноября 2022 года / Отв. редактор С.Ю. Камышева. Том Часть I. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 136-138.*
4. Сухорукова, Н.В. *Тестирование : вчера, сегодня, завтра / Н.В. Сухорукова. – Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 10. – С. 48 – 49.*
5. Щукин, А.Н. *Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с. – Текст: непосредственный.*

6. Арцыменя, Д.Ф. Использование цифровых технологий для формирования языковой компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному в техническом вузе / Д.Ф. Арцыменя, Н.Е. Петрова. – Текст : непосредственный // Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве» (6–10 декабря 2021 года). Сборник материалов. В 3 ч. Ч. II. Направление 3: Методика преподавания русского языка как иностранного в контексте многоязычия и цифровой трансформации / М. Н. Русецкая (гл. ред.) ; М. А. Осадчий (отв. ред.). – Москва : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2021. – С. 389–393.

7. Арцыменя, Д.Ф. Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Русский язык как иностранный»: особенности разработки и использования / Д.Ф. Арцыменя, Н.Е. Петрова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин : Сборник научных статей научно-практических конференций, Смоленск, 20 мая 2021 года. – Смоленск : Издательство «Маджента», 2021. – С. 25-29.

8. Петрова, Н.Е. Дистанционные технологии в обучении русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы. – Текст : непосредственный / Н.Е. Петрова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2021. – № 1 (124). – С. 119–122.

9. Арцыменя, Д.Ф. Электронные технологии в обучении иностранным языкам / Д.Ф. Арцыменя, Н.Е. Петрова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков : материалы XII международной научной конференции, Гомель, 21 октября 2022 г. / Е. В. Сажина (гл. ред.). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 3–8.