

## **Приоритетные формы контроля на занятиях по русскому языку как иностранному на второй ступени высшего образования неязыкового вуза**

Д.Ф. Арцыменя

В статье рассматриваются основные формы контроля в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) на второй ступени высшего образования. Основное внимание уделяется тестовому контролю и его внедрению в электронные средства обучения РКИ. Представлен опыт использования различных форм контроля, прошедших апробацию на занятиях с иностранными магистрантами в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР).

Ключевые слова: русский язык как иностранный, вторая ступень высшего образования, магистратура, формы контроля, тест, электронный тест.

В последнее время в русскоговорящих странах увеличилось количество не только иностранных студентов, но и иностранных магистрантов. Особенностью их обучения на второй ступени высшего образования является то, что они уже должны овладеть русским языком как иностранным (РКИ) в период обучения на первой ступени. В свою очередь, не все обучающиеся получали образование на первой ступени в русскоговорящих странах. Поэтому преподавание РКИ на данном этапе обучения имеет свои особенности.

Основная цель языковой подготовки на второй ступени высшего образования состоит не просто в формировании у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции. В результате обучения магистранты должны приобрести возможность использовать русский язык в учебно-профессиональной деятельности. Согласно образовательным стандартам в Республике Беларусь, преподаватель РКИ должен подготовить иностранного обучающегося к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку и написанию магистерской диссертации [1, с. 6].

Контроль имеет важное значение для деятельности преподавателя РКИ на любом этапе обучения, в том числе на второй ступени высшего образования. Контроль – это процесс определения уровня сформированности речевых навыков и умений, достигнутого учащимися за определенный период обучения. От правильной организации контроля зависит качество занятия и уровень сформированности коммуникативной компетенции в целом [2, с. 54].

На второй ступени высшего образования контроль на занятиях РКИ также, как и на любом другом этапе обучения, позволяет преподавателю анализировать и корректировать ход учебного процесса. Анализ и объективная оценка получаемых результатов контроля предоставляют

возможность совершенствовать программы, используемые методы и формы работы.

В процессе обучения РКИ с помощью контроля реализуется множество функций: обучающая, диагностическая, корректирующая, развивающая, оценочная и др. На наш взгляд, основной функцией контроля является диагностическая, то есть измерение достижений и недостатков в усвоении студентами учебного материала. Правильно организованная система контроля позже позволяет корректировать и совершенствовать методы на занятии и выбирать приоритетные для обучающихся формы и приёмы.

Соотношение видов и форм контроля при обучении РКИ, используемые на второй ступени высшего образования, можно показать в следующей таблице:

Вид контроля	Форма контроля
Контроль готовности к учебной деятельности (предваряющий учебный процесс).	Тестирование
Контроль готовности к учебной деятельности (как часть учебного процесса).	Опрос (разные виды, в том числе тестирование)
Контроль процесса овладения компонентами деятельности (в ходе учебного процесса).	Опрос (в том числе тестирование)
Контроль результатов учебной деятельности (как часть учебного процесса)	Опрос (в том числе тестирование), контрольные устные и письменные зачетные работы.
Контроль результатов учебной деятельности (после завершения учебного процесса)	Контрольные устные и письменные работы, в том числе тестирование; зачеты, экзамены

Как мы видим, во всех видах контроля присутствует тестирование. Использование тестов стало особенно актуально в период COVID-19, когда значительно возросла актуальность дистанционных технологий, в том числе электронного тестирования. Во многих странах система образования, как среднего, так и высшего, экстренно перешла на электронное обучение [3, с. 119]. Кроме этого, современная система высшего образования, как на первой, так и на второй ступенях, является тестоориентированной, поскольку такая форма контроля позволяет быстро провести диагностику знаний, навыков и умений как очно, так и дистанционно. Помимо этого, тесты эффективны и как самоконтроль, когда обучающийся самостоятельно выполняет тесты и может проанализировать свои ошибки, что будет мотивировать его к повторению ранее изученного материала, в ходе освоения которого образовались пробелы.

Обратим внимание, что тестирование – это форма контроля, которая позволяет обеспечить достаточно объективную оценку при обучении иноязычной компетенции при условии, что задание выполняется студентом самостоятельно. Тогда результаты теста будут достоверными. В обучении РКИ на второй ступени высшего образования используются нестандартизированные тесты, которые могут быть составлены одним преподавателем и применяться в учебном процессе в зависимости от конкретных задач. Мы рекомендуем их составлять с целью проверки усвоения небольших фрагментов учебного материала: понимания какого-то текста, определённой грамматической темы, лексики нескольких занятий и др. Поскольку уровень владения русским языком у магистрантов отличается (не все обучаются на первой степени русскому языку), рекомендуем составлять разноуровневые тексты.

В Республике Беларусь необходимость адаптироваться к мировым стандартам в образовании обусловила изменения содержания высшего образования, перехода от традиционной системы освоения программного материала к управляемому самостоятельному обучению. В связи с этим обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса в высших учебных заведениях Республики Беларусь стал электронный образовательный ресурс (ЭОР), который должен быть разработан по каждой учебной дисциплине, включённой в образовательные программы высших учебных заведений [4, с. 25].

В БГУИР действуют единые требования для разработки ЭОР по всем дисциплинам, в том числе и на второй ступени высшего образования. В первую очередь, это использование образовательной платформы Moodle, которая также полностью удовлетворяет основным требованиям в обучении РКИ. Опыт использования данного средства в электронном обучении показал, что Moodle хорошо адаптировалась под специфику изучения иностранного языка: совместила хранение различных электронных обучающих и контрольных материалов, а также обеспечила возможность интерактивного общения между преподавателем и учащимся.

Подробнее остановимся на требованиях организации в ЭОР раздела «Контроль знаний». Он должен быть разработан с обязательным включением 25 интерактивных тестов, каждый из которых содержит 10 вопросов. Тестов в каждом модуле дисциплины должно быть столько, сколько учащихся в группе: каждому пользователю предлагается индивидуальный вариант задания. На каждый вопрос предлагается 5 вариантов ответов, один из которых правильный. Обучающийся мгновенно видит результат теста и имеет возможность проанализировать свои ошибки. Такая форма контроля знаний, с одной стороны, удобна и экономна по временным ресурсам, однако не всегда позволяет объективно оценить работу, поскольку трудно установить, что задание выполнено самостоятельно. В свою очередь, в самообразовании, когда обучающийся сам хочет проверить уровень усвоения материала, эта форма достаточно эффективна.

Несмотря на этот недостаток, мы считаем, что тесты являются наиболее экономной и эффективной формой контроля на всех этапах обучения РКИ, в том числе и в магистратуре. Благодаря использованию тестирования на занятиях по РКИ на основе анализа можно получить информацию о качестве усвоения материала, об эффективности использования приёмов обучения и многое другое. Это позволит преподавателю правильно планировать процесс обучения и более целенаправленно распределять учебное время. Также можно отметить, что тестирование является одним из неперемных условий современного учебного процесса. В настоящее время тестирование является неотъемлемым компонентом процесса обучения РКИ и постоянно используется как текущий, промежуточный и итоговый контроль уровня коммуникативной иноязычной компетенции. При соблюдении всех требований, предъявляемых к составлению тестовых заданий, при знании психолого-педагогических условий и норм тестирования, обучение иноязычной компетенции станет более успешным при использовании тестов.

Среди других видов контроля, которые мы рекомендуем использовать на второй ступени высшего образования, назовём и такие: контрольные вопросы, различные виды опроса, лексико-грамматические упражнения, индивидуальные практические работы, контрольные работы, проекты и др. Выбор этих материалов регламентируется программой и индивидуальными особенностями обучающихся.

В последнее время в лингводидактике популярны игровые формы контроля знаний, которые также можно использовать на второй ступени высшего образования. К примеру, фронтальный опрос можно заменить викториной или провести контроль знаний в форме квеста. Соревновательный момент всегда повышает интерес к обучению, положительно влияет на мотивацию. Для обучающихся на второй ступени высшего образования это не исключение. Использование игр позволит решить многие задачи: формирование речевых компетенций, развитие мышления и умений выстраивать причинноследственные связи, преодоление пассивности отдельных обучающихся, формирование мотивации к обучению, воспитание культуры межличностного общения и многое другое. Также игры помогут непринуждённо повторить пройденный материал, активизировать необходимые навыки и умения [5, с. 153].

Таким образом, на второй ступени высшего образования используются формы контроля, аналогичные другим этапам обучения РКИ. Наиболее эффективной формой контроля мы считаем тестирование, в том числе электронное, которое можно использовать на любом этапе занятия, с любым 26 уровнем обучающихся, при любых условиях обучения. Тесты позволяют экономить время, помогают всем участникам образовательного процесса: преподавателям – корректировать методику, обучающимся – устранять пробелы в знаниях.

1. Арцыменя, Д. Ф. Средства формирования языковой компетенции при обучении русскому языку как иностранному на второй ступени высшего образования в техническом вузе / Д. Ф. Арцыменя, Н. Е. Петрова // Мир культуры: искусство, наука, образование : сборник научных статей / сост. С. С. Наседкина ; общ. ред. Е. А. Куштым. – Вып. 11. – Челябинск : ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», 2022. – С. 6 – 8.

2. Шибко, Н.Л. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для иностранных студентов филол. спец. высших учебных заведений Республики Беларусь / Н. Л. Шибко. – Минск: БГУ, 2012. – 160 с.

3. Петрова, Н.Е. Дистанционные технологии в обучении русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы / Н. Е. Петрова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Гуманитарные науки. – 2021. – № 1 (124). – С. 119 – 123.

4. Арцыменя, Д.Ф. Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Русский язык как иностранный»: особенности разработки и использования / Д.Ф. Арцыменя, Н.Е. Петрова // Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин : сборник научных статей научно-практических конференций, Смоленск, 20 мая 2021 года. – Смоленск: Издательство "Маджента", 2021. – С. 25 – 29.

5. Петрова, Н.Е. Организация коллективной работы студентов на занятиях по русскому языку как иностранному в техническом вузе / Н.Е. Петрова // Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации : сборник статей участников V Международной научнопрактической конференции для студентов, магистрантов, педагогов и молодых учёных, Арзамас, 21 ноября 2022 года / Науч. ред. Л.Н. Набилкина, отв. ред. Д.Л. Морозов. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2023. – С. 152 – 155.