

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация. В статье рассматриваются приёмы работы, позволяющие повысить познавательную активность и мотивацию иностранных учащихся на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ) на этапе довузовской подготовки. Основное внимание уделяется коллективным и игровым формам работы. Рассматриваются различные игры, которые показали эффективность в активизации познания. Определяются преимущества коллективных форм в обучении РКИ на довузовском этапе. Описывается использование метода проекта и его актуальность в развитии познавательной деятельности учащихся довузовской подготовки.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, довузовский этап обучения, коллективная работа, метод проекта, игровые формы работы.

N.E. Petrova, BSUIR

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article discusses the features of teaching Russian as a foreign language (RFL) at the stage of pre-university training. The main methods of work that allow increasing the cognitive activity and motivation of foreign students are given. The main attention is paid to the game and collective tasks that were tested in the RFL classes at the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics.

Keywords: Russian as a foreign language, pre-university stage of education, collective work, project method, game forms of work.

Изучение русского языка как иностранного (РКИ) на довузовском этапе обучения имеет приоритетное значение, поскольку учащиеся должны за короткий период времени овладеть иностранным языком на таком уровне, чтобы беспрепятственно использовать русский язык в процессе обучения на вузовском этапе наравне с носителями русского языка. Однако многие иностранные граждане, обучаясь на

подготовительных отделениях в русскоговорящих странах, испытывают различные трудности в изучении русского языка, в связи с чем теряют мотивацию и интерес. Поэтому особенную актуальность в методике преподавания РКИ приобретает поиск и документирование дидактических приёмов работы, которые повысят эффективность обучения на довузовском этапе.

Познавательная активность – важнейшее условие формирования потребности в знаниях, овладении навыками познавательной и творческой деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний; фундамент, являющийся условием образования и личностного роста [1]. Мы рассматриваем познавательную активность как одно из главных качеств обучаемой личности. Такая точка зрения представлена в работах Г. И. Щукиной, И. Т. Огородникова, А. К. Марковой, Н. Д. Левитовой и др. [2]. На занятиях по РКИ очень важно развивать познавательную активность, поскольку от этого зависит качество приобретаемых знаний, а также успехи в выработке практических навыков, что особенно важно при изучении языков. Всё это позволит избежать трудностей в обучении РКИ.

На занятиях по РКИ на любом этапе обучения, в том числе и на довузовском, мы предлагаем широко использовать коллективные формы работы, позволяющие включить в деятельность практически каждого участника образовательного процесса. Использование таких форм работы показало, что они не только стимулируют познавательную активность, но и значительно повышают интерес к обучению.

Прежде всего мы советуем использовать работу в парах, потому что её очень просто организовать. Эффективность показала и организация работы в мини-группах, или подгруппах, что также позволяет достигнуть учебного сотрудничества. Коллективные формы работы будут востребованы и в процессе получения новых знаний, и в процессе овладения практическими навыками, закрепления нового материала, и в процессе контроля. В результате активизируется познавательная активность учащихся, их внимание, происходит активное развитие речевых компетенций, поскольку совершенствуются навыки общения, учебного диалога.

Основные требования при организации работы в парах, группах или подгруппах на занятиях по РКИ на довузовском этапе: учёт индивидуальных особенностей обучающихся, доступность заданий, наблюдение со стороны преподавателя и, по необходимости, корректировка работы в паре или группе. Также важно заранее обучить сотрудничеству в парах или группах, чётко поставить задачи перед

учащимися, а также важно регламентировать время на выполнение заданий [3, с. 153].

Особенный интерес у иностранных учащихся вызывают игровые формы обучения. Из опыта преподавания РКИ можно сказать, что эффективность показали различные интеллектуальные викторины, которые можно проводить как индивидуально (каждый обучающийся – самостоятельный игрок) так и коллективно, организовав группы или команды. Наибольшее преимущество в данной работе, по нашему мнению, получает эффект соревнования, которое наиболее эффективно активизирует внимание участников игры, стимулирует познавательную активность, повышает интерес. Наиболее эффективны такие викторины на этапе контроля знаний. Также такие игры помогут непринуждённо повторить пройденный материал. Важно в игру включать задания (вопросы) различного уровня (более простые и сложные) и характера (теоретические вопросы, упражнения на формирование речевых навыков, творческие задания и т. п.), что позволит заинтересовать и активизировать внимание всех учащихся.

На довузовском этапе обучения РКИ можно использовать игры «Крокодил», «Найди ошибку», «Чёрный ящик», «Поле чудес» и др. К примеру, в игре «Чёрный ящик», которая эффективна в самом начале изучения русского языка, отдельным игрокам или командам нужно отгадать предметы, которые скрыты. Определить, что спрятано, помогают вопросы к ведущему, на которые можно ответить только «да» или «нет». Например: *Это еда? Это зелёное?*

Используя игру «Найди ошибку», можно эффективно формировать навыки аудирования. Командам или отдельным игрокам предлагается прослушать аудиозапись (это может быть несколько предложений или небольшой текст), в которой содержатся ошибки различного характера (лексические, грамматические и др.), и исправить их. Для создания звукозаписи текста с ошибками можно использовать доступные в Интернет продукты, например, free audio recorder, arihost и др.

Игры «Крокодил» и «Поле чудес» обычно проводятся как коллективные формы работы. Их правила всем известны. Использование описанных выше игр позволит решить многие задачи на этапе довузовского обучения РКИ: активизация познавательной деятельности, преодоление пассивности отдельных обучающихся, повышение мотивации, быстрое запоминание новых русских слов и др. Всё это поможет преодолеть различные трудности в обучении.

На завершающем этапе довузовской подготовки в качестве коллективных форм работы мы предлагаем использовать также и метод проекта, который не только разовьёт навыки коллективной работы и активизирует познание, но и будет содействовать творческой самореализации обучающихся. Именно такая форма работы эффективно готовит учащихся довузовской подготовки к обучению на вузовском этапе, где необходимо воспринимать учебную информацию наравне с носителями русского языка. Также эффективность метода проектов заключается в «повышении мотивации к получению знаний, формировании способностей к самообучению и взаимному обучению, умении находить оптимальные способы решения задач» [4, с. 252].

Метод проекта на занятиях по РКИ может помочь усовершенствовать навыки работы с лексикой и текстами, одновременно способствуя развитию коммуникативных компетенций, поскольку результатом выполнения проекта является его защита, выступление перед аудиторией. Кроме развития познавательной активности, большими преимуществами проектной работы на занятиях по РКИ также являются следующие моменты: междисциплинарный характер; формирование культуры учебного диалога; развитие способностей к самообразованию; формирование навыков поисковой исследовательской деятельности и др. [5, с. 134].

Наиболее приемлемыми вариантами совместной проектной работы на занятиях по РКИ на довузовском этапе обучения являются такие задания, как составление мини-словаря или подготовка мини-сообщения с презентацией. Темы к таким заданиям могут подобрать сами учащиеся, или в этом поможет преподаватель. Задача – не только подготовить проект, но и защитить его.

К примеру, доступным вариантом проектной деятельности на подготовительном этапе обучения будет следующее задание: составить тематический (переводной или толковый) мини-словарь по заданной теме (например, «Путешествия», «Университет», «Компьютер» и др. в зависимости от профиля учебного заведения), причём тема у каждой группы – своя; в дополнение к словарю придумать текст, используя выбранную лексику, а на защите проекта не только рассказать текст, но и объяснить, как был составлен словарь и почему в него были отобраны определённые лексические средства. На всех этапах подобной проектной деятельности (подготовка, непосредственное выполнение проекта, защита, оценка) решаются почти все задачи по формированию необходимых для иностранных обучающихся компетенций. Важно, что на

протяжении всей проектной деятельности преподаватель обеспечивает непрерывную методическую помощь учащимся.

Таким образом, при обучении РКИ на начальном этапе необходимо развивать познавательную активность учащихся, потому что от этого зависит качество обучения. Эффективными в этом направлении являются коллективные и игровые формы работы. Они позволяют формировать и совершенствовать необходимые компетенции, способствуют самоорганизации учащихся, позволяют включить в учебную деятельность всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Заречук В.А., Сорокина Е.В. Познавательная активность как педагогическая проблема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2017/8-prep-vysshey-shkoly/2/sorokina.pdf>. – Дата доступа: 14.03.2023.
2. Мирзоев С.С. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов// Наука и школа.–2011.– №2. – С. 99 – 104.
3. Петрова Н.Е. Организация коллективной работы студентов на занятиях по русскому языку как иностранному в техническом вузе // Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации: сборник статей. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2023. – С. 152–155.
4. Перова В.И. Проектный метод обучения: эффективность учебной и научной деятельности студентов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – № 3 (39). – С. 252 – 257.
5. Петрова Н.Е. Метод проекта как форма продуктивной организации самостоятельной работы студентов в профессионально ориентированном обучении русскому языку как иностранному // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник статей. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2022. – С. 133 – 137.

Петрова Наталья Евгеньевна, доцент Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР), Беларусь, Минск, e-mail: petrova@bsuir.by.

Petrova Natalia Evgenievna, associate professor of Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, (BSUIR), Belarus, Minsk, e-mail: petrova@bsuir.by.