

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОБИЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

М.И. АХРАМОВИЧ

*Государственное учреждение*

*«Минский городской педагогический колледж»*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается интегральная характеристика личности, определяющая конкурентноспособность преподавателя; через модель раскрываются некоторые особенности формирования профессиональной мобильности преподавателей учреждений образования.

Процессы глобализации и интеграции, происходящие сегодня в мире, диктуют необходимость современному преподавателю быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко взаимодействовать с самыми разными культурными и социальными системами и субъектами, быть постоянно готовым к перемещениям в социальном пространстве.

Возрастающие объемы и сложность информации требуют от педагога умения оперативно обновлять свои знания, повышать уровень образования и квалификации, менять место работы и даже профессию. Следовательно, чтобы сегодня быть успешным и востребованным, преподаватель должен обладать определенными личностными качествами – быть подвижным, готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, то есть быть мобильным.

Академической мобильности педагогов в рамках Болонского процесса придается большое значение. В Совместной декларации четырех министров образования (Сорбонна, 1998 г.) прописано: «Открытое европейское пространство высшего образования несет в себе бесчисленное множество перспектив, несомненно, уважающих наше разнообразие, но требующих, с другой стороны, постоянных усилий по устранению препятствий и созданию условий для обучения и учения, которые усилят мобильность и упрочат сотрудничество». Болонская декларация формулирует и задачи в данной области: «Способствовать мобильности за счет преодоления препятствий, эффективному осуществлению свободы передвижения, уделяя особое внимание: ... для преподавателей, исследователей и административного персонала – признанию и подтверждению периодов, проведенных в европейских странах, в целях научных исследований, преподавания и переподготовки, не нарушая их статуса и законных прав».

Академической мобильностью является перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно от семестра до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь возвращается в свое основное учебное заведение. Такое определение академической мобильности дано в рекомендациях Комитета министров Совета Европы в 1996 г.

В нашем понимании профессиональная мобильность преподавателей учреждений образования – это интегративная характеристика личности, определяющая успешную адаптацию к условиям рынка труда и поликультурной среды, готовность к вертикальным и горизонтальным карьерным перемещениям и конкурентоспособность на основе ресурсов субъектности (субъектной активности, ценностных ориентаций, ценностного самоопределения, субъектного опыта) [5].

Профессиональная мобильность складывается через интеграцию когнитивного, деятельностного и аксиологического аспектов.

В свою очередь когнитивная основа профессиональной мобильности – это предметные, коммуникативные, лингвокультурологические знания и способности быстро адаптировать эти знания в профессиональной деятельности.

Наличие репродуктивных, продуктивных, творческих, межкультурных умений и готовность к переносу сформированных умений – суть деятельностного аспекта.

Аксиологическая основа подразумевает развитие профессиональных и универсальных ценностей.

Для успешного формирования профессиональной мобильности преподавателей следует развивать такие личностные характеристики как активность, креативность, гибкость, коммуникативность, стремление к новому. Перечисленными качествами обладают далеко не все преподаватели. Следовательно, в образовательных учреждениях необходимо проводить целенаправленную работу в данном направлении в формировании мобильной личности, готовой оперативно реагировать на потребности общества, рынка труда, развивающихся технологий и обновляющейся информационной среды.

Значимым фактором обеспечения профессиональной мобильности, по мнению Б.М. Игошева, является наличие у человека определенных личностных качеств и способностей. В своих работах автор выделяет следующие качества и способности:

- социальная активность, выражающаяся в готовности участвовать и участии в различных общественных мероприятиях, проектах разной содержательной направленности;

- социальная активность, выражающаяся в готовности участвовать и участии в различных общественных мероприятиях, проектах разной содержательной направленности;

- высокая адаптивность к различным общественным ситуациям, функционально различным видам деятельности;

- креативность, творческое преобразование любой ситуации [3, с. 108-109].

В работах Ю.И. Калиновского можно найти такие критерии оценки мобильности личности, как:

- свойства и качества личности: открытость миру, доверие к людям и к себе, гибкость, оперативность, локализация контроля, толерантность;

- умения: рефлексии, саморегуляции, самоопределения, целеполагания;

- способности: видеть и понимать сущность изменений в социуме; видеть вариативность и альтернативность развития ситуации; конструктивно, продук-

тивно мыслить; проектировать необходимые изменения в микросоциуме; решать проблемы; адаптироваться к изменениям [4, с. 284].

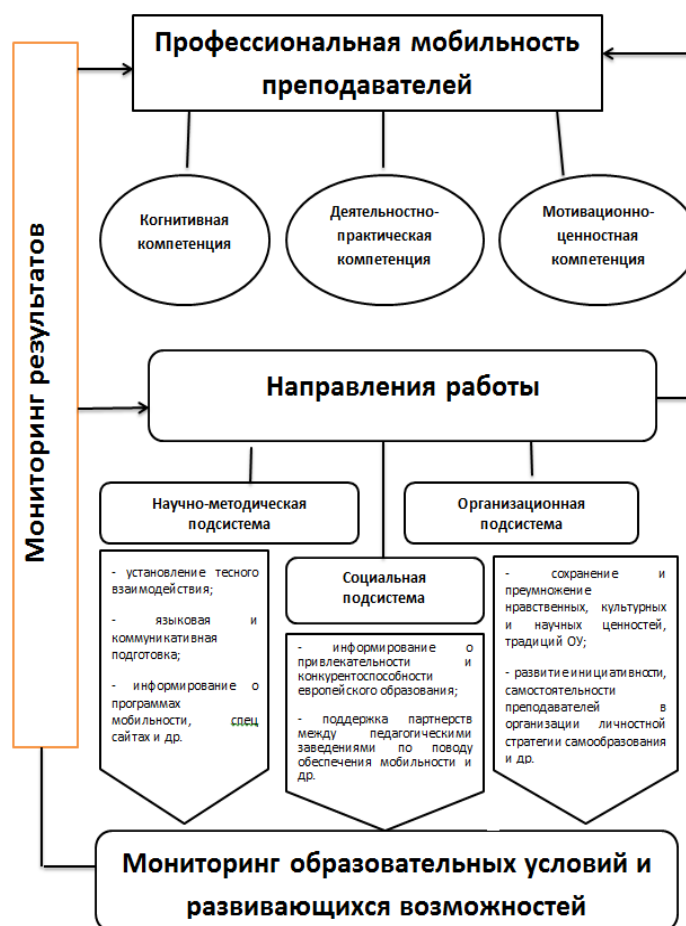
Следует учитывать и основные преграды профессиональной мобильности. Наиболее типичными являются культурные, социально-экономические и академические барьеры. Болонский процесс пытается снизить эти препятствия в рамках Европейского пространства высшего образования (ЕПВО).

Обширный и не исчерпывающий перечень характеристик показывает, что формирование профессиональной мобильности предъявляет особые требования к организации всего спектра жизнедеятельности образовательного учреждения.

Попробуем схематично отобразить основные направления работы в образовательных учреждениях по формированию профессиональной мобильности преподавателя.

Схема

Модель формирования профессиональной мобильности у преподавателей учреждений образования



Преподаватели учреждений образования – это, прежде всего, люди со сложившимися жизненными ценностями, зачастую «с барьером предупреждения против нововведений и перемен; внутренней неуверенностью, порожденной как необходимостью перестраивать деятельность в новых условиях, так и снижением профессиональной самооценки» [1, с. 107]. Данные особенности педагогов

необходимо учитывать при организации мероприятий по формированию профессиональной мобильности, внедрять инновационные технологии обучения преподавателей. Сегодня ко всем личностям – педагогам, наставникам, которые обучают и воспитывают нас, постоянно обращены ожидания людей, а значит, что педагогические действия их должны быть правильными не только с позиции педагогов, но и выглядеть таковыми в глазах большей части граждан [2].

Изучение основных характеристик педагогов вашего учреждения образования не только рисует портрет преподавателей, но и позволяет сделать вывод о том, как лучше поспособствовать развитию их профессиональной мобильности, что повлечёт за собой повышение ценности проводимых мероприятий.

Знание социального портрета профессионально мобильного преподавателя позволяет не просто ориентироваться на общую массу, а учесть потребности и интересы ее отдельных сегментов при карьерном продвижении. Персональный подход к каждому педагогу дает отличный результат в виде эффективного преподавания и конкурентноспособности.

#### **Список использованных источников**

1. Василькова, Т.А. Основы андрагогики / Т.А. Василькова. – М. : Педагогика, 2011.

2. Зубра, А. С. Педагогическая культура преподавателей высшей школы / А.С. Зубра. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005.

3. Игошев, Б.М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете: моногр. / Б.М. Игошев. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 201 с.

4. Калиновский, Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрогага в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... д-ра пед. наук / Ю.И. Калиновский. – СПб., 2001. – 470 с.

5. Степанова, И.А. Формирование профессиональной мобильности будущих педагогов во внеучебной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – №2. – С. 80–82.