

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

С.Н. ДЕДЮЛЯ, Т.Н. ШТЫЛЁВА

*Учреждение образования*

*«Минский государственный колледж сферы обслуживания»*

**Аннотация:** Авторы статьи представляют опыт по развитию компетентностно-ориентированной образовательной среды колледжа, способствующей повышению профессионального мастерства педагогических работников, развитию их творческого потенциала, направленной на подготовку конкурентоспособного специалиста, рабочего.

Обеспечить высокий уровень подготовки будущих специалистов, способных успешно самореализоваться в жизни, обладающих гуманистическим мировоззренческим потенциалом и гражданской ответственностью, ориентированных на профессиональное, интеллектуальное и социальное взаимодействие, могут только педагогические работники, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его нравственных ценностей, убеждения и установки. А это и есть составляющие профессиональной компетентности преподавателя, мастера производственного обучения, которые обеспечивают качество его трудовых действий в решении педагогических проблем и профессиональных задач.

На развитие всего перечисленного выше и направлена методическая работа в учреждении образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания». Важно, чтобы в ходе совместной деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса собственного профессионального роста и личностного развития.

В рамках проведения педагогических советов, объединяющих всех педагогических работников колледжа для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности, с целью осуществления единых принципов и подходов в процессе профессиональной подготовки учащихся, используются различные организационно-методические формы, представленные ниже.

Педагогический совет в форме методического коллажа «Профессиональная карта преподавателя (мастера производственного обучения): пути достижения педагогического мастерства» включал в себя ряд интерактивных площадок:

*открытая презентация УМК по учебному предмету* (цель: реализация плана разработки (обновления) структурных элементов УМК по учебному предмету);

*комментируемая выставочная экспозиция педагогами своих наработанных материалов в рамках заканчивающихся в отчетном учебном году тем самообразования (цель: демонстрация и трансляция практических материалов педагогического опыта преподавателей, мастеров производственного обучения по эффективной организации и проведению учебных занятий);*

*игра «Методическое домино» (цель: совершенствование методической составляющей профессиональной деятельности педагогов);*

*мастер-класс «Путь к успешному формированию будущего специалиста, рабочего» для преподавательского состава цикловых комиссий по специальностям «Почтовая связь», «Розничные услуги в банке», «Производство и техническая эксплуатация приборов и аппаратов», «Социальная работа» (цель: формирование у педагогических работников мотивации к дальнейшему профессиональному и личностному саморазвитию);*

*«Методическое кафе» (цель: педагогическое взаимодействие в структуре методической работы как условие совершенствования профессионально-личностных компетенций преподавателей) (см. фотоматериалы 1–4).*



Фотоматериалы 1–4 – Участие педагогических работников на интерактивных площадках

Педагогам были предложены для посещения мероприятия методического, педагогического, психологического, творческого содержания, посетив которые (выбрать и посетить нужно было каждому не менее 3-х), они составили собственную профессиональную карту развития педагогического мастерства. Запол-

ненные преподавателями, мастерами производственного обучения карты были представлены председателям и коллегам на заключительных заседаниях цикловых комиссий в июне месяце.

Педагогический совет «**Функциональная грамотность как основа учебно-познавательной активности учащихся**» (цель: определить организационно-педагогические и методические условия, способствующие формированию функциональной грамотности как основы профессиональной компетентности учащихся») был проведен в форме диалоговой площадки с элементами технологии «Перевернутый класс» и состоял из подготовительного и презентационного этапов [1].

**Подготовительный этап:** ознакомить педагогическим работникам с распределением по группам.

*Каждому участнику группы необходимо:*

изучить педагогические особенности технологии «Перевернутый класс»; проанализировать материал по теме «Функциональная грамотность», используя текстовую информацию, аудио-, видеофайлы;

выполнить тест на проверку понимания понятия «функциональная грамотность» с помощью Online Test Pad;

результаты теста направить модератору группы.

*Участникам групп совместно с модератором:*

составить тест для учащихся по определению у них функциональной грамотности, используя материалы PISA;

определить учебную группу для проведения тестирования;

провести тестирование в учебной группе и проанализировать его результаты.

В ходе встречи группы с модератором определить методы, приемы, формы организации учебно-познавательной деятельности, способствующие формированию функциональной грамотности как основы профессиональной компетентности.

*Модераторам:*

обсудить на встрече порядок представления в ходе педагогического совета результатов тестирования педагогических работников, учащихся; выбор методов, приемов, форм организации учебно-познавательной деятельности, избегая их дублирования в ходе презентации;

определить участников группы, которые представят результаты работы в ходе педсовета;

выработать проект решения педсовет;

представить результаты обсуждения заместителю директора по учебной работе.

Доклады выступающих в рамках *презентационного этапа* отразили итоговые результаты:

актуальность реализации системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов в образовательном процессе;

важность формирования опыта деятельности учащихся на основе приобретаемых знаний для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений;

необходимость формирования метапредметных умений и навыков, реализации межпредметных связей, воспитательного потенциала учебных занятий, проведения олимпиад, внеучебных мероприятий, направленных на формирование читательской грамотности учащихся (см. рисунки 1–2).



Рисунки 1–2 – Фрагменты презентационных материалов

В рамках реализации методической цели на 2022/2023 учебный год: информационное, организационное и научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогических работников учреждения образования в современных условиях подготовки специалистов и рабочих для сферы обслуживания – в конце мая запланировано проведение педагогического совета «Мотивационная составляющая личностного и профессионального роста в системе “преподаватель – учащийся”». Цель: определить организационно-педагогические и методические условия, способствующие сохранению и развитию мотивации к деятельности (педагогической и учебной). Форма проведения: диалоговая площадка. Используемая технология: кейс-технология. Форма организации деятельности: групповая в условиях работы цикловых комиссий [2, 3].

Для его проведения в марте было проведено анкетирование преподавателей и учащихся по проблеме мотивации педагогической и учебной деятельности, проведен анализ полученных результатов, выявлены проблемные поля по

изучаемой теме. В апреле творческой группой в составе заместителя директора по учебной работе, методистом, педагогом-психологом разработаны различные виды кейсов («нахождение проблемы», «поиск решений», «поиск информации») для обсуждения преподавателями и мастерами производственного обучения на заседаниях цикловых комиссий. На педагогическом совете будут заслушаны выступления по итогам решения кейса от каждой из них.

Считаем, что в рамках таких организационно-методических форматов реализуются основные профессионально-педагогические задачи:

оказание комплексной и своевременной научно-методической помощи преподавательскому составу учреждения образования в совершенствовании форм и методов педагогической деятельности;

формирование методического инструментария, обеспечивающего повышение эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в рамках организации образовательного процесса с учетом компетентностного подхода, разработанного на основе достижений современной психолого-педагогической науки, эффективного педагогического опыта, информационных технологий;

вовлечение преподавателей и мастеров производственного обучения в активную творческую педагогическую деятельность непрерывного самообразования, в том числе через организацию мероприятий различной направленности.

Профессиональное и личностное развитие педагогических работников – процесс индивидуальный, но в условиях образовательной среды учреждения образования нуждающийся в комплексном подходе с точки зрения поддержки и обеспечения гарантии качества этого развития. В основе такого сопровождения лежит многоуровневое взаимодействие между всеми его участниками, выступающее как процесс совместной деятельности и личностного обмена, в результате которого происходит преобразование образовательной реальности. А создание пространства, способствующего формированию, становлению и повышению уровня профессиональной компетентности педагога на пути саморазвития, делает этот процесс уникальным.

### **Список использованных источников**

1. Малинникова, Т. В. Формирование функциональной грамотности : с чего начать и что не забывать? [Электронный ресурс] / Т. В. Малинникова. – Режим доступа: [https://shkola16syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/user-files/Funktsional\\_naya\\_gramotnost\\_/Formirovanie\\_funktsionalnoy\\_gramotnosti.pdf](https://shkola16syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/user-files/Funktsional_naya_gramotnost_/Formirovanie_funktsionalnoy_gramotnosti.pdf). – Дата доступа: 25.04.2022.

2. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учеб.-метод. пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2019. – С. 116–125.

3. Кейс – метод как педагогическая технология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-4010626.html>. – Дата доступа: 10.04.2023.