

ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-РЕСУРСА GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Ю.А. КАЛЬКО

Филиал БГЭУ «Минский торговый колледж»

Аннотация: Проблема развития учебных способностей учащихся всегда являлась одной из наиболее актуальных. Чем полнее будут реализованы потенциальные возможности учащегося, тем больших успехов личность может добиться в жизни. Поэтому многие ученые обращали внимание на роль наглядного представления информации в обучении, так как образовательный процесс строится на передаче информации.

Вводная часть: Визуализация (от лат. visualis, «зрительный») – общее название приемов представления числовой информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа.

Под визуализацией в образовании понимают более сложные по виду деятельности и психологически насыщенные процессы и результаты работы с учебным материалом, нежели наглядность.

Все мы в процессе преподавания своего предмета сталкиваемся с такой ситуацией как необходимость передачи большого объема информации в процессе преподавания. Современный учащийся недостаточно подготовлен к усвоению больших объемов текстовой информации. Для этого информацию следует визуализировать.

Основная часть: Технология визуализации учебной информации – это система, включающая в себя следующие слагаемые:

- комплекс учебных знаний;
- визуальные способы их представления;
- визуально-технические средства передачи информации;
- набор психологических приемов использования и развития визуального мышления в процессе обучения.

Способы визуализации данных

- Графики
- Диаграммы
- Таблицы
- Блок-схемы
- Матрицы
- Карты и картограммы
- Инфографика
- Пиктограммы и рисунки
- Интеллект-карты и др.

Как уже представлялось выше, все педагоги в процессе преподавания своего предмета сталкиваются с такой ситуацией, как необходимость передачи большого объема информации в процессе преподавания.

И также мы замечали, что современный учащийся недостаточно подготовлен к усвоению, изучению больших объемов текстовой информации.

Не для кого не секрет, что современное поколение нашей молодежи большое количество времени уделяет общению в социальных сетях, просмотру яркой информации. Они предпочитают находить информацию в сжатом виде красочно оформленную.

Возникает своего рода конфликт между неподготовленностью восприятия больших объемов учащимся информации и необходимостью донести эту информацию до него.

При этом преподаватель ограничен во времени учебного занятия.

Все педагоги разрабатывают учебно-методические комплексы, которые позволяют им в полном объеме организовать учебный процесс.

Однако, на занятии педагог ограничен во времени, а объем информации, которую необходимо донести до учащихся достаточно большой.

Поэтому при проведении занятий педагог обращает внимание учащихся на наиболее значимые моменты, проговаривает алгоритмы решения практических ситуаций, т.е. предоставляет тот объём знаний, который будет достаточен для того, чтобы учащиеся в дальнейшем могли самостоятельно изучить дополнительный материал.

Для лучшего усвоения большого объема информации, ее следует визуализировать.

Можно предоставить материал в виде схем. Однако весь лекционный материал в таком виде изложить не представляется возможным. Преподаватель вынужден искать способы и методы, которые позволят максимально достичь учебных целей. Полную информацию по учебным предметам я размещаю в онлайн-сервисе Google Classroom.

В частности, в этом ресурсе возможно разместить: учебно-методический комплекс, материал для учащихся: лекции, практические задания, тесты, видеоситуации.

К ресурсу возможно подключить и других преподавателей, что позволяет своевременно корректировать материал в соответствии с законодательством. Ресурс позволяет преподавателю публиковать в нем презентации, таблицы, схемы, задания.

Поколение современной молодежи даже в общественном транспорте, на улице, в парке многие находятся, уткнувшись в телефон. Онлайн-сервисе Google Classroom позволяет учащемуся любое время, с любого устройства ознакомиться с материалами учебного занятия, при необходимости повторить его. (Даже в транспорте). Это дает возможность не пропустить учебную информацию. Преподаватель же имеет возможность на занятии получить дополнительное время для проработывания наиболее сложных моментов по теме.

Учащийся плохо воспринимает большой объем текстовой информации. Наряду с лекционным материалом в Google Classroom возможно разместить ссылки на учебные видеоролики.

Проверить знания учащихся после курса помогают тесты. Их можно поставить в конце каждой учебной программы или запустить отдельно.

Для тестирования есть инструмент Google Формы. Это интернет-сервис, в котором создаются проверочные вопросы. Разработчики интегрировали его в

Google Classroom. Google Form позволяет добавлять в задания картинки, чтобы проиллюстрировать вопрос и сделать его понятнее, создать видеовопрос.

Сервис также автоматически проверит ответы выставит отметку. При ошибке тест покажет правильный ответ. Это поможет учащемуся разобраться в вопросе и закрепить материал. Преподавателю не нужно тратить на это время, достаточно лишь задать критерии оценки для теста.

Google Classroom дает возможность ограничить учащегося во времени выполнения задания, что позволяет проверять работы в сроки указанные в плане работы.

В каждом курсе есть общая лента для общения. Здесь возможно написать объявления, а учащиеся задать вопрос или оставить комментарий. Для того чтобы выстроить индивидуальную работу с учащимся и снять эмоциональную напряженность учащегося, данный сервис позволяет воспользоваться личными сообщениями. Учащемуся возможно написать личное письмо прямо из сервиса, чтобы дать развернутую обратную связь, похвалить или разобрать ошибки.

Для того чтобы видеть общую картину по обучению в сервисе существует аналитика. Аналитика позволяет видеть всю информацию по курсу: от средней успеваемости по группе до прогресса конкретного учащегося. Учащиеся также видят свою успеваемость: какой балл они набрали за курс, выполнили тест или провалили, насколько хорошо сделали задание.

Заключительная часть: Таким образом, онлайн-сервис Google Classroom дает возможность обучаться на любом устройстве. Google Classroom позволяет расширить возможности преподавателя. Учащиеся активнее включаются в учебную деятельность. Повышается мотивация изучения материала. Такой вид работы занимает не очень много времени и может использоваться на различных этапах занятия. Платформа позволяет выдавать задания на опережение, контролировать процесс обучения, выстраивать индивидуальную работу с учащимся. Преподаватель имеет возможность на занятиях акцентировать внимание на наиболее сложных моментах.

Список использованных источников:

1. Ищенко Е. Н. «Визуальный поворот» в современной культуре: опыты философской рефлексии // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. 2016. №2 (20). С. 16–27.

2. Катханова, Ю.Ф., Корзинова, Е.И., Игнатъев, С.Е. Визуализация учебной информации как педагогическая проблема. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология», Изд-во АГУ. Вып. 4 (228). 2018. С. 51–60.

3. Катханова, Ю.Ф., Комбинированная модель обучения будущих дизайнеров визуальной коммуникации // Преподаватель 21 век. 2018. № 2. С. 230–243.

4. Сырова Н. В., Чикишев В. Н. Визуальная культура как средство формирования общей и профессиональной культуры человека // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 1 (22). С. 5.