

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А.С. КАТАРГИНА

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникации и безопасности»*

**Аннотация:** Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

Основным ресурсом, позволяющим проектировать образовательную среду как систему постоянно развивающегося социального взаимодействия между субъектами образовательного процесса, является личностно-ориентированный подход к обучению детей, реализуемый системой развивающего образования.

Специфика психолого-педагогического взаимодействия заключается в том, что происходит не просто обмен информацией, действиями, эмоциями, а своего рода «обмен с приращением». Подобный обмен позволяет обогащать внутренние потенциалы и практический опыт каждой из сторон образовательного процесса, влиять на состояние их общности и характер складывающихся между ними взаимоотношений.

**Структура доклада.** Вопросы взаимоотношений педагогов и обучающихся во все времена находились в центре внимания педагогики, но способы регуляции ими изменялись в соответствии с социальным заказом, развитием философской мысли и морали.

Образовательный процесс как взаимодействие, представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: обучающихся – педагогов – родителей. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

В психологическом словаре взаимодействие определяется как «процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь».

Все составляющие образовательного процесса не просто включены в процесс взаимодействия, но и главная их особенность – взаимодействие, направленное на достижение целей обучения и развития личности [1].

Наше современное общество характеризуется большим объемом информации, высокой динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности учреждения среднего профессионального образования становится возможность активного взаимодействия профессиональной деятельности. Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога и принятия коллективных решений всех субъектов образовательного процесса.

Основная цель такого взаимодействия — это повышение качества образования, и создание благоприятных условий для сохранения физического и психологического здоровья обучающихся, их полноценного развития и подготовки к дальнейшей жизни.

Такое понимание образовательной среды позволяет осознать и сформулировать ее важнейшие характеристики [2].

Основным ресурсом, позволяющим проектировать образовательную среду как систему постоянно развивающегося социального взаимодействия между субъектами образовательного процесса, является личностно-ориентированный подход к обучению детей, реализуемый системой развивающего образования.

Образовательная среда, выступающая как совокупность экопсихологических условий жизнедеятельности учащихся, каждый раз – при появлении нового ученика или обнаружении сдвигов в развитии отдельного ученика — как бы проектируется заново.

Развитие образовательной среды есть условие развития каждого отдельного обучающегося и всего образовательного микросоциума. Характеризуя образовательную среду, выделяют два основных показателя – насыщенность образовательной среды (ресурсный потенциал) и ее структурированность (способ ее организации).

Характеризуя образовательную среду, выделяют два основных показателя – насыщенность образовательной среды (ресурсный потенциал) и ее структурированность (способ ее организации) [2].

Если оценивать с позиций этого подхода состояние образовательной среды многих образовательных учреждений, то можно говорить о том, что среда в них потенциально богатая, но ненасыщенная, поскольку уровень выдвигаемых целей и задач развития учащихся недостаточно высок.

Перспективой развития большинства образовательных учреждений может стать образовательная среда, организованная по принципу вариативности (как единства многообразия), в которой административно-целевые связи и отношения имели бы кооперирующий характер.

В такой среде должно произойти объединение разного рода ресурсов в рамках всеобъемлющих образовательных программ, обеспечивающих разным субъектам (отдельным людям, общностям, образовательным системам) свои траектории развития. При этом показатель структурированности будет оптимально соответствующим требованиям образовательного пространства.

Специфика психолого-педагогического взаимодействия заключается в том, что происходит не просто обмен информацией, действиями, эмоциями, а своего рода «обмен с приращением». Подобный обмен позволяет обогащать внутренние потенциалы и практический опыт каждой из сторон образовательного процесса, влиять на состояние их общности и характер складывающихся между ними взаимоотношений. Базисом педагогического взаимодействия является диалог, основывающийся на симметричных, равнозначных межличностных отношениях, утверждающий право каждого быть понятым и понимать другого.

Изучение возможностей диалогического взаимодействия в образовании, в частности, его влияния на личностное развитие, профессиональную и социокультурную подготовку будущих специалистов, связано с осмыслением психологических аспектов данного процесса. Ключевыми моментами его понимания выступают такие понятия, как «взаимодействие», «коммуникация», «общение», характеристика которых содержится в различных психологических концепциях.

Чтобы организовать такое эффективное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, в каждом образовательном учреждении создаются соответствующие службы, такие как методическая, воспитательной работы и работа педагога-психолога

При разработке планов методической работы одной из приоритетных задач является – укрепление положительного социально-психологического климата образовательной и воспитательной среды, направленной на стимулирование активности здорового образа жизни, организации коллективной творческой деятельности студентов и преподавателей, изучение индивидуальности и повышение общекультурного уровня, а также оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса.

Таким образом, образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным. Среда начинается там, где происходит «встреча» образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, сферами образовательной деятельности начинают выстраиваться определенные связи и отношения. Именно общности педагога и обучающегося, через которые можно и нужно рассматривать, что происходит с человеком в процессе его развития и усвоения им норм и образцов, выступают в качестве особой образовательной среды.

#### **Список использованных источников**

1. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса : учеб. пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511111>. – Дата доступа : 17.05.2023.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511111> . – Дата доступа : 17.05.2023.