

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Н.В. КУВШИНЧИКОВА, А.В. ТАРАНЧУК

*Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники*

*филиал «Минский радиотехнический колледж»,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь*

**Аннотация:** В статье рассмотрены аспекты организации и интенсификации самостоятельной работы обучающихся посредством использования информационно-образовательных ресурсов при изучении географических предметов.

Образование является одним из важнейших факторов развития любой страны. Качество образования напрямую влияет на производительность экономики, уровень жизни населения и конкурентоспособность государства. В современном мире информационных технологий развитие образования без использования информационно-образовательных ресурсов (ИОР) невозможно.

Профессиональные стандарты также ориентируют на формирование у педагогических работников широкого спектра новых, востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей. В их числе компетенции, необходимые для работы в цифровой образовательной среде [1].

Самостоятельная работа учащихся как эффективное средство развития познавательной и творческой активности будущего специалиста занимает особое место в формировании личности, способной к саморазвитию и самообразованию. Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы учащихся как неотъемлемой части учебного процесса [2].

На протяжении нескольких лет учащиеся УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал "Минский радиотехнический колледж» используют ЭУМК при изучении учебного предмета «География» на платформе Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Учащиеся используют данный ресурс в следующих случаях:

- при самостоятельном изучении учебного материала по причине уважительных пропусков;
- при подготовке и выполнении практических работ;
- для закрепления полученных знаний.

Основным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является создание и хранение портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Основная функция учебной дисциплины «География» – научить обучающегося добывать знания, необходимые для ценностно-ориентированного и ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде, создать условия для формирования этих отношений. Главным условием реализации названной функции является создание соответствующей образовательной среды. Предмет «География» сложный, но очень интересный. И для того, чтобы интерес к нему не угас, необходимо сделать занятие занимательным и творческим. Использование информационных технологий позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные [3].

Информационно-образовательные ресурсы также помогают оптимизировать образовательный процесс, ускоряя и упрощая передачу информации и обратную связь между преподавателями и учащимися.

Таким образом, специфика географических предметов обуславливает необходимость использования широкого спектра организации самостоятельной работы учащихся, в том числе использование электронных учебно-методических комплексов, созданных при помощи современных информационно - коммуникационных технологий и являющихся наиболее перспективной формой обучения в учреждениях образования.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы. – Режим доступа: [https://www.bstu.by/uploads/attachments/uvrm/7-Концепція\\_развиття\\_пед\\_образов\\_в\\_РБ\\_2021-2025.pdf](https://www.bstu.by/uploads/attachments/uvrm/7-Концепція_развиття_пед_образов_в_РБ_2021-2025.pdf) – Дата доступа: 14.05.2023.
2. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367.
3. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий / Е. Попова // Управление школой (ПС). – 2013. – №4. – С. 35–38.