

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»

Л.В. ЛУГОВАЯ

Учреждение образования

«Минский государственный колледж автомобилестроения»

Образование и развитие личности процессы взаимосвязанные и взаимообусловленные. В современных условиях возникает необходимость активизации самого человека в решении социально-экономических и профессионально-личностных проблем. Специалист-профессионал должен обладать не только знаниями, навыками профессиональной деятельности, но и занимать личностную позицию: быть способным самостоятельно ставить и достигать профессиональные и жизненные цели, устанавливать профессиональные приоритеты, быть самодостаточным и конкурентоспособным.

Однако имеются существенные противоречия: между низким уровнем общеобразовательной подготовки обучаемых и требованиями к качеству подготовки специалистов, между ожиданиями и реальными возможностями в выборе профессии, а часто, и в неосознанном выборе профессии. Глубокие пробелы в знаниях, отсутствие установки на систематическую учебную работу, негативное в целом отношение к учебе и труду, а также отсутствие или низкий уровень развития общетрудовых умений и навыков не только определяют неудачу в учебной деятельности, но и становятся причиной затруднений в овладении собственно профессией.

Таким образом, очевидна необходимость не только поиска новых подходов к организации образовательного процесса, но и создания определенной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение на этапе обучения профессии – это система скоординированного взаимодействия основных участников образовательного процесса, направленная на выявление и развитие профессионально-психологического потенциала личности учащихся, определяющая эффективность субъекта в последующие периоды жизнедеятельности.

Статья 168 Кодекса Республики Беларусь об образовании определяет, что профессионально-техническое образование – это уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, его профессиональное становление.

Образовательными стандартами Республики Беларусь в области профессионально-технического образования предъявляются требования к:

- профессионально значимым психическим и психофизиологическим свойствам личности;
- социально-личностным компетенциям;
- профессиональным компетенциям.

Цель проекта: обосновать, разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального становления учащихся.

Объект: процесс развития личности учащихся в условиях профессионального образования.

Предмет: психологическое сопровождение личностного, профессионального и социального развития учащихся в процессе профессионального образования.

Гипотеза: Реализация проекта позволит создать внешние и внутренние условия, направленные на развитие и саморазвитие личности в деятельности и общении.

Задачи проекта:

1. Провести теоретический обзор литературы и определить сущность психологического сопровождения учащихся в учреждениях ПТО.

2. Определить цели, этапы и содержание деятельности основных субъектов образовательного процессу учреждения образования в рамках реализации проекта.

3. Разработать:

- программу психолого-педагогического сопровождения профессионального становления учащихся;

- критерии оценивания результатов проектной деятельности;

- методические рекомендации по реализации проекта.

4. Обобщить результаты проектной деятельности и внести предложения по их дальнейшему использованию.

Одним из основных критериев оценивания результатов проектной деятельности является:

- развитие профессионального сознания, эмоционально-волевой сферы, позитивного отношения к миру и себе, профессионально важных качеств и компетентностей учащихся.

Для выявления изменений проводится поэтапная диагностика учащихся.

- актуальность и значимость темы, оптимальность условий реализации проекта (анкетирование субъектов образовательного процесса);

- выполнение программы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления учащихся.

С учетом этого реализация проекта требует создания организационно-педагогических условий:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе, осуществление межпредметных связей в процессе обучения; профессиональная подготовка, которая основана на:

- праве личности делать свой собственный выбор жизненного и профессионального пути;

- активном развитии личности учащегося в образовательном процессе;

- формировании и развитии профессиональной культуры специалиста;

- психологическом содействии личности в преодолении трудностей профессионального становления;

- совершенствовании психолого-педагогической грамотности педагогических работников лица.

Залогом эффективности реализации проекта является сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, их соработничество в процессе взаимодействия.

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального становления учащихся направлена на создание условий для полноценного профессионального становления личности, оказание своевременной помощи и поддержки, а при необходимости – осуществление коррекции профессионального и личностного развития.

Программа основана на следующих принципах:

- учитывается потребность личности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии;
- признается приоритет индивидуальности, самоценности учащегося, который изначально является субъектом сопровождения;
- психотехнологии сопровождения соотносятся с закономерностями профессионального становления личности.

Профессиональное становление учащихся предполагает развитие:

- аксиологической направленности и профессионального сознания;
- социального и профессионального интеллекта;
- эмоционально-волевой сферы;
- позитивного отношения к миру и к себе;
- самостоятельности, автономности и уверенности в себе;
- профессионально важных качеств и аутокомпетентности.

Решение этих задач психолого-педагогического сопровождения соотносится с этапами профессионального обучения и воспитания: адаптации, интенсификации и идентификации, поэтому программа рассчитана на три года соответственно курсам обучения.

На этапе адаптации бывшие школьники (учащиеся первого курса) приспосабливаются к условиям и содержанию образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение заключается в оказании первокурсникам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

К технологиям психолого-педагогического сопровождения на данном этапе относятся:

- диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок;
- диагностика профессионально значимых психических и психофизиологических свойств личности и содействие в их развитии;
- помощь в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности;
- психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении комфортных взаимоотношений с одноклассниками и педагогами;
- консультирование первокурсников, разочаровавшихся в выбранной специальности;

- коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии.

Психологическими критериями успешного прохождения этого этапа являются адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности.

Контрольная диагностика показывает эффективность использования адаптационного тренинга. Анализируется количество учащихся с проблемами адаптации. Определяются задачи, необходимые для реализации на следующем этапе.

Таким образом, на этапе интенсификации происходит:

- развитие общих и специальных способностей учащихся, профессионального интеллекта;

- совершенствование профессионально значимых психических и психофизиологических свойств личности, ориентированных на особенности профессии;

- развитие эмоционально-волевой регуляции;

- формирование ответственности за свое становление, развитие самостоятельности.

К технологиям содействия относятся развивающая диагностика, психологическое консультирование, коррекция личностного и интеллектуального профиля.

Активно используется разработанная подпрограмма – «Коррекционная программа конфликтной компетенции», которая направлена на активизацию внутренних личностных резервов подростка посредством освоения приемов рационального, позитивного самоопределения и формирования социального доверия. Коррекционная программа рассчитана на 5 занятий. Основные используемые приемы: психогимнастика, работа с ассоциациями, элементы арт-терапии, флеш-тренинг, сюжетно-ролевые игры, проективные методики, рефлексия.

Для определения эффективности мероприятий второго этапа проводится анкетирование учащихся. Результаты которого показывают в какой степени учащиеся применяют свои знания и умения при производственном обучении в условиях организаций, что показывает уровень знаний по учебным предметам профессионального компонента. Также как они умеют применять свои профессиональные и трудовые навыки в освоения профессии и заинтересованности в профессиональном росте.

На завершающем этапе профессионального образования – этапе идентификации – особое значение приобретает формирование профессиональной идентичности, готовности к будущей практической деятельности по получаемой специальности. Появляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, трудоустройством.

Психолого-педагогическое сопровождение заключается в финишной диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля для реализации себя, поддержке в нахождении смысла будущей жизнедеятельности.

Главное – помочь выпускникам профессионально самоопределиваться и адаптироваться в условиях трудового коллектива.

Психологические критерии успешного прохождения этого этапа – отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации – способности производить хорошее впечатление при устройстве на работу и вхождении в профессиональную группу, что определяется высокой самооценкой, уверенностью в себе, чувством личного контроля, низкой социальной тревожностью.

Содержание деятельности на данном этапе включает не только диагностику и консультации, но конкурс профессионального мастерства учащихся, деловые игры «Я – выпускник», «Я – профессионал». Тренинг «Развитие коммуникативной компетентности» включен в учебную программу по предмету «Психология и этика деловых отношений».

Внедрение программы психолого-педагогического сопровождения позволит учащимся более четко и ясно определять перспективы личностного и профессионального развития и саморазвития. Учащиеся станут интегративны и направлены на самореализацию, увидят себя во времени и в большей мере будут удовлетворены собой в настоящем и видеть смысл своего профессионального становления.

Используемая литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 510 с.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие в двух книгах – Москва Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
3. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования / Методические рекомендации; сост. Т.А.Сезень [и др.] – Минск РИПО, 2012. – 257 с.
4. Цуранова, С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учебное пособие/ С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Вашкевич. - Минск: РИПО, 2008. – 192 с.