

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Д. А. МАКАР

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж», г. Минск, Беларусь*

Аннотация: Рассмотрены варианты тестирования знаний с использованием дистанционных образовательных технологий, представлены виды тестирования и их использование в разработанной программе.

Дистанционное обучение (ДО) – процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесс [1].

Основной целью дистанционно образовательной технологии (ДОТ) является: индивидуальное обучение с учетом личностных особенностей учащихся.

С учетом условий и целей образовательного процесса, существует ряд дистанционно образовательных технологий: комплексные кейс-технологии (ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс), компьютерные сетевые технологии (ЭОР – электронный образовательный ресурс, Moodle – модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) и многие другие.

К формам дистанционно образовательным технологиям можно отнести: чат- и веб- занятия, теле- и видеоконференции/лекции и многие другие.

Данные формы и средства обучения имеют свой ряд преимуществ и недостатков.

К основному преимуществу можно отнести: персонафикацию – самостоятельная скорость изучения учебного материала, получение большего объема информации.

К основному недостатку можно отнести: отсутствие объективной и субъективной оценки полученных знаний умений и навыков (ЗУН), при использовании различных форм и методов дистанционно образовательных технологий.

Учитывая данные аспекты, в своей педагогической деятельности мною зачастую практикуется использованием проверки знаний по дисциплине «Электрорадиоэлементы и устройства функциональной электроники», посредством тестирования с использование персонального компьютера (ПК) и следующих программ и онлайн-сервисов:

- MyTest – это программа для проведения компьютерного тестирования;
- Figma – это онлайн-сервис для разработки интерфейсов и прототипирования с возможностью организации совместной работы в режиме реального времени.

Данные программы можно применять как онлайн – с использованием различных методов дистанционно образовательных технологий, так и оффлайн – с применением на учебном процессе при использовании персонального компьютера.

Программу MyTest, целесообразно использовать через систему Moodle, так как данная онлайн платформа позволяет: размещать интерактивный учебный материал различных форматов, разграничивать доступ к учебным материалам, осуществлять контроль за ходом изучения материала и выполнения заданий [2].

Также данную программу MyTest, можно использовать без выхода в интернет – просто установив приложение на персональный компьютер.

Учащиеся имеют возможность пройти тест самоконтроля для повышения качества успеваемости и/или для выявления пробелов в изучении того или иного раздела по курсу данной дисциплины.

По окончании прохождения теста, можно детально просмотреть и проработать ошибки.

На рисунках 1–3 представлен пример прохождения теста по дисциплине «Электрорадиоэлементы и устройства функциональной электроники», с использованием программы MyTest.

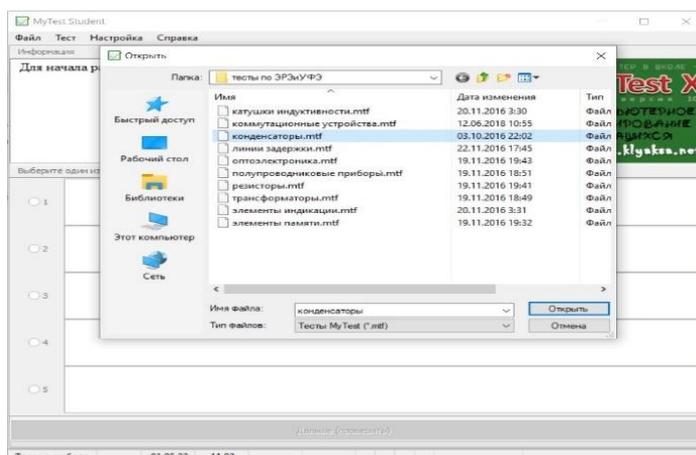


Рисунок 1 – MyTest, выбор раздела курса

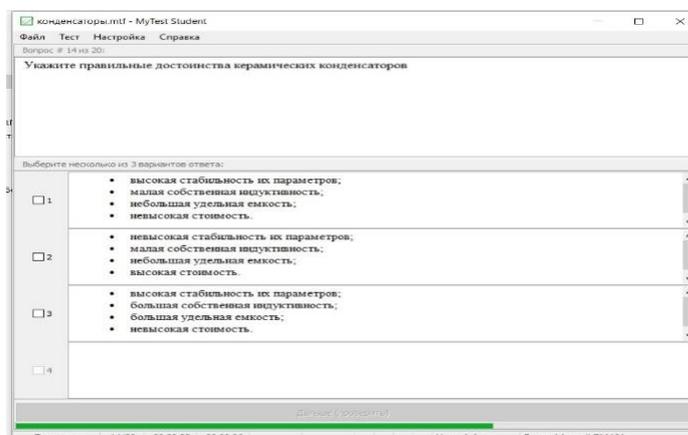


Рисунок 2 – MyTest, прохождение теста

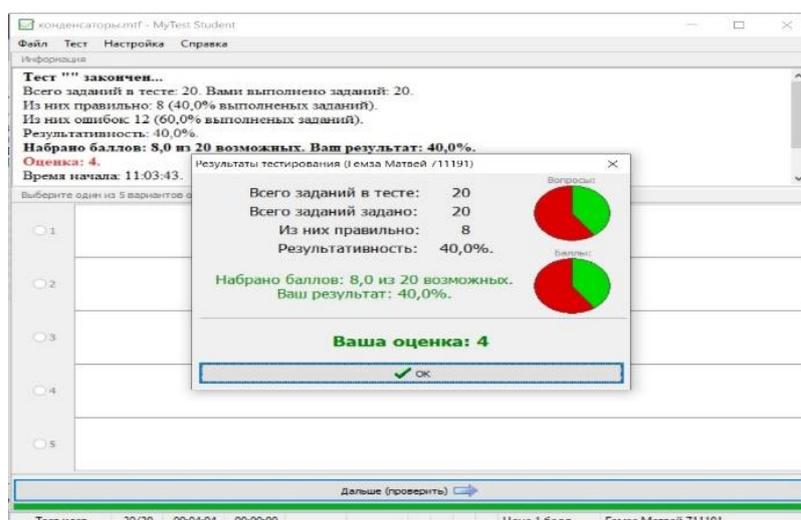


Рисунок 3 – MyTest, результат

Данный вариант тестирования имеет недостаток отсутствия ограничения во временном интервале при прохождении теста. Что не совсем позволяет удостовериться в качестве усвоения пройденного материала, по данной дисциплине.

Во избежание данного недостатка, в системе Moodle предусмотрено осуществление контроля прохождения задания, с учетом ограничения временных рамок.

Онлайн-сервис Figma, возможно использовать независимо от платформы. Так как в данном тестировании используется автоматическое установление прохождения времени, которое позволяет наиболее точно удостовериться в качестве полученных знаний (без использования каких-либо вспомогательных предметов/материалов).

На рисунках 4–8 представлен пример прохождения теста по дисциплине «Электрорадиоэлементы и устройства функциональной электроники», с использованием программы Figma.

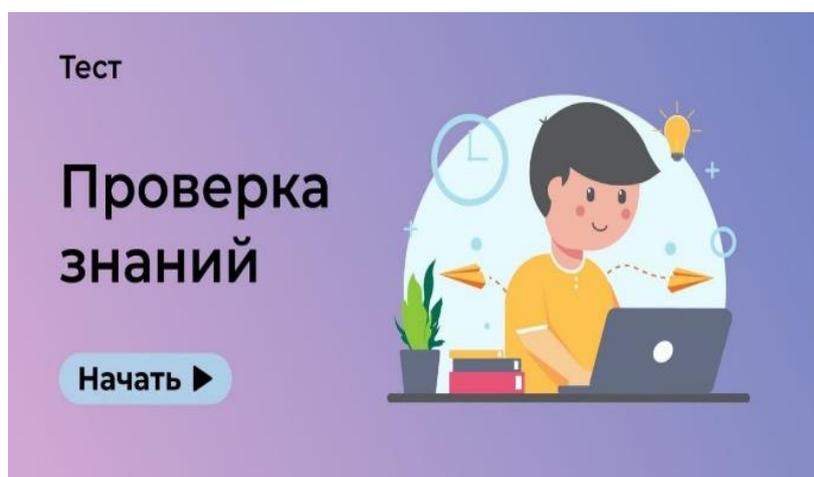


Рисунок 4 – Figma, вид теста

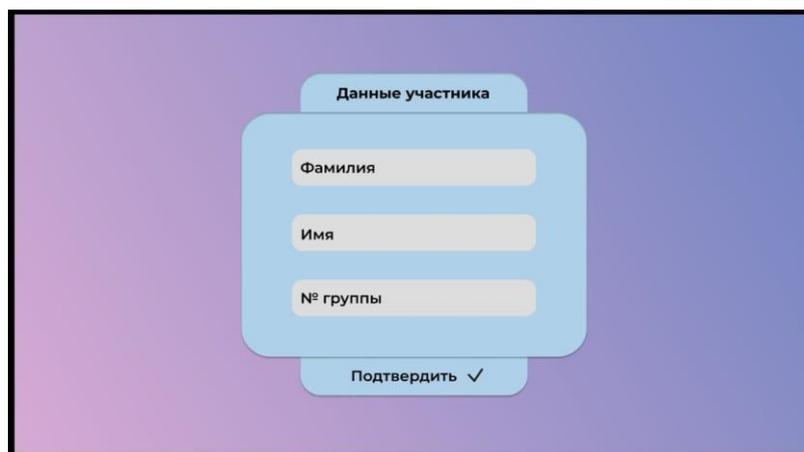


Рисунок 5 – Figma, данные учащегося

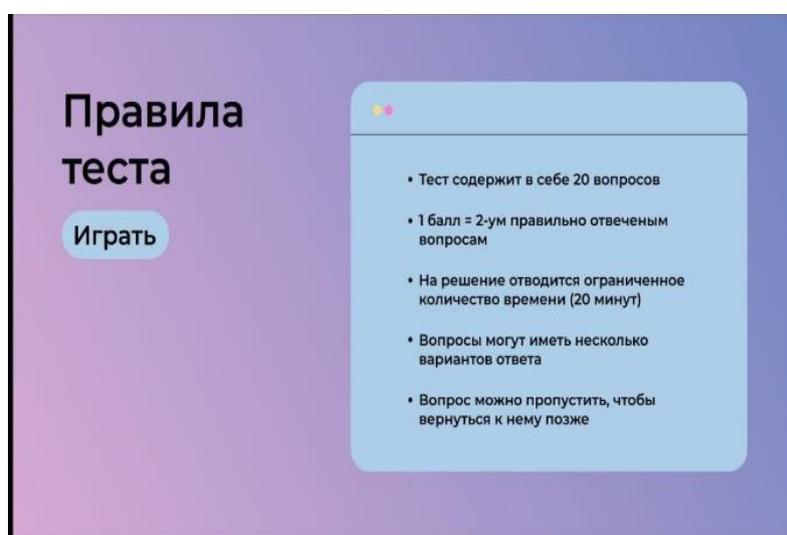


Рисунок 6 – Figma, правила теста

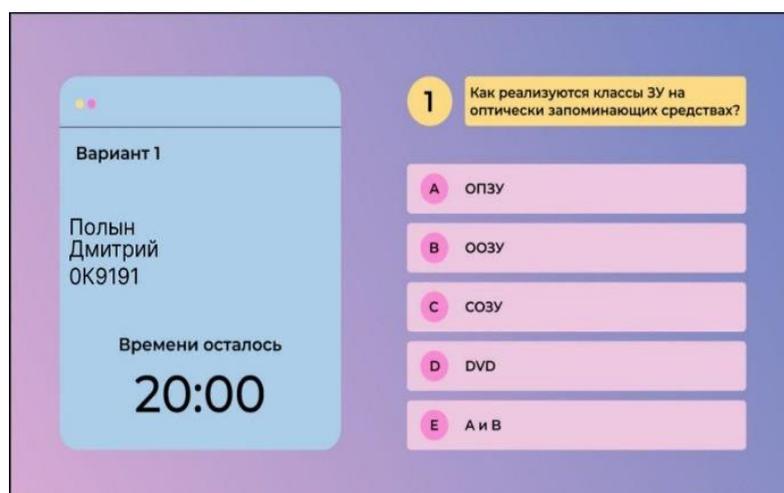


Рисунок 7 – Figma, прохождение теста

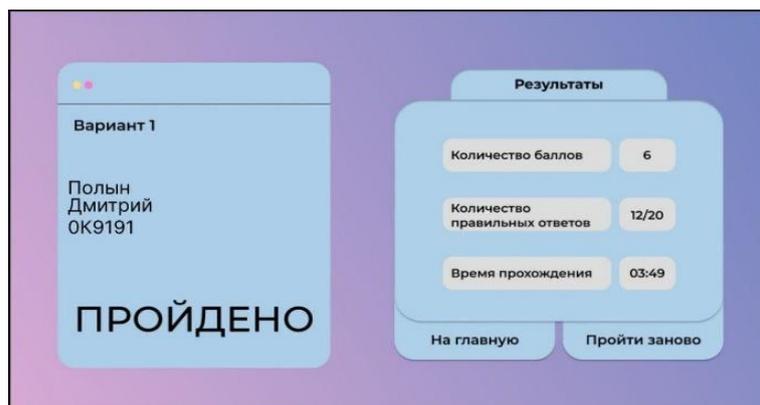


Рисунок 8 – Figma, результат теста

Данный вариант тестирования имеет лишь единственный недостаток: необходимость наличия выхода в систему «Интернет».

Таким образом данные методы могут быть применимы как проверка самоконтроля при изучении материала с использованием дистанционно образовательных технологий и как метод проверки полученных знаний при очной форме обучения, с использованием различных средств, форм и методов обучения. Стоит отметить, что использование дистанционно образовательных технологий (ДОТ) на сегодняшний день весьма актуально и целесообразно, для расширения образовательного процесса.

Литература

1. Зайченко, Т.П. Основы дистанционного обучения / Т.П. Зайченко. – Теоретико-практический базис. – 2004.
2. Смирнов, С.А. Применение Moodle 2.3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса / С.А. Смирнов. – Учебное пособие. – 2012.