

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВ ПРАВА»

О. П. МАСОЛ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Современные технологии позволяют эффективно использовать различные приёмы на занятиях по «Основам права», среди которых – работа с текстом нормативного правового акта, сравнительно-правовой метод. Они помогают развивать навыки самообразования, критического мышления, повышают уровень правового образования учащихся.

Человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью государства. Государство ответственно перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития личности. Гражданин ответственен перед государством за неукоснительное исполнение обязанностей, возложенных на него Конституцией [1].

Для реализации указанных выше конституционных гарантий и выполнения обязанностей, установленных ст. 2 Конституции Республики Беларусь, гражданину необходимо обладать высоким уровнем правовых знаний, которые приобретаются в том числе на занятиях по «Основам права» путём использования различных средств и приёмов.

Одним из таких приёмов является «работа с текстом нормативного правового акта», который достаточно активно применяется в педагогической практике [4]. Целью использования этого приёма является первоначальное ознакомление с документом и анализ его отдельных статей, выявление структуры закона, проверка понимания сути основных положений, а также формирование основных навыков практического применения норм права в повседневной жизни.

Для реализации обозначенной цели учащимся предлагается выбрать один из нормативных правовых актов (закон, кодекс, постановление и т.д.). При этом может использоваться электронный ресурс или бумажный источник. Определяется юридическая сила документа, его действие в пространстве, во времени, по кругу лиц, анализируется содержание. Достаточно удобно обращаться к тексту нормативного правового акта при поиске ответа на интересующий вопрос.

Так, в частности, при ответе на вопрос законодательного регулирования процедуры эвтаназии в нашем государстве, учащемуся предлагается рассмотреть текст Закона Республики Беларусь «О здравоохранении». В ст. 31 этого нормативного правового акта, наряду с определением эвтаназии, как удовлетворения просьбы пациента о прекращении жизнедеятельности его организма и наступлении смерти посредством каких-либо действий (бездействия) с целью избавления от мучительных страданий, вызванных неизлечимым заболеванием, прямо указано, что на территории Республики Беларусь осуществление эвтаназии, в том числе с помощью медицинских (фармацевтических) работников, запрещено. Лицо, сознательно побудившее другое лицо к эвтаназии и (или) осуществившее

эвтаназию, несет ответственность в соответствии с законодательством Республики Беларусь [2]. Исходя из анализа приведенной законодательной нормы, можно сделать вывод о том, что эвтаназия как прекращение жизни пациента на территории Республики Беларусь запрещена. Наряду с Законом предлагается рассмотреть ч.1 ст.139 Уголовного кодекса Республики Беларусь, в соответствии с которой в случае применения эвтаназии наступает ответственность за умышленное убийство.

Современные технологии позволяют эффективно использовать сравнительно-правовой метод при сопоставлении текстов нормативных правовых актов различных государств, что, несомненно, положительно влияет на развитие правового образования молодёжи. Так, возвращаясь к теме эвтаназии, хотелось бы отметить, что в законодательстве зарубежных стран по-разному решается вопрос об ответственности за эвтаназию. В одних странах такие действия квалифицируются как самостоятельное преступное деяние, в других – как умышленное убийство.

В Азербайджане, например, эвтаназия – это отдельное преступление, которое наказывается исправительными работами на срок до двух лет либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.[3] В Республике Беларусь эвтаназия квалифицируется как умышленное убийство. При этом мотив сострадания может быть учтён при назначении наказания, как смягчающее вину обстоятельство. Такой же позиции придерживается и российское уголовное законодательство (ч. 1 ст. 105 УК Российской Федерации).

В правовой теории достаточно активно обсуждается пассивная эвтаназия – это отказ от жизнеподдерживающего лечения, когда оно либо прекращается, либо вообще не начинается. Пассивная эвтаназия (например, выписка из больницы безнадежно больного пациента) довольно часто встречается в медицинской практике. С моральной точки зрения существует важное различие между ситуацией, когда принимается решение не начинать лечение, и ситуацией, когда прекращается уже начатое лечение. Моральная ответственность врача во втором случае будет более существенной. Однако, если врач будет опасаться начать жизнеподдерживающее лечение, чтобы не попасть в ситуацию, когда его придется прекращать, то это может оказаться еще большим злом для пациента, которого такое лечение могло бы спасти.

В ст. 20 Закона Республики Беларусь «О здравоохранении» содержится общая формулировка: пациентам, находящимся в критическом для жизни состоянии, медицинская помощь оказывается в объеме лечебно-диагностических возможностей организации здравоохранения с проведением необходимых организационных и консультативных мероприятий. [2]

Сравнивая различные взгляды учёных к применению пассивной эвтаназии, полагаем, не имеет оснований упрекать отечественного законодателя в существующем подходе, поскольку, действительно, могут возникать такие ситуации, когда современная медицина бессильна оказать помощь. Если же было начато оказание медицинской помощи, то, как предусмотрено в ст.21 Закона о здраво-

охранении, проведении реанимационных мероприятий пациенту, а также мероприятий по поддержанию жизни пациента прекращается после констатации его смерти, порядок которой определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Для закрепления изученного материала в дальнейшем можно воспользоваться практическими задачами, которые решаются на основе изученных текстов нормативных правовых актов, при этом результаты решений могут быть неоднозначными.

С учётом вышесказанного полагаем, работа с текстами нормативных правовых актов, метод сравнительного правоведения позволяют развивать навыки самообразования, критического мышления. При этом приобретается опыт пользования и сопоставления различных правовых источников и документов, повышается уровень правовой культуры обучающихся в целом.

Список литературы

1. Конституция Республики Беларусь (с изм. и доп., принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 и 17 октября 2004г.) // Консультант-Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. О здравоохранении [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993г. № 2435-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 1 янв.2022г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2022.

3. Медицинское право : учебное пособие / С. В. Агиевец [и др.] ; под ред. С.В. Агиевец, Г.А. Василевича. – Минск : РИВШ, 2020. – 2020. – 320с.

4. Основы права. Практические задания: учебное пособие / Д.М. Демичев, С.П. Кацубо, И.И. Эсмантович. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 128 с.