

ПРИОРИТЕТЫ И ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Т.И. МЕЛЕХОВЕЦ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема ценностей и ценностных ориентаций современных подростков. Автор показывает важность исследования проблемы ценностей и ценностных ориентаций молодого поколения, так как молодежь – это будущее нашего государства, и от нее зависит дальнейшая жизнь нашего общества и народа, их развитие и благополучие. В статье представлены результаты исследования ценностных приоритетов учащихся старших классов, раскрыты факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций подростков.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, подросток, общество.

Проблема ценностей и ценностных ориентаций человека всегда была актуальной, и в настоящее время эта проблема находится в центре внимания социологов, философов, психологов, педагогов. Ценностные ориентации выступают как отношение личности к окружающему миру, обществу, к себе и как система установок, которые регулируют поведение личности в каждой конкретной ситуации. Одним из первых в советской социальной психологии понятие «ценностные ориентации» раскрыл Вадим Борисович Ольшанский, в своей работе «Личность и социальные ценности» (1965) он трактовал ценностные ориентации как «цели, стремления и жизненные идеалы» и рассматривал их в виде «системы определенных норм, принятых в групповом сознании» [5, с. 242]. Он отмечал, что «групповое сознание будет неизбежно влиять на индивидуальную систему ценностей» [5, с. 242].

Автор подчеркивал, что ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности и определяют её поведение и отношение к окружающему миру. Работа В. Б. Ольшанского относятся ко второй половине XX в., и с тех пор в нашей стране произошли существенные изменения, которые затронули все сферы жизни общества. Поэтому в настоящее время в условиях рыночных отношений система ценностей и ценностных ориентаций меняется, в связи с этим ценности молодого поколения отличается от ценностей прошлых поколений. Молодежь опирается на социальный и ценностный опыт предшествующих поколений, на культурно-историческое наследие, традиции и обычаи своего народа, однако для нынешнего молодого поколения характерны и качественно новые ценности и ценностные ориентации, которые дают представление о личности современного молодого человека.

Молодежь составляет основу будущего нашей страны, от ее ценностных ориентаций зависит дальнейшая жизнь, судьба общества и народа, их развитие и

благополучие. Ценностные ориентации молодежи проявляются в двух основных аспектах:

- духовное содержание, для него характерны гуманизм, нравственные качества, любовь, милосердие, сострадание, доброта;

- индивидуализм, он проявляется в преобладании материальных ценностей над духовными, в вещизме, эгоизме, в ориентации на личное материальное благополучие. Последние годы возник интерес к проблеме ценностных ориентаций подростков как представителей молодого поколения. Сегодняшние подростки – это будущие политики, руководители, бизнесмены, учителя, врачи. От них будет зависеть судьба нашего общества, развитие науки, культуры, образования и многое другое.

Ценностные ориентации характеризуют отношение подростков к миру, к самим себе и другим, придают особый смысл их жизни, поступкам, поведению, взаимодействию с окружающими людьми. Они часто играют ведущую роль в особенностях их поведения, в процессе принятия тех или иных решений. Система ценностных ориентаций является одной из важнейших характеристик и показателем сформированности личностных качеств подростка, так как они определяют его отношение к общечеловеческим ценностям и культурно-историческим ценностям своего народа. Для того чтобы лучше понять ценностные ориентации молодого поколения, в колледже проведено исследование среди учащихся 2 курсов (в исследовании приняли участие более 75 учащихся, их возраст 16–17 лет). Мы исходили из того, что ценностные ориентации предполагают установку личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры, т. е. на те ценности, которые для человека наиболее важны и значимы.

Учащимся были предложены ценности материальной и духовной культуры: жизнь, мир, Родина, культура, образование, воспитание, семья, здоровье, любовь, честь, нравственность, гуманность, коллектив, дружба/друзья, труд, деньги, свобода, высокооплачиваемая работа, милосердие, материальные блага, природа, красота, общение, справедливость, вера. Все эти ценности необходимо было проранжировать, в зависимости от степени их значимости для учащихся. Мы получили следующие результаты:

- на 1-м месте – здоровье, жизнь, общение, семья;

- на 2-м месте – образование, деньги, высокооплачиваемая работа;

- на 3-м месте – материальные блага, дружба/друзья, любовь;

- на 4-м месте – мир, свобода, Родина, справедливость;

- на 5-м месте – природа, культура, человек, красота;

- на 6-м месте – коллектив, труд, милосердие, воспитание;

- на 7-м месте – нравственность, гуманность, честь, вера.

Как видим, для современных подростков наиболее значимыми ценностями являются здоровье, жизнь, общение, семья. Кроме того, образование, деньги, высокооплачиваемая работа, материальные блага, дружба / друзья, любовь тоже являются приоритетными ценностями. А вот труд, коллектив, милосердие, воспитание, нравственность, гуманность, честь, вера занимают последние места, следовательно, в настоящее время для них эти ценности не являются важными,

поэтому мы наблюдаем некоторый дефицит нравственных и духовных качеств среди молодежи. Что же оказывает влияние на формирование ценностей у современных школьников? В беседе учащимися выяснилось, что на них оказывают действенное влияние Интернет, реклама, преуспевающие бизнесмены, сверстники, семья, звезды шоу-бизнеса, реже школа и педагоги. Как видим, именно под их воздействием происходит формирование системы ценностей и ценностных приоритетов у молодого поколения. Какова же роль учителя и школы в этой ситуации? По мнению Л. М. Лузиной, их задача «быть всегда выше сиюминутных интересов, оберегать фундаментальные ценности, помогать воспитанникам осознать то, что политика, интересы, приоритеты приходят и уходят, а вечные ценности: Родина, честь, совесть и др. остаются, и на них держится мир» [7, с. 160].

В заключение можно сказать, что смысл воспитания в учебном заведении в семье должен заключаться в том, чтобы целенаправленно формировать общечеловеческие и национальные ценности и закреплять их в сознании подростков, в их поведении и отношении к себе и окружающему миру. Это необходимо делать, так как выбор и принятие ценностей зависит от уровня воспитанности, культуры и образованности человека.

Способность выделять и принимать ценности по мере их значимости и важности называется ценностной ориентацией, которая, в свою очередь, определяет направленность интересов, предпочтений и потребностей человека, его смысл жизни, идеалы и принципы. В свое время В. А. Сухомлинский писал о том, чтобы активное видение мира началось в младшем возрасте, чтобы в раннюю юность человек вступил с прочной основой мировоззренческих убеждений, которые в дальнейшем будут определять его ценностные приоритеты.

Список литературы

1. Ганина, Т. В. Приоритеты и ценности педагогов и современных школьников / Т. В. Ганина, И. А. Кулагина. – Текст : непосредственный // Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном социуме : материалы научно-практической конференции (с международным участием). – Рязань, 2020. – С. 38–43.
2. Добрынина, В. Ценностные ориентации учащейся и студенческой молодежи: особенности и тенденции / В. Добрынина, Т. Кухтевич. – Текст : непосредственный // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2003. – № 2. – С. 13–15.
3. Здравомыслов, А. Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов. – Текст : непосредственный // Социология в СССР. – М., 1965. – 306 с.
4. Лузина, Л. М. Лекции по теории воспитания / Л. М. Лузина. – Псков, 1995. – 218 с.