

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Война Ирина Адамовна

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Белорусского
государственного университета информатики и радиоэлектроники

Дистанционное обучение – это форма обучения, когда обучающийся территориально удалён от преподавателя и образовательных ресурсов. Обучение осуществляется с помощью телекоммуникационных, компьютерных технологий.

Дистанционное обучение может проводиться в онлайн формате и быть **синхронным** (преподаватель и ученики взаимодействуют в режиме реального времени) или **асинхронным** (взаимодействие студента и преподавателя происходит с интервалом во времени). Задания от преподавателя к обучающемуся при этом могут передаваться разными способами, например, посредством электронной почты, веб-сервисов, мессенджеров, социальных сетей, преподавательского блога.

Синхронное дистанционное обучение обеспечивает максимальное взаимодействие обучающегося и преподавателя, а также обучающихся друг с другом. Таким способом легко создать эффект присутствия в классе, аудитории. Самые популярные варианты - вебинары, конференции в Zoom, Skype, Google Hangouts. Некоторые участники образовательного процесса практикуют телеконференции, занятия на корпоративных порталах, в чатах. Формат онлайн-обучения позволяет обучающемуся легко задать свои вопросы преподавателю и

тут же получить ответ, а преподаватель имеет возможность устроить устный опрос и организовать контроль за ответами. При этом, чтобы онлайн-формат работал на образовательный процесс безупречно, важно, чтобы связь была бесперебойной, Интернет – скоростным.

Асинхронное дистанционное обучение позволяет получить максимум свободы при освоении материала. Если при онлайн-обучении легко задать свои вопросы и тут же получить ответ, при асинхронном обучении – сфокусироваться на самостоятельной работе. У обучающегося развивается критическое мышление, он тренируется устанавливать логические и причинно-следственные связи между разными понятиями, конструировать собственные аргументы, собирать информацию, формулировать проблемы. Асинхронное дистанционное обучение, апеллирующее к активной самостоятельной работе, способствует умению находить компромиссы, баланс между разными ресурсами.

Также существует *смешанное* обучение, которое объединяет оба вида.

Плюсы дистанционного обучения – экономия (времени и средств), возможность учиться из любой точки мира, вариативность, комфорт при изучении материалов, адаптивность к инклюзивной среде, актуальность знаний, индивидуальный подход.

Несомненно, к плюсам дистанционного обучения стоит отнести доступность, ведь образования в таком виде могут получить те люди, которые не имеют возможности обучаться очно, например, по состоянию здоровья. Независимо от географического и временного положения студент не ограничивает себя в образовательных потребностях. Также каждый обучающийся может выбрать для себя индивидуальный темп обучения: скорость изучения варьируется в зависимости от его личных потребностей и обстоятельств. Студент, обучающийся дистанционно, может решить когда и сколько времени посвятить в течение семестра изучению материала. Он составляет индивидуальный график обучения для себя.

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение преподавателем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности обучающихся. Эту информацию он получает в процессе контроля знаний студентов [1]. Большой минус внедрения дистанционного обучения – это неготовность организовать должный контроль.

Дистанционный формат обучения плохо подходит для развития навыков «живого» общения. Даже при онлайн-обучении, когда все в виртуальном классе видят и слышат друг друга, технические средства являются определенной стеной. В онлайн-уроке трудно включить всех обучающихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих [2].

К сожалению, не всё можно изучить дистанционно. В некоторых случаях нельзя обойтись без практических занятий под руководством опытного наставника.

Список использованных источников

1. Война, И.А. Использование компьютерных технологий в формах контроля знаний по языкам (на базе русского как иностранного и белорусского языков / И.А. Война, Т.П. Дапиро // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века : материалы XI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 12-13 декабря 2019 г. / Бел. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол. : В.А. Прытков [и др.]. - Минск, 2019. - С. 80.
2. Рывкин, А. Дистанционное обучение. Плюсы и минусы [Электронный ресурс] / А. Рывкин // Вести образования. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2020/4/17/distant/12609-distantionnoe_obuchenie__plyusy_i_minusy. – Дата доступа: 26.01.2022.