

УДК 004.386

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Гирса М.С., Иванчиков П.П.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: Ручаевская Е.Г. – преподаватель высшей категории,
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. Сегодня информационно-коммуникационные технологии, далее ИКТ, пронизывают деятельность во всех сферах общества и, конечно, в образовании. В практике ИКТ обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства, способные осуществлять и ряд интеллектуальных процедур, таких, как автоматизированное проектирование, управление сложными технологическими процессами, обучение.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, обработка информации, компьютерная техника

Введение. Необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения различных предметов диктуется несколькими обстоятельствами. Во-первых, фундаментальные цивилизационные изменения, начавшиеся в последней трети XX века, поставили на повестку дня вопрос о разработке и использовании новых технологий приобретения знаний, навыков, умений которые соответствовали бы науке, ценностям и отношениям информационного общества. В эпоху развития общества, основанного на информации, многократно умножающего возможности доступа к данным и фактам, образование должно помочь каждому обучаемому пользоваться этой информацией, отбирая, упорядочивая, накапливая и управляя ею. В процессе образования происходит отход от стандартизации и подражания в пользу индивидуализации и дифференциации.

Во-вторых, динамичность процессов обучения, происходящих в образовании на рубеже веков, поставили перед участниками образовательного процесса, как преподавателями, так и учащимися новые задачи.

До недавнего времени внедрение ИКТ в образовательной среде не отличались большими инновациями. Даже, если преподаватели и учащиеся и сталкивались с неожиданностями, возникающими в применении ИКТ, то, можно сказать, старались справиться с ними, т.к. многие проблемы имели аналоги и в прошлом. Сегодня повышается вероятность стратегических неожиданностей. При этом нормой становится не равновесное состояние ИКТ, а непрерывная ломка тенденций во всех областях и сферах образования.

В-третьих, изменения в технологии образования является не только технической необходимостью, но и ответом на определенный социальный запрос. ИКТ расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

Основная часть. ИКТ – это совокупность приемов, процедур средств и методов, которые использует преподаватель в процессе коммуникационного воздействия на учащегося с целью достижения поставленных целей и задач.

ИКТ являются средством, позволяющим существенно расширить творческий потенциал учащихся, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебного предмета. Приобретается умение самостоятельно учиться. Происходит осмысление знаний в новом ракурсе, появляется новое видение известных фактов и явлений. Так, для того, чтобы найти необходимый материал,

например, в Интернете, необходимо четко осмыслить понятия и определить предметную область, без чего невозможно грамотно составить запрос на поиск информации. Вырабатываются т.н. "экстрафункциональные" качества: автономность в принятии решений, аналитичность мышления, способность к нововведениям, к сотрудничеству, способность и передавать другим приобретенные знания, мобильность и др. Поэтому современные учащиеся активно используют ИКТ [1].

Человечество достигло такого высокого уровня научно-технического развития, когда только профессионализм, образованность, правильное восприятие научной картины мира, умение анализировать поступающую информацию и искать варианты решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях может привести к прогрессу. Очевидно, что необходимость в высоком уровне подготовки будущих специалистов в учебном заведении создает предпосылки для инноваций в системе образования – в одном из главных направлений человеческой деятельности. Поэтому на данном этапе развития общества необходимо внедрять в практику современные ИКТ: ЭВМ, персональные компьютеры, Интернет сети, различные носители информации, локальные сети, машинную графику, различные средства связи и, конечно, искусственный интеллект.

К ИКТ в сфере образования можно отнести:

- программные: офисные программы, которые помогают приготовить практические, теоретические задания и прочее;
- специальные, помогающие передать и найти информацию;
- телекоммуникационные, обеспечивающие процесс общения между участниками в сфере образования

Заключение. Таким образом, в строгом значении своего понятия ИКТ существовали и в предыдущие эпохи. Ими являются знания, организованные человеческой деятельностью, включающей и функционирование подчиненных человеку технических механизмов. Во второй половине нашего столетия понятие "информационно-коммуникационные технологии" приобрело специальное значение. Развитие электронной и особенно компьютерной техники придало ИКТ значение управления процессами в обществе, удовлетворения информационных потребностей людей, сделало более эффективным качество образования.

Список литературы

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития: материалы (по итогам работы МНПК МГВРК, Минск, 17-18 мая 2012 г.) в 2-х ч./ М-во образования РБ, УО МГВРК: под общ. ред. к.п.н., доц. С.Н.Анкуда. – Минск: МГВРК, 2012 – Ч.2. – 158 с. ISBN 978-985-526-146-0 (ч.2).
2. Информатизация образовательного пространства как социокультурный феномен развития личности / Актуальные вопросы профессионального образования Actual issues of professional education Материалы IV международной научно-практической конференции (Республика Беларусь, г. Минск, 20–21 мая 2021 г.) Научное электронное издание.

UDC 004.386

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF INCREASING STUDENTS' LEARNING MOTIVATION

Girsa M.S., Ivanchikov P.P.

*Educational Institution «Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics»
filiation «Minsk Radioengineering College»*

Ruchaevskaya E.G. – teacher of the highest category, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Annotation. Today, information and communication technologies, further ICT, permeate activities in all spheres of society and, of course, in education. In the practice of ICT training, all technologies are called that use special technical information tools that are capable of implementing a number of intellectual procedures, such as computer-aided design, control of complex technological processes, and training.

Keywords: information and communication technologies, information processing, computer technology.