

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ И ИМИДЖ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. МУРАВКИНА

*Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»*

Аннотация: В статье рассмотрена актуальная проблема получения непрерывного профессионального образования. Показаны возможности подготовки высококвалифицированных специалистов обладающих высокой мобильностью, критическим мышлением, профессиональной компетентностью, способными быстро реагировать на изменяющиеся условия рынка труда, обладающими способностью к самостоятельному обучению по интегрированным программам параллельного обучения «колледж-вуз» на примере Колледжа Экономики и бизнеса АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака».

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, имидж, трудоустройство, рынок труда, управленческие решения, профессиональная мобильность, интеграция, мотивация, качество, параллельное обучение.

В современном мире цифровых технологий, в условиях постоянно меняющихся требований экономики, бизнеса и рынка труда перед системой профессионального образования стоят задачи интеграции рынка труда и системы непрерывного профессионального образования как неотъемлемой части успешной подготовки высококвалифицированных кадров. В этой статье мы рассмотрим привлекательность и имидж непрерывного профессионального образования, в условиях взаимодействия с работодателями.

Впервые концепцией непрерывного образования занимались И. Фауре (E. Faure), П.Х. Кумбс (P.H. Coombs), П. Шулка (P. Shulka) [9]. Проблемами непрерывного профессионального образования в России занимались А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, В.С. Леднев, А.М. Новиков, В.А. Сластенин и другие исследователи, рассматривая его как непрерывный процесс продвижения человека к вершинам личностного и профессионального роста путем создания целостной системы непрерывного образования, установления необходимой связи и оптимального соотношения между компонентами системы на разных ступенях обучения в профессиональных образовательных организациях [3, 4, 5, 10, 12, 15].

Первой ступенью непрерывного профессионального образования является среднее профессиональное образование, одна из главных причин привлекательности которого – ориентация на практические навыки и специализацию в определенной области. Это позволяет студентам быстрее выйти на рынок труда и начать свою профессиональную карьеру. Более того, профессиональные образовательные учреждения (далее ПОУ) предлагают возможность обучения на практике, включая стажировки и практические занятия, применение своих знаний непосредственно в реальной производственной среде. Колледжи, как часть системы непрерывного профессионального образования, предлагают программы,

соответствующие потребностям рынка труда и обеспечивающие студентов необходимыми навыками для успешной карьеры.

Успешность выпускников колледжа зависит от множества факторов: качества подготовки абитуриентов (т.е. качества полученного выпускниками школ образования); мотивации и уровня профессионально-познавательного интереса обучающихся; качества преподавания в ПОУ и квалификации педагогического коллектива; соответствия учебно-методического обеспечения специальности Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования, требованиям работодателей, рынка труда, социально-экономическим факторам развития региона; удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг, а также от эффективности принимаемых в ПОУ управленческих решений.

Второй ступенью непрерывного профессионального образования являются высшие профессиональные образовательные учреждения, предлагающие широкий спектр разнообразных специальностей и направлений подготовки. Гибкость и доступность программ обучения, удобный график, включая вечерние и дистанционные программы, позволяет студентам сочетать обучение с работой. Меняющиеся технологии и требования рынка труда делают необходимым обновление и дополнение знаний на протяжении всей карьеры.

В связи с этим исключительную роль в системе непрерывного профессионального образования играет дополнительное профессиональное образование, ответственное за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества [2]. Непрерывное образование в современных реалиях должно являться неотъемлемой составляющей процесса управления любой организацией. С целью увеличения мотивации к более производительному труду и саморазвитию успешные предприятия разрабатывают собственную систему повышения квалификации и профессионального роста своих сотрудников.

Для повышения качества профессионального образования необходимо проводить постоянные мониторинги рынка труда и востребованных профессий; актуализировать программы в соответствии с потребностями региона и требованиями работодателей; повышать квалификацию педагогических работников, организовывая стажировки на предприятиях; привлекать к реализации программ работодателей; активно использовать цифровые и дистанционные образовательные технологии.

В работах В.И. Андреева, В.А. Кальней, А.Л. Майорова, а также документах Министерства просвещения Российской Федерации отмечается особая важность проведения мониторинговых исследований в сфере образования, который поможет ПОУ обеспечить объективность, своевременность и надежность данных, а также адекватное принятие управленческих решений [1, 7, 11, 14].

Одним из важнейших показателей качества в профессиональном образовательном учреждении является востребованность выпускников на рынке труда, их профессиональная мобильность, заинтересованность работодателей в трудоустройстве мотивированных профессионалов [6]. Исследователи проблем трудоустройства выпускников Е.Д. Вознесенский, Д.Л. Константиновский,

Г.А. Чередниченко отмечают следующие значимые факторы определяющие профессиональный старт молодого специалиста: «культурный капитал семьи, ценностные ориентации, предпочтения, мотивации, интенсивность и целенаправленность в получении знаний, умений, навыков и квалификации». При этом авторы обращают внимание на барьеры к получению качественного образования: «территориальная удаленность, низкая материальная обеспеченность семьи, отсутствие компьютера и навыков работы на нем, уровень образования родителей, экономические и социальные факторы» [8, с 13].

Все перечисленные барьеры к получению качественного образования заставляют родителей школьников рано задумываться о выборе образовательной траектории. Так по результатам мониторинга в 2021 году прием в образовательные организации среднего профессионального образования увеличился на 7,5 % по сравнению с предыдущим периодом [13, с. 11]. Средний конкурс на одно бюджетное место в СПО составляет 3,02 человека. Удельный вес молодежи в возрасте 15–19 лет, обучающихся в колледжах – 45,8 %, в вузах – 37,4 % [13, с. 12]. Что говорит о привлекательности среднего профессионального образования среди молодежи и в тоже время о необходимости получения высшего профессионального образования.

В связи с этим, трендами в образовании являются интегрированные программы СПО в систему институтского образования. Примером такой интеграции является Колледж Экономики и бизнеса АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака», преимуществами обучения в котором следующие:

1) реализация интегрированных программ параллельного обучения «колледж-вуз»;

2) активное участие преподавательского состава вуза в формировании образовательных программ колледжа, что способствует преемственности в реализации ОПОП СПО, обуславливая таким образом целесообразность выбора форм, методов и приемов параллельного обучения;

3) включение обучающихся колледжа в научно-исследовательскую работу наравне со студентами вуза, для получения первичных исследовательских компетенции на конференциях, тренингах, мастер-классах, встречах с работодателями и др. мероприятиях;

4) реализация программы наставничества студент вуза – студент колледжа;

5) сокращение сроков освоения ОПОП ВО в связи с использованием механизмов перезачёта и переаттестации, а также реализации программ дополнительного профессионального образования.

Колледж Экономики и бизнеса встроенный в систему АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака, выполняет еще одну важную функцию – способствует развитию теории и практики непрерывного профессионально образования, совершенствованию подготовки квалифицированных кадров обладающими профессиональными компетенциями, а также мягкими навыками, универсальными компетенциями, навыками «4К», становясь гибкими, мобильными и востребованными специалистами на рынке труда.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогический мониторинг качества образования. – Казань: Изд-во КГУ, 1999. 265с.
2. Аниськина А.А. Проблемы развития и нормативной поддержки дополнительного профессионального образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] //Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. № 2 (44). 2019. Режим доступа: <http://www.dpoedu.ru/word-press/wpcontent/uploads/ДПО-2.pdf> (дата обращения 18.05.2023).
3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2009. – 335 с. – ISBN 978-5-98704-452-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/9064.html> (дата обращения: 18.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Вершловский Семен Григорьевич Образование взрослых: теоретические и методические проблемы // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-vzroslyh-teoreticheskie-i-etodicheskie-problemy> (дата обращения: 18.05.2023).
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34–42.
7. Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. Издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.
8. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. – М.: ЦСП и М, 2014. – 548 с.
9. Кумбс Г.Ф. Кризис образования в современном мире: системный анализ. М., 1970; Shulka P. Life-long Education. New Delhi, 1971; Dave R. Lifelong Education and School Curriculum. Hamburg, 1973.
10. Леднев В. С. Содержание образования / В. С. Леднев. – М.: Высш. шк., 1989. – 359 с.
11. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании: изд. 3, испр. и доп. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.
12. Новиков А. М., Новиков Д. А. Структура системной теории развития профессионального образования // Труды четвертых международных научных чтений, посвященных памяти Героя Советского союза, академика РАО С.Я. Батышева. Россия, Москва, 18-20 октября 2010 г. / под ред. Академика РАО А. М. Новикова. – М.: Издво ЭГВЕС, 2010. — 218 с.
13. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2021 году. Информационный бюллетень – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2021 – 39 с.

14. Распоряжение Минпросвещения России от 17.02.2020 N P-12 (ред. от 29.12.2021) "Об утверждении методик расчета целевых значений показателей (индикаторов) государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

15. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность текст. / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.