

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ TWEE В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Л.В. РАСТОРГУЕВА

*Филиал БГЭУ «Минский финансово-экономический колледж»*

В данной статье изучены функциональные возможности использования нейросети Twee для обучения английскому языку. Выявлены преимущества и недостатки ее применения в образовательном процессе. Проанализированы перспективы искусственного интеллекта в области образования.

Искусственный интеллект стремительно проникает в повседневную жизнь. Он способен выполнять целый набор сложных задач в разных сферах науки и бизнеса, становится частью электронной коммерции, маркетинга, играет все более значимую роль в образовании [1]. Это – одна из самых мощных и перспективных технологий, которая может быть использована для обучения иностранным языкам. Уже на данный момент существует достаточно большое разнообразие нейросетей, которые могут анализировать тексты, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, синтезировать речь, генерировать картинки по описанию, создавать упражнения и многое другое.

Прежде всего определимся с понятиями «искусственный интеллект» и «нейросеть». Нейросеть и искусственный интеллект — это не одно и то же. Термин «искусственный интеллект» (далее – ИИ) переводится как *artificial intelligence*, поэтому часто в литературе можно встретить и другое сокращение AI. Термин впервые появился в 1956 и относится к широкой области научных исследований, связанных с созданием разумных машин.

Нейронная сеть является одним из направлений работы в сфере искусственного интеллекта. Еще в 70–80 гг. ученые пытались создать вышеупомянутый ИИ на основе нейросетей, однако вычислительных мощностей тогда было недостаточно. Сегодня ситуация изменилась, хотя она до сих пор не идеальна.

Нейросеть – это компьютерная программа, которая имитирует работу человеческого мозга и способна обучаться на основе большого количества данных. Однако можно сказать, что когда кто-то говорит об использовании в своих решениях ИИ, то в 99,9 % случаев речь идет о применении нейросетей, повсеместно применяемых для создания искусственного интеллекта [2].

Дидактический потенциал искусственного интеллекта достаточно велик: от разработки индивидуальных траекторий обучения до аналитической работы на основе анализа больших объемов данных. В центре внимания нашего исследования – использование нейросети Twee при обучении английскому языку и формирование у обучающихся лексико-грамматических навыков на основе искусственного интеллекта. Нейросеть обеспечивает дополнительные возможности в иноязычной практике и отработке языковых навыков, которые получают обучающиеся в добавление к традиционным занятиям по иностранному языку.

В преподавании нейросети могут обрабатывать большие объемы информации и воспроизводить запрашиваемые данные в кратчайшие сроки, что может

значительно помочь субъектам образовательного процесса в выполнении рутинной работы.

С этой целью и можно использовать AI Twee [3]. Разработчики позиционируют его как «Powered Tools for English Teachers». Все функции предназначены для того, чтобы создавать различные задания для преподавателя английского языка. На данный момент проект бесплатный, но впоследствии планируется монетизировать его.

Зарегистрировавшись на сайте, получите доступ к нескольким разделам. В разделе LISTENING сеть генерирует скрипт любого видео на YouTube, а также задает вопросы на понимание прослушанного всего за несколько секунд.

В разделе READING можно создать текст или диалог на любую заданную тему. Вы можете выбрать различные уровни языка для его написания от A1 до Advanced. Затем нейросеть разрабатывает вопросы открытого типа или с предложенными вариантами ответов. Есть опция по созданию верных/неверных утверждений. Ко всем заданиям также прилагаются ответы.

В разделе WRITING сеть может написать сочинение на любую тематику и подобрать цитаты или высказывания знаменитых людей. Такая же функция есть и в разделе SPEAKING, где виртуальный собеседник самостоятельно моделирует развитие диалога. Twee хорошо справляется с задачей разыграть базовую разговорную ситуацию и поддержать «естественную» беседу. Нейросеть помогает найти интересные факты или быстро создать аргументы «за» и «против», которые в дальнейшем можно использовать при обсуждении темы. И это не просто простые утверждения, а развернутые ответы нескольких воображаемых людей, поэтому в них используются речевые штампы и конструкции, на которые можно обратить внимание обучающихся и использовать в дальнейшей работе.

К сожалению, данная нейросеть не распознаёт речь, и обучающиеся не могут записать свои высказывания в аудио формате, что было бы отличной практикой для отработки речевых ситуаций.

В разделе VOCABULARY можно провести «мозговой штурм» по словарному запасу, относящемуся к теме, создать задание по подбору нужной лексики в текст или предложения, или нейросеть сгенерирует упражнение на соотношение слова и его определения.

Раздел GRAMMAR представлен тремя видами заданий на открытие скобок, заполнение пропусков нужным словом и составление предложений из тех слов, которые запрограммирует преподаватель. Данный раздел кажется несколько недоработанным, но возможно в дальнейшем мы увидим в нем новые функции и возможности.

Так как на данный момент используется демоверсия нейросети, то необходимо проверять сгенерированные задания на ошибки, так как иногда сеть путает глагол и существительное, подбирает некорректные вопросительные слова или дает очень схожие варианты ответов в разделе READING.

Несмотря на вышеперечисленные недостатки Twee, преимущества использования его преподавателями при обучении иностранным языкам неоспоримы:

- быстрое создание вспомогательного контента для обучающихся по нужной тематике;
- расширение возможностей для продуктивной иноязычной коммуникации;
- учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, их уровня владения иностранным языком;
- мотивация обучающихся к изучению английского языка и пр.

Сегодня при формировании у обучающихся иноязычной лексической компетенции необходимо сочетание традиционных способов, методов и средств обучения и современных информационных технологий, в том числе мобильных технологий и нейронных сетей.

Уже сейчас очевидно, что необходимы фундаментальные исследования для разработки эффективных методов взаимодействия и дальнейшего сотрудничества человека и ИИ. Несмотря на быстрое его развитие, мы не можем полагаться только на технологии. Процесс обучения всегда включает в себя процесс воспитания, человеческое общение и педагогическую поддержку в процессе личностного становления и взросления [4]. С другой стороны, ИИ предоставляет улучшенный доступ преподавателей и обучающихся к информации, открывает обучающимся доступ к лучшим обучающим программам, облегчает ежедневный труд преподавателей и способствует большей эффективности их труда.

#### **Список использованных источников**

1. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. – Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020.
2. Всё, что вам нужно знать об ИИ – за несколько минут. – Habr, 2018. – Режим доступа : <https://habr.com/ru/articles/416889/>. – Дата доступа : 20.04.2023.
3. A.I. Powered Tools For English Teachers. – Twee, 2023. – Режим доступа : <https://twee.com/>. – Дата доступа : 20.04.2023.
4. Борисова И.Н. Искусственный интеллект и учитель: сотрудники или конкуренты? : сборник трудов конференции. / И.Н. Борисова, Г.А. Садыкова, О.В. Шатунова // Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова) : материалы Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 18 окт. 2022 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 289–293.