

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Н.В. ЧВАЛА

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

В данной статье рассмотрены формы организации контроля знаний учащихся. Приведены примеры использования тестовых и интерактивных заданий при изучении учебного предмета «Техническая эксплуатация электронных вычислительных средств».

Организация контроля знаний учащихся на учебных занятиях по учебному предмету «Техническая эксплуатация электронных вычислительных средств» проводится в виде:

1. Фронтального опроса – проводится для актуализации знаний учащихся. Необходимо производить на каждом занятии.

2. Устного опроса – определение уровня усвоения учебного материала, относится к индивидуальной форме, группа слушает учащегося (более глубокое усвоение материала), задают дополнительные вопросы (не экономичный, позволяет опросить несколько учащихся).

3. Письменного опроса – позволяет проверить уровень усвоения материала темы, раздела (экономичный, позволяет оценить учащихся всей группы).

4. Обязательной контрольной работы проводится с целью тематического контроля результатов учебной деятельности.

5. Тестового контроля.

6. Интерактивных заданий.

Хочется, более подробно, остановиться на тестовом контроле и интерактивных заданиях.

На учебном занятии тестовые задания выполняют различные функции. Проверка домашнего задания с помощью тестовых заданий, позволит проверить усвоение и понимание основных терминов, понятий, определений. При актуализации опорных знаний и умений учащихся перед изучением нового материала, с помощью теста, учащиеся вспоминают ранее изученный материал или на что обратить внимание из ранее изученного материала. При формировании новых знаний и способов деятельности тестовый материал служит основой при изучении новой темы, позволяет выделить важное, существенное. При закреплении и применении новых знаний и способов деятельности целесообразно использовать небольшие тестовые задания, которые выполняются самостоятельно, а проверяются группой с пояснением правильных ответов и возможных ошибок учащихся. При организации контроля знаний, с помощью тестовых заданий проводится проверка и оценка знаний, способов деятельности учащихся.

Виды тестовых заданий представлены на рисунке 1, а на рисунке 2 – пример тестового задания.



Рисунок 1 – Виды тестовых заданий

- ВАРИАНТ 1**
1. С помощью какого прибора можно измерить и силу тока, и напряжение?
    - а) омметр;
    - б) вольтметр;
    - в) мультиметр;
    - г) осциллограф;
    - д) ~~тормоз~~.
  2. В каком(-их) режимах может находиться логический анализатор?
    - а) режим настройки и регистрации, модуляции;
    - б) режим настройки и регистрации;
    - в) режим настройки, регистрации и индикации;
    - г) режим настройки, регистрации, индикации и коммутации;
    - д) нет правильного ответа
  3. К какому типу неисправностей относится отрыв конденсаторов или резисторов на системной плате?
    - а) аппаратный;
    - б) программный;
    - в) программно-аппаратный;
    - г) электрический;
    - д) элементный.
  4. На какие две группы делится логические анализаторы:
    - а) анализатор логических временных диаграмм и анализаторы логических состояний;
    - б) анализатор логических временных диаграмм и анализатор логических последовательностей;
    - в) анализаторы логических состояний и анализатор логических последовательностей;
    - г) анализатор логических последовательностей и анализатор логических настроек;
 нет правильного ответа
  5. Устройство, предназначенное специально для тестирования логических состояний и импульсов в цифровых схемах это:
    - а) осциллограф;
    - б) генератор сигналов;
    - в) логический пробник;
    - г) мультиметр;
    - д) компьютер.
  6. Каковы задачи тестера целостности соединений:
    - а) отображение короткого замыкания или обрыва цепи;
    - б) измерение сопротивлений;
    - в) отображение короткого замыкания и измерение сопротивлений;
    - г) проверка целостности изоляции;
    - д) нет правильного ответа.
  7. Как называется устройство, с помощью которого можно измерить точную частоту хвоста генератора синхронизации:
    - а) часы "Луч";
    - б) частотомер;
    - в) генератор НЧ;
    - г) мультивибратор;
    - д) культиватор.
  8. Промоделировать константную неисправность «0» на выходе логического элемента «ИЛИ»
  9. Промоделировать константную неисправность запитание в «0» на входе логического элемента «ИЛИ-НЕ»
  10. Прохождение D через логический элемент «ИЛИ»

Рисунок 2 – Пример тестового задания

В настоящее время большое внимание уделяется разработке компьютерных тестов и их использованию в учебном процессе. В своей работе наиболее часто используются программные оболочки MyTestX и системе электронного обучения MOODLE. Примеры использования представлены на рисунке 3 и 4.

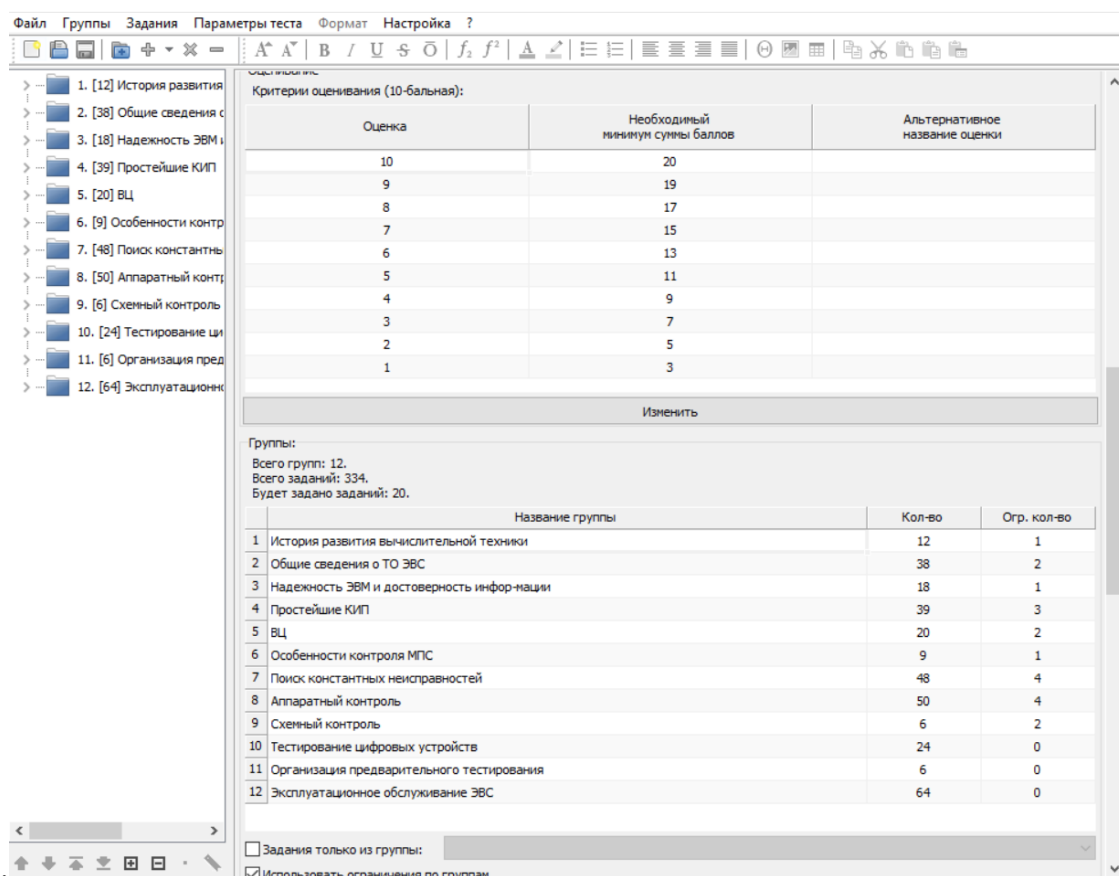


Рисунок 3 – Программная оболочка MyTestX

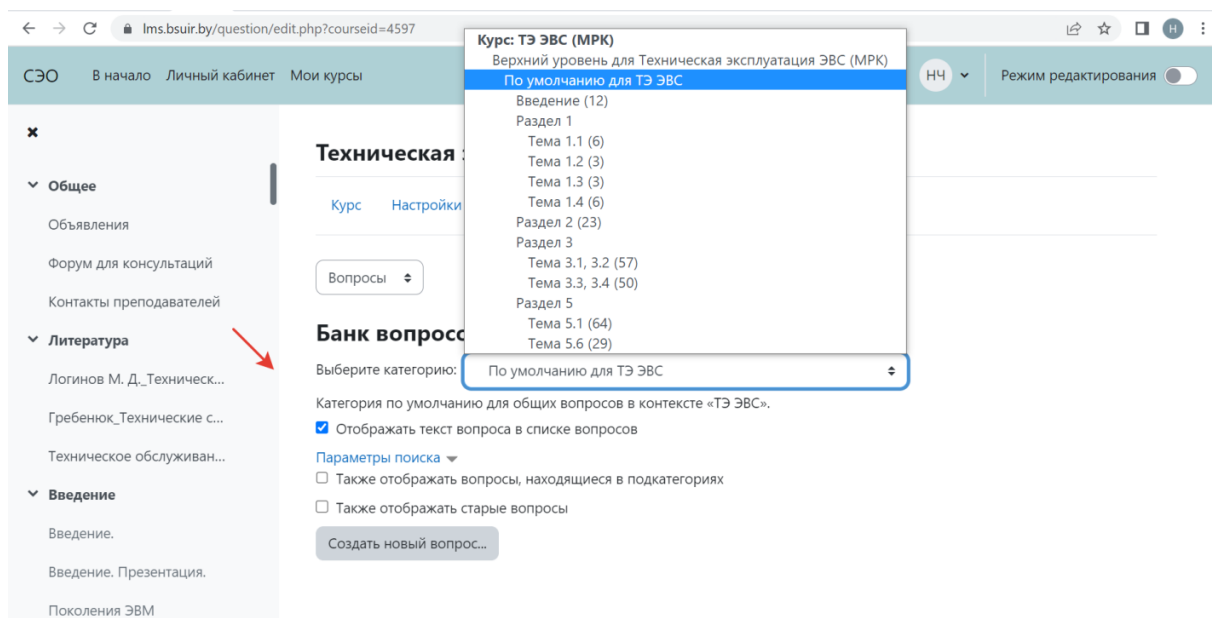


Рисунок 4 – Система электронного обучения MOODLE

Существует большое количество сетевых сервисов, которые активно используются для создания различных интерактивных заданий: Learning Apps, quizizz, Eclipse Crossword и другие. Примеры заданий представлены на рисунках 5–7.

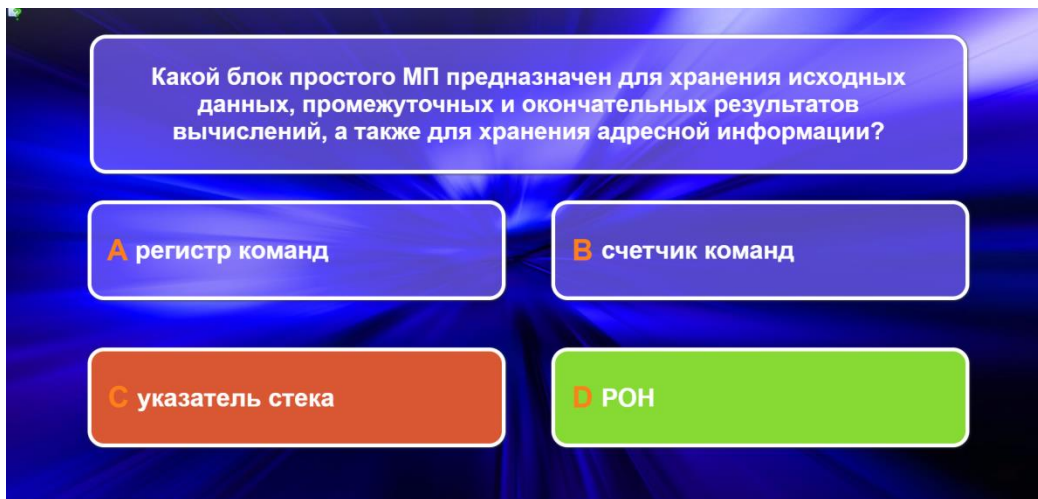


Рисунок 5 – Кто хочет стать миллионером? (Learning Apps)

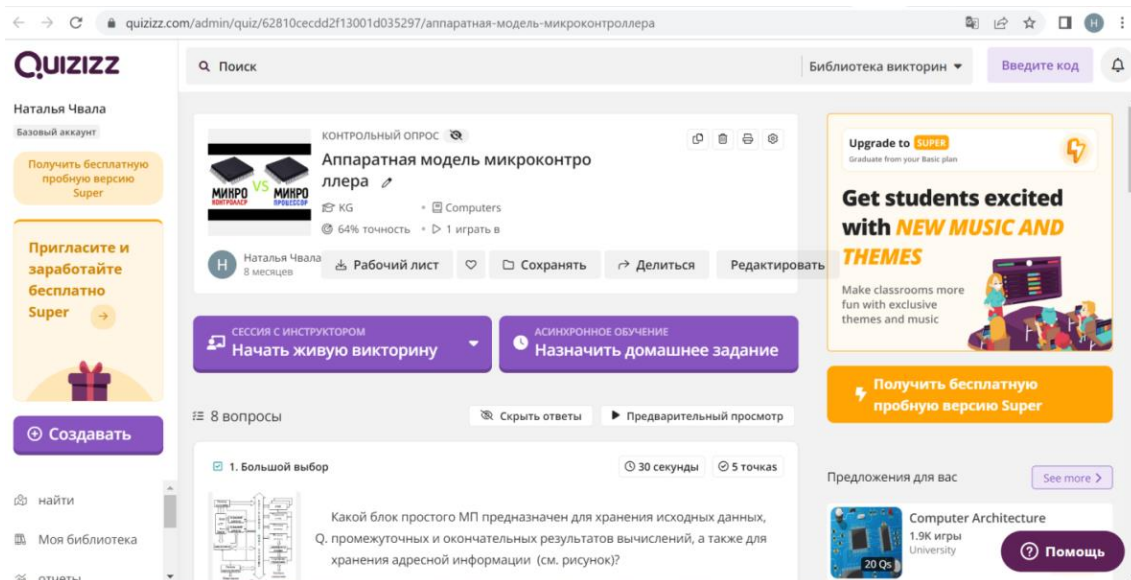


Рисунок 6 – Онлайн-викторина (quizizz)

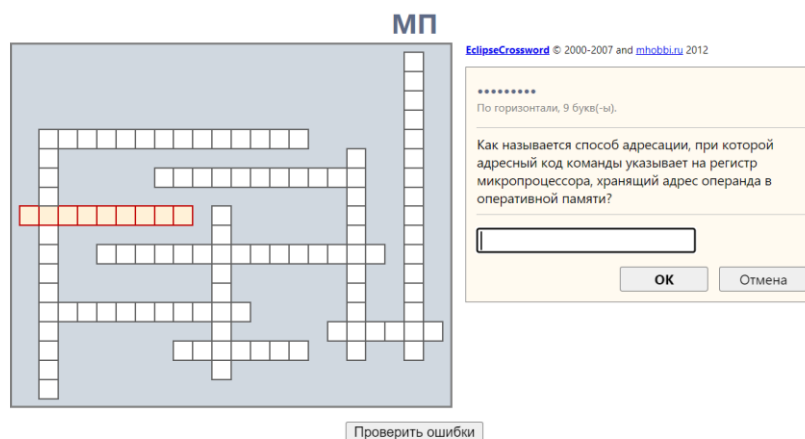


Рисунок 7 – Кроссворд (Eclipse Crossword)

Чтобы организация контроля знаний учащихся имела положительную динамику, контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным.

#### **Список используемых источников**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И. Г. Захарова. М., 2003.
2. Сидорик, В. В. Теория и практика разработки тестовых заданий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации / В. В. Сидорик, О. И. Чичко ; Белорусский национальный технический университет, Республиканский институт инновационных технологий. Минск : БНТУ, 2010.