

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

С. В. ФОМИНЫХ

*БПОУ УР «АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А. В. Воскресенского»*

**Аннотация.** В докладе рассмотрено современное значение проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств у студентов СПО. Рассмотрен метод проектов, который позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов БПОУ УР «Техникума радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В. Воскресенского». Из всего разнообразия педагогических технологий выбрана малая часть, для успешной реализации именно в этой учебной организации.

Тема проектов является одной из самых главных тем в образовании в современном обществе. Современный мир находится в постоянном развитии, и ожидает инноваций от каждого нового специалиста. Развитие критического мышления, способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям, совокупность теоретических навыков с возможностью применения их на практике – это компоненты успешной адаптации молодого специалиста.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

В современном информационном обществе метод проектов при грамотном его использовании становится основой образовательного процесса.

В настоящее время проектная и исследовательская деятельность студентов – это не только неотъемлемая часть образования, но отдельная система в образовании, одно из направлений его модернизации.

Современный человек должен многое уметь для того, чтобы быть успешным в различных областях своей жизни. Важными требованиями к нему, предъявляемыми современным обществом, являются:

- умение работать в команде;

- умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники;

- умение выполнять исследовательскую работу;
- гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях;
- развитые коммуникационные навыки.

Одним из наиболее эффективных педагогических средств, позволяющих направить процесс обучения и развития студентов в данном направлении, является метод проектов, разработанный в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи.

Сегодня метод проектов является неотъемлемой частью учебного процесса. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Очень важным моментом является составление плана, так как он помогает эффективно организовать работу.

Основными элементами проектирования являются – определение цели и задач проекта, определение собственно, проблемы – постановка гипотезы, выбор способа ее решения, определение ресурсов, составление плана действий, изучение проблемы, поиск путей ее решения, подведение итогов, оценка полученных результатов.

Проект характеризуется, прежде всего, наличием проблемы, которая должна быть в идеале, не предложена преподавателем, а должна быть актуальной для студентов, интересной им, соответствовать уровню их подготовки и мотивировать на поиски решения.

Образовательные стандарты среднего образования ориентированы на метапредметность, при которой на первый план в обучении выступают метапредметные умения, сформированные у выпускников.

Ключевым моментом в формировании метапредметных результатов является организация проектной и учебно-исследовательской деятельности, в процессе которой, в том числе, протекает самообразование обучающегося.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предусматривает овладение учащимися многими метапредметными умениями.

Метапредметные результаты обучения на уроках английского языка достигаются через:

- принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности;
- содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль);
- использование мультимедиаприложений;
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное);

- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;
- анализ английского языка на основе моделей-опор;
- основные логические операции: анализ, сравнение, классификация, обобщения, установления аналогий, синтез;
- знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке;
- интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке;
- работу в группах сотрудничества, самооценку, взаимооценку, самокоррекцию.

В учебной дисциплине «Иностранный язык» проектная деятельность также связана с метапредметностью. Например, студенты 4-го курса нашего техникума Никита Гурьянов и Пермяков Алексей выбрали тему «Кризис полупроводников» для своего проекта, которая непосредственно связана с их будущей специальностью. Данная тема актуальна не только для студентов, но и для специалистов в области радиоэлектроники и информационных технологий во всём мире.

Этапом, от которого зависит результат, является постановка цели проектирования. Цель должна быть «конкретна, измерима, соотносима с конкретным сроком». Так, тема проекта «Кризис полупроводников», стала ещё и темой для выступления студента 4-го курса на Республиканской научно-практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций «Иностранные языки PLUS», проводимой 23.03.2023 г. на базе БПОУ УР «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса», где студенты имели возможность показать публично достигнутый результат и заняли I место. Студенты не только продемонстрировали отличное устное владение английским языком в рамках данного исследования, но и предложили жюри слайд-презентацию этой темы, что говорит о приобретённом ими навыке эффективной презентации.

Успех данного проекта был достигнут благодаря тому, что в нём присутствовали обязательные черты проекта.

Итак, черты проекта:

- всегда имеет цель;
- реалистичность;
- ограниченность во времени и пространстве;
- уникальность;
- инновационность;
- проекты реализуются поэтапно;
- проекты должны подвергаться оценке.

Эффективная презентация и представление проектов, является одним из главных профессиональных навыков. Этим навыкам можно и нужно обучаться.

Во время оформления результатов исследования в виде презентаций и их обсуждения обращается внимание на способы доказательств, на оформление результатов, на выдвижение новых проблем исследования и т.п.

Проект является основой актуального сегодня дистанционного обучения, поскольку усиливает активную роль учащегося. Сейчас главным в образовательном процессе является не усвоение информации, а «деятельность, направленная на получение самостоятельного продукта путем поиска и обработки информации».

В основе данного подхода должна быть технология метода проектов, так как она помогает:

передавать студентам не только сумму знаний, но и учит их приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач;

приобретать коммуникативные навыки и умения, т.е. работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли;

учиться пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

К показателям успешной деятельности преподавателя в этом направлении можно отнести степень вовлеченности студентов в эту деятельность.

Многие студенческие проекты в нашем техникуме по учебной дисциплине «Иностранный язык» носят профессиональный характер, поэтому авторы проектов обязательно выступают перед студенческими группами с целью привлечения к исследовательской деятельности других студентов.

Если мы хотим, чтобы новое поколение действовало осознанно и отвечало за свои поступки, было активно и сознательно, инициативно и ответственно, не боялось трудностей, могло эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектирование в учебный процесс, как необходимый компонент учебной деятельности.

Реализация целей проектного обучения создаёт такие педагогические условия, при которых обучающиеся знакомятся с научным трудом, что положительно сказывается на дальнейшем обучении и подготовке более сложных научных материалов.

### **Список литературы**

1. Дьюи Дж. Школа будущего. – М. : Госиздат, 1926
2. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
3. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.– 2009.– №11. – С.78–80.
4. [http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат\\_Е.С.\\_-\\_Метод\\_проектов.pdf](http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf).
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>.
6. <http://moluch.ru/archive/93/> Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629–632.

7. Васева, Е.С. Использование средств визуализации в организации проектной деятельности [Текст] / Е.С. Васева, Н.В. Бужинская. – Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГПУ», 2020. – 108 с.

8. Иванова, С.В. Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе [Текст] / С.В. Иванова, Л.С. Пастухова // Образование и наука. – 2018. – № 20 (6). – С. 29–49.