

*Аннотация.* В работе рассмотрены проблемы формирования глобального общества в условиях развязанной Третьей мировой войны в зависимости от вариантов её завершения и задачи системы образования и воспитания для этих вариантов.

**Ключевые слова:** причины Третьей мировой войны; варианты её завершения; системы образования и воспитания

Системы образования и воспитания инерционные, поэтому к их изменениям желательно готовиться заранее – а для этого необходимо предвидеть тенденции развития общества, как в социальном, так и в техническом плане. Такие прогнозы, особенно на длительный срок, не могут не быть многовариантными, особенно в периоды, когда в развитии общества намечаются переломы в развитии. Именно в такой период развития вступило общество в масштабе глобальном. Однако при многовариантности прогнозов у них имеется общая основа: в изменении численности населения должен наступить перелом, в первую очередь – из-за экологических последствий перенаселения, поскольку в настоящее время численность населения Земли в 16 раз превышает то количество, которое может находиться в приемлемом экологическом взаимодействии с окружающей средой и при этом удовлетворять свои разумные потребности (оба условия значимые) [1].

Этот перелом в развитии логически может наступить тремя путями.

**Первый путь.** Некоторые специалисты полагают, что рост численности населения начнёт уменьшаться стихийно с выходом на плато; уровень этого плато оценивали в пределах 11-14 млрд. человек. Прогноз не учитывает, что эта численность будет превышать в 20-30 раз разумный уровень. и экологическая катастрофа, которую предсказывала группа Медоузов полвека назад, не позволит его достичь [2].

**Второй путь.** Разумным может быть путь с плановым переходом на однодетную семью. Если бы на этот путь человечество вступило полвека назад, то к 2050 году мы бы вышли на уровень в 500 миллионов человек и избежали глобальной эколого-экономической катастрофы. Если на этот путь перейти сейчас, то уровень в 500 миллионов человек будет достигнут за сто лет, катастрофы можно

избежать, но с определёнными трудностями. Главное препятствие на этом пути – капиталистическая система, поскольку для перехода на однодетную семью потребуется создать в мировом масштабе эффективную и дорогостоящую систему социального обеспечения, на что не идут развитые капиталистические страны, богатство которых во многом обеспечивается неэквивалентным обменом со странами капиталистической периферии.

**Третий путь.** Этот путь варварский, ибо он предусматривает «плановое» насильственное уничтожение 7,5 миллиардов человек по рецептам «мальтузианцев»: войны, голод, болезни. Но американский олигархат встал на этот путь, и военные конфликты последних десятилетий (включая СВО) – это подготовительные этапы.

Развитие по второму и третьему пути приведёт к разным требованиям к системе воспитания и образования. Первый путь как нереальный мы не рассматриваем, и вопрос в том, удастся ли третий путь остановить и перейти на второй. Поскольку Третья мировая война уже началась, то следует рассмотреть варианты, ибо они будут влиять на требования к системе образования и воспитания.

У **Третьего пути** рассмотрим варианты. Первый вариант: России, КНР и другим стратегическим союзникам удалось создать не только оборонительный блок против агрессии США и их узких сателлитов (Англия, Австралия, Канада), но и создать общемировой блок, способный предотвратить развёртывание мировой войны – полномасштабную военно-политическую коалицию за мир (ВПКМ). Для этого варианту странам ВПКМ необходимо показать, что и их армии, и их экономики обладают такой военно-экономической устойчивостью, которая позволит им нанести неприемлемый для агрессора ответный удар. Это фактически вариант бескровной победы ВПКМ над США и её сателлитами и возможность перехода на **Второй путь**.

*Вторым вариантом*, было бы создание ВПКМ в ограниченном объеме; в этом случае коалиция вряд ли сможет предотвратить агрессию и полномасштабную войну, но сможет в ней одержать победу, возможно весьма тяжёлую. *Третьим вариантом* может быть случай, когда созданная в ограниченном объеме ВПКМ не сможет предотвратить агрессию, но сможет нанести такой ответный удар, который не позволит США довести дело до конца. Это вариант «ничейного» исхода противоборства. *Четвёртый вариант* – самый неблагоприятный – победа США и их сателлитов с полным уничтожением населения и экономики не только побеждённого блока, но и остального мира (включая большую часть нынешних союзников-конкурентов). В дальнейшем агрессивные блоки во главе США будем называть Агрессорами.

Рассматривать *Четвёртый вариант* имеет смысл лишь для понимания целей войны; наша задача – его не допустить, а вот *Второй и Третий варианты* потребуют предъявлять примерно одинаковые требования к системе воспитания и образования.

Начнём с этих вариантов. При том, что основной целью войны со стороны **Агрессоров** будет уничтожение «лишнего» населения, однако при этом США будут стремиться уничтожить и производительные силы своих конкурентов (кроме тех, которые они готовы захватить и использовать). При выполнении их цели – сокращения населения в 15-20 раз – очевидно, что для оставшегося «золотого» полумиллиарда потребуется гораздо меньше сырьевых. Самое простое – понять, как обеспечить продовольствием и сельскохозяйственным сырьём 500 миллионов человек на уровне разумного потребления. При том, что сейчас десятки миллионов человек голодают и более миллиарда питаются неполноценно, производимого продовольствия в мире с избытком хватит на 500 миллионов человек, посевные площади будут оставлены наиболее эффективные и для производства сельхозпродукции будут использоваться все достижения науки. Поскольку для повышения урожайности сельхозкультур имеются термодинамические ограничения по повышению КПД фотосинтеза и предельная урожайность практически достигнута [3], это означает, что между численностью населения и обрабатываемой площадью установится простая зависимость. Сейчас в развитых странах в сельском хозяйстве занято 2-3% населения, и потребности в сельскохозяйственном образовании при этом варианте будет сокращена, но уровень этого образования должен быть высоким. Поскольку к уровню населения не

более 500 миллионов человек желательно подойти по *Второму пути*, то понятно, что на этом пути к сельхозобразованию придётся подходить аналогичным образом, только в менее быстром темпе. В случаях осуществления *Второго, Третьего и Четвёртого* вариантов очевидно, что будет разрушена значительная часть производительных сил и населения, при этом целенаправленно будут уничтожаться объекты транспорта и энергетики, а также предприятий, важных в военном отношении.

При разрушении крупных электростанций возникнет большая потребность в специалистах в «малой» энергетике: электростанциях на местном топливе; ветряных двигателях; солнечных электростанциях разного рода – и с разработкой соответствующих технологий. Атомную энергетику, возможно, придётся восстанавливать практически заново, ибо её объекты будут уничтожены. Большие работы придётся вести по восстановлению электрических сетей. Для основных работ потребуются специалисты широкого профиля, а для восстановления и строительства крупных энергетических объектов – узкие специалисты высокой квалификации.

При нарушениях инфраструктуры большая часть производственных связей будет нарушена. Возникнут диспропорции: в одних регионах будет нехватка рабочей силы, а в других её избыток. До восстановления инфраструктуры часть регионов может быть отброшена в своих производительных силах на века. Необходимые восстановительные работы потребуют специалистов строительных специальностей – не столько для строительства нового, сколько для восстановления старого. Для этих работ может потребоваться новая техника и технологии – но возможен временный возврат к технике прошлых веков. Например, в лесных районах возможно возвращение к деревянному строительству и дровяному отоплению (желательно на современном уровне материалов и топлива); в послевоенное время в лесных районах даже автомобили переводили на дровяное топливо (через газогенераторы). При разрушенных газо- и нефтепромыслах, трубопроводах и нефтеперерабатывающих заводах сохранившаяся техника, работающая на жидком органическом топливе, окажется мёртвой. Но сохранившиеся высокотехнологичные центры могут стать основой для перехода на новый технологический уровень. В этих случаях система образования должна готовить как специалистов широкого профиля, так и достаточно узких специалистов. Во время войны потребуется большое количество медперсонала различного профиля (от хирургов до психиатров), причём уровень их подготовки должен быть более широким, ибо до восстановления медицинской промышленности придётся применять старые методы диагностики и лечения, к чему многие современные врачи не готовы.

Данный перечень задач для системы образования для случая масштабной мировой войны с применением всех видов оружия массового поражения является частичным и примерным. Специалисты в отдельных направлениях образования могут (и должны) эту работу расширить и углубить, исходя из задач отрасли или локальных особенностей.

Для *Второго пути* можно выделить две основные задачи – это во-первых, такое повышение обороноспособности страны и ВПКМ, чтобы у Агрессоров не было надежды на легкую победу. К сожалению, на этом пути уже многое упущено, и отставание России по многим видам оружия очевидно, когда приходится закупать примитивные БПЛА в Иране и Китае. Вторая задача, которая становится особенно актуальной – раскрытие для широких масс населения всего мира проблем, которые вызвали Третью мировую войну (перенаселение и связанные с этим экологические и экономические проблемы) и широкую экологическую пропаганду – причём основанную не на сфальсифицированных западными специалистами принципах и расчётах, а на действительно всесторонних научных основах. При этом автор полагает, что следует не делать упор на узких специалистах по пропаганде экологии (хотя они тоже необходимы), а давать всем специалистам широкую экологическую подготовку.

Систему образования следует сделать единой от детского сада до университета, и при этом тесно связанной с системой воспитания. Главной задачей воспитания в образовании следует считать воспитание коллективизма и творческих способностей. Те задачи, которые стоят сейчас пред челове-

чеством вообще и Россией в частности, требуют воспитания коллективизма различного уровня (от семейного до глобального). Поскольку при переходе к однодетной семье роль семейного коллективизма падает, то воспитывать коллективизм следует по методу Макаренко, то есть, в коллективном производительном труде, причём труде по возможности наиболее творческом (как известно, воспитанники колонии им. Дзержинского наладили выпуск самых современных на то время фотоаппаратов). Создание системы, когда дети с 10 лет занимаются творческим производительным трудом, требует перестройки всей системы образования, воспитания и производства – но способно дать и большой экономический эффект. Пропагандируемая кое-кем система ранней профориентации в школе, оторванной от производства, способна производить малоэффективных узких идиотов, которых придётся переучивать в вузах и на производстве. В условиях грядущих военно-экономических потрясений наиболее эффективным будет воспитание и образование специалистов широкого профиля.

#### **Список литературы:**

1. Исайчиков В.Ф. Ноосферно-коммунистический мир невозможен без перелома тенденции роста численности населения мира // Материалы VIII Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве», 6-7 декабря 2018, Смольный институт РАО – СПб.: Астерион, 2018, С.126–134.
2. Медоуз Донелла и Деннис, Рандерс Й., Беренс У. Пределы роста // М.: МГУ, 1991, 207 с.
3. Чукова Ю.П. От М.Планка, А.Эйнштейна и Л.Ландау до Римского клуба. М., Мегapolis, 2020, 216 с.

V. F. Icaichikov

The formation of a global society and the problems of upbringing and education

*Magazine "Prosveschenie", Moscow, Russia*

***Annotation.** The paper considers the problems of the formation of a global society in the conditions of the unleashed WW3, depending on the options for its resolution and the tasks of the education and upbringing system for these options.*

**Key words:** the reasons of the WW3; it's completion options upbringing and education system