

¹Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург, Россия

²Аграрный политехнический институт образования и прикладных исследований,
г. Катибугу, Республика Мали;

³Национальная школа технического и практического образования ENETP,
г. Бамако, Республика Мали

⁴Университет литературы и гуманитарных наук Бамако ULSHB,
г. Бамако, Республика Мали

***Аннотация.** Ввиду нарушения сложившихся в последние 30 лет научных и образовательных связей российским университетам необходимо прикладывать усилия для поиска новых партнеров и установления новых направлений сотрудничества. Благоприятные условия для этой деятельности существуют в Республике Мали. Научное и образовательное сотрудничество российских и малийских университетов может стать стержнем для продвижения образования на русском языке в странах Западной Африки.*

Ключевые слова: международное образование; продвижение русского языка; образование на русском языке; удаленные подготовительные отделения; центры открытого образования

Интерес к русскому языку за рубежом носит волнообразный характер. Во времена Советского Союза наша страна рассматривала формирование национальных кадров для развивающихся стран в качестве стратегической задачи, решение которой обеспечивало бы формирование устойчивых союзников в противостоянии с капиталистическим миром. В переходный период, последовавший за распадом Советского Союза, российская политика развивалась в русле идей о возможности равноправного сотрудничества со странами Запада, что привело к тотальному ослаблению позиций России и русского языка в странах третьего мира, в частности, в Африке. В настоящее время, когда иллюзии бескорыстной дружбы с геополитическими конкурентами рассеялись, снова востребованной стала концепция «мягкой силы» [1, 2], что привело к повышению внимания государства к продвижению русского языка, прежде всего, в сфере образования [3], что нашло отражение в Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, утвержденной Президентом РФ № Пр-2283 от 03.11.2015. Приоритетность продвижения русского языка за рубежом подтверждена и положениями Концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной указом Президента РФ № 640 от 30.11.2016.

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило ведомственную целевую программу «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы «Развитие образования». Реализация этой Программы рассчитана на период с 2019 до 2025 года. Среди основных целей программы – распространение и укрепление позиций русского языка и образования на русском языке за рубежом.

Одним из приоритетных регионов для продвижения образования на русском языке является Западная Африка, Самое крупное государство региона – Республика Мали, которая провозгласила независимость 22 сентября 1960 г., а уже 14 октября 1960 г. были установлены дипломатические отношения с СССР. Немаловажную роль в активном сотрудничестве с Советским Союзом сыграло объявление марксизма-ленинизма основой государственной идеологии Мали. С помощью СССР построены Сельскохозяйственный политехнический институт, Высшая административная школа, медицинское училище и ряд других учебных заведений. Несколько тысяч советских специалистов, в том числе преподавателей и врачей трудились в Мали в эти годы [4]. Свыше 10 тысяч малийцев получили высшее образование на русском языке в СССР и России. В Советском культурном центре в Бамако изучили русский язык более 5 тысяч граждан Мали. Затем в отношениях России и Мали наступил спад.

В 1990-е и 2000-е годы наблюдалось угасание интереса к русскому языку и образованию на русском в странах Западной Африки [5]. На фоне резкого сокращения объемов сотрудничества России со странами региона в них сформировались поколения, ориентированные на получение высшего образования в странах Европы и США. Однако, в изменившейся геополитической ситуации наблюдается рост интереса к России и к российскому образованию, который необходимо поддерживать и стимулировать, превратив его в устойчивую тенденцию. И здесь необходима поддержка правительств африканских стран, руководства местных университетов и существующих Ассоциаций выпускников российских вузов.

В последние годы сотрудничество между Россией и Мали активизировалось. И этому есть объективные и субъективные причины. Во-первых, Мали стало одним из дружественных России государств Африки. Во-вторых, Мали является стабильной и быстро развивающейся страной, обладающей и определенными богатствами недр, и достаточно интенсивным сельским хозяйством благодаря как природным условиям (через территорию государства протекает одна из крупнейших рек Африки – Нигер), так и традиционно ведущимся научным исследованиям в агротехнической сфере [6, 7, 8]. В-третьих, система высшего образования Мали – одна из наиболее продвинутых в Африке южнее Сахары [9, 10, 11, 12]. В-четвёртых, Мали является фактическим лидером среди государств обширного и перспективного геополитического региона. В-пятых, Мали располагает уникальным человеческим капиталом: тысячи специалистов получили образование в советских и российских вузах, владеют русским языком и доброжелательно относятся к России. 80% руководства правительственных учреждений Мали составляют выпускники советских и российских вузов, в том числе Министр высшего образования и научных исследований Мали Амаду Кейта [13]. Все создает благоприятную основу для укрепления присутствия России в Северо-Западной Африке.

Таким образом, в этой стране есть и предпосылки к образовательному сотрудничеству с Россией, к изучению русского языка и к расширению научных и экономических связей и условия для реализации этих предпосылок. Более того, есть люди и организации, которые заинтересованы принять самое активное участие в этом сотрудничестве, в частности Ассоциации выпускников российских вузов Мали, администрации городов Бамако и Катибугу и, наконец, правительство страны.

В первую очередь, интерес к российскому образованию и к русскому языку широкой общественности и, особенно, молодежи Мали будет поддерживаться через образовательные программы, просветительские мероприятия, предоставление возможностей получения российского образования, развитие совместных образовательных проектов и научных исследований.

В 2017 г. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) и Министерство высшего образования и научных исследований (МВОиНИ) Мали заключили договор о сотрудничестве в области образования, науки и культуры.

В целях возрождения и укрепления сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Мали целями сотрудничества являются:

- создание совместного Центра изучения русского языка и подготовки абитуриентов Мали к поступлению в СПбПУ или в другие вузы Российской Федерации;
- открытие Информационного центра СПбПУ и российского образования для Мали и странства Экономического сообщества западноафриканских государств (ЭКОВАС);
- разработка сетевых образовательных программ с участием СПбПУ и ведущих вузов Мали в области методик преподавания русского языка, а также энергетики и энергоэффективных технологий, гражданского строительства, экологии и сельского хозяйства в соответствии с национальными приоритетами Республики Мали;
- совместная разработка и реализация краткосрочных образовательных программ, в том числе в онлайн формате, направленных как на обучение студентов, так и на повышение квалификации преподавателей вузов Мали;

– приглашение преподавателей вузов Мали для участия в конференциях и научных семинарах СПБПУ, публикация результатов совместных исследований российских и малийских ученых в обозначенных выше сферах интереса Республики Мали.

Происходившие в тот период политические процессы и пандемия не позволили реализовать достигнутые договоренности. В 2022 году СПБПУ совместно с МВОиНИ Мали и 7 малийскими вузами разработали дорожную карту сотрудничества на 2023-2024 гг.

Главную роль в распространении и укреплении позиций русского языка и образования на русском языке в Мали и в странах Северо-Западной Африки должно сыграть открытие и обеспечение функционирования Центра открытого образования на русском языке и изучения русского языка в Республике Мали (Центр). Помимо образовательной деятельности Центр будет осуществлять просветительскую деятельность для широкой аудитории, то есть решать задачи создания благожелательного имиджа России в Западной Африке за рамками университетской среды.

Основной преградой для развития системы преподавания русского языка в Мали является слабость кадрового состава кафедр и отделений русского языка вузов. Именно поэтому на базе Центра планируется как подготовка малийских абитуриентов и студентов к обучению на русском языке в вузах РФ, так и проведение программ повышения квалификации для преподавателей русского языка как иностранного в очной и смешанной очно-дистанционной форме. Кроме того, начата разработка совместной магистерской программы для подготовки преподавателей русского языка как иностранного между СПБПУ и Университетом языков и гуманитарных наук Бамако. Именно эти преподаватели и составят костяк организуемого Центра.

Для восполнения недостатка методического обеспечения образовательного процесса предполагается передача Центру учебно-методических комплексов по различным курсам, обеспечение доступа к онлайн курсам СПБПУ для малийских вузов и обучающихся.

Вывод. В Республике Мали в последние годы сложилась благоприятная ситуация для сотрудничества с российской системой высшего образования. Опорой для продвижения русского языка и образования на русском могут стать многочисленные выпускники советских и российских вузов, которые занимают ключевые позиции в различных сферах малийского общества.

Список литературы:

1. Пентегова А.В. Концепция «Мягкой силы» во внешней политике стран // Среднерусский вестник общественных наук. 2019. 14 (2). 114-126. DOI: 10.22394/2071-2367-2019-14-2-114-126.
2. Nye J. Soft power: the evolution of a concept. *Journal of Political Power*. 2021. 14 (1). 1-13. DOI: 10.1080/2158379X.2021.1879572.
3. Баранова И.И., Краснощеков В.В. Проект «Продвижение русского языка и образования на русском языке» как фактор повышения качества обучения иностранных студентов в Политехническом университете // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2016. 1 (239). 177-185. DOI: 10.5862/JHSS.239.22.
4. Кузнецов С.И. Жизнь, отданная науке. К 70-летию со дня рождения доктора исторических наук, профессора Г. Н. Новикова // Известия Иркутского государственного университета. Серия: История. 2019. 28. 78-89. DOI: 10.26516/2222-9124.2019.28.78.
5. Canvin M. *Language and Education in Mali*. PhD Thesis. UK, University of Reading, 2003. 406 pp. DOI: 10.13140/RG.2.1.3962.9288.
6. Land V., Hummel D. Vulnerability and the Role of Education in Environmentally Induced Migration in Mali and Senegal. *Ecology and Society*. 2013. 18 (4). 14. DOI: 10.5751/ES-05830-180414
7. Twumasi Y., Merem E. Using Remote Sensing and GIS in the Analysis of Ecosystem Decline along the River Niger Basin: The Case of Mali and Niger. *International journal of environmental research and public health*. 2007. 4 (2). 173-84. DOI: 10.3390/ijerph2007040013.
8. Tandina F., Doumbo O., Yaro A.S., Traore S.F., Parola P., Robert V. Mosquitoes (Diptera: Culicidae) and mosquito-borne diseases in Mali, West Africa. *Parasites & Vectors*. 2018. 11 (1). DOI: 10.1186/s13071-018-3045-8
9. Кулибали У. Этнокультурный контекст профессионально-педагогического образования в республике Мали // Образование и общество. 2019. 115 (2). 92-97. URL: https://oreluniver.ru/public/file/archive/2__2019.pdf (дата обращения 09.02.2023).
10. Сиссоко Мамаду. Типологии частных университетов Мали // Преподаватель XXI век. 2021. 2-1. 42-49. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-2-42-49.

11. Конев Р.П. Университеты Мали: интерес студентов к педагогическому образованию // Высшее образование сегодня. 2022. 3-4. 135-145. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.03-04.P.135.

12. Конев Р.П. Проблема формирования интереса к знаниям в области педагогики у студентов бакалавриата // Высшее образование сегодня. 2022. 5-6. 106-111. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.05-06.P.106.

13. Cotula L., Keita A., Djire M. From Legal Caravans to Revising Mali's Mining Code: Lessons from Experience with Legal Empowerment in Communities Affected by Mining. International Institute for Environment and Development, 2014. 15 p. URL: <http://pubs.iied.org/G03762> (access data 12.0221023).

V. V. Krasnoshchekov¹, A. L. Mazina¹, I. Togo¹, L. Soumano², I. Daou³, M. Minkailou⁴

The main areas of cooperation between polytechnic university and universities of Republic of Mali

¹*Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University, Russia*

²*Rural Polytechnic Institute for Training and Applied Research, Katibugu, Republic of Mali*

³*School of Technical and Practical Education ENETP, Bamako, Republic of Mali*

⁴*University of Literature and Humanities ULSHB Bamako, Republic of Mali*

Abstract. *In view of the disruption of scientific and educational ties that have developed over the past 30 years, Russian universities need to make efforts to find new partners and establish new areas of cooperation. Favorable conditions for this activity exist in the Republic of Mali. Scientific and educational cooperation between Russian and Malian universities can become a pivot for promoting education in Russian in the countries of West Africa.*

Keywords: international education; promotion of the Russian language; education in Russian; remote preparatory departments; open education centers