

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Обучение иностранных студентов, в том числе студентов из Африки, является важным фактором, влияющим на конкурентоспособность университета, формирование положительного образа России в мире, повышение престижа российского инженерного образования в мире, распространение русского языка и культуры. В статье рассматривается опыт проведения различных научных и образовательных мероприятий для студентов из стран Африки.

Ключевые слова: обучение иностранных студентов; инженерная подготовка; иностранные учащиеся

Сфера высшего образования – одна из самых интенсивно развивающихся областей, имеющих перспективное будущее и существенная составляющая образа страны. Иностранные учащиеся являются одним из важных индикаторов конкурентоспособности российской высшей школы и конкретных российских вузов как на международном, так и на внутреннем рынке образовательных услуг [1].

Помимо очевидных материально-финансовых выгод обучение иностранных студентов в нашей стране имеет стратегические преимущества: способствует повышению международного влияния России через подготовку интеллектуальной элиты, вероятных будущих национальных лидеров, выведение населения стран, прошедших обучение в России, на другой социальный уровень. Кроме того, российское международное влияние в мире повышается через распространение русского языка и культуры [2].

Популяризация русского языка и культуры, продвижение, поддержка, сохранение и укрепление их позиций за рубежом являются стратегическим национальным приоритетом Российской Федерации [3]. Здесь важно отметить и приоритеты государственной политики РФ в области русского языка, как следствие, например, увеличение количества иностранных студентов, приезжающих на обучение в российские вузы.

Обучение иностранных студентов в российских вузах имеет давнюю историю. В 1865 году Министерство народного образования Российской империи издало указ об обучении иностранных граждан в российских учебных заведениях. Иностранные студенты были освобождены от платы за учебу. В начале 1920-х гг. правительство В.И. Ульянова-Ленина продолжило практику бесплатного обучения иностранных студентов. После окончания Второй мировой войны в СССР стали приезжать на учебу студенты из Восточной Европы и Азии, а позднее и Африки. С 1950 по 1990 год количество иностранных студентов в СССР увеличилось более чем в 20 раз, достигнув 126,5 тысяч человек, что составляло 10,8% от общемировой численности иностранных студентов. СССР занимал третье место в мире после США и Франции по количеству студентов-иностранцев. В 1990 г. иностранные студенты обучались в 700 учебных заведениях 120 городов СССР. Почти 80% из них были выходцами из

стран Азии, Африки и Латинской Америки. Студенты из Африки составляли 24% от общего количества иностранных учащихся в советских вузах в 1988 г. [4].

Новые экономические, политические, культурные и международные реалии, изменение отношений между Россией и странами мирового сообщества, ставят новые задачи перед российскими вузами. Устойчивая, долговременная ориентация вуза на подготовку специалистов для конкретных стран и по конкретным специальностям может стать залогом его успешности.

На протяжении многих лет Россия уделяет большое внимание сотрудничеству со странами Африки. По словам президента России В.В. Путина, «на традиционно высоком уровне находится сотрудничество России и государств Африки в области образования. Сейчас в нашей стране обучается около 27 тыс. африканских студентов, из них более 5 тыс. – за счет федерального бюджета. При этом ежегодная квота их приема на бюджетные места в российских вузах будет увеличена более чем вдвое» [5].

В числе значимых факторов, влияющих на выбор российского вуза студентами из Африки, считаются высокое качество и доступность российского образования. По данным социологических исследований при выборе образовательного учреждения африканские студенты руководствуются, в первую очередь, личными предпочтениями и способностями студента – 29,6%. На втором месте – возможность воспользоваться направлением на учебу, выданным национальным министерством образования – 28,4%. Далее следуют такие факторы, как высокий престиж профессии – 27,2% и высокий уровень оплаты данной профессии – 25,9% [6].

В данной статье будут освещены наиболее успешные практики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» по продвижению образовательных услуг в странах Африки.

Так, в сентябре 2022 года в рамках консорциума Российско-Африканского сетевого университета (РАФУ) в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» был реализован проект «Летний университет». Участниками инженерного трека проекта стали студенты и выпускники российских вузов из Нигерии, Кот-д'Ивуара, Зимбабве, Джибути, Танзании и Камеруна. Двухнедельная программа включает два образовательных и культурно-исторический треки. В рамках направления «Биомедицинская инженерия» участники узнали об особенностях использования Arduino и MATLAB в разработке мобильных систем цифровой медицины, а также о прикладном машинном обучении в биомедицине, медицинской статистике и прогностическом моделировании. Студенты, выбравшие направление «Компьютерное зрение: хард, софт», познакомились с аппаратной частью технологии, включающую работу с сенсорами и программирование видеопроцессора, и программной частью – обработкой и автоматическим анализом изображений.

Также с июля 2022 года при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ СПбГЭТУ «ЛЭТИ» запустил проект «Инженерная подготовка для Африки». Проект стартовал с онлайн вебинаров для продвижения проекта в странах Африки, а также сопровождался выездами по таким странам как: Египет, Сенегал, Мали, Танзания, Замбия. Большую роль в продвижении проекта сыграли выпускники российских вузов, при участии которых также удалось привлечь многих студентов и школьников в странах Африки.

В рамках проекта школьники из стран Африки стали участниками курсов по математике, информатике, физике на английском и французском языках, а также русскому языку в инженерном деле. Обучение проходило в онлайн-формате на образовательной платформе LETIteach. Трехмесячный курс был разбит на еженедельные модули: по 4 академических часа математики, физики и информатики и 2 дополнительных часа, посвященных основам русского языка в инженерном деле. С каждой учебной группой работал преподаватель, который проводил вебинары с разбором задач курса и ответами на вопросы обучающихся.

На курс «Инженерная подготовка для Африки//LETIteach. African Engineers Training» всего было зачислено 698 человек. Из них для обучения в дистанционном формате зачислено 556 человек с

доступом к материалам на портале LETIteach. Обучение на курсе прошли школьники и студенты из более чем 20 стран Африки. Преимущественно участники представляли такие страны как: Сенегал, Египет, Камерун, Мали, Бенин, Мадагаскар, Чад, Конго, Танзания, Алжир, Эсватини, Зимбабве.

В ноябре 2022 года в рамках международной междисциплинарной недели в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» прошла инженерно-техническая конференция для преподавателей российских и африканских университетов и школ «Teaching fundamental engineering disciplines: traditions and innovations», которая позволила участникам сверить методики и подходы к преподаванию технических предметов в России и Африке. Проводимые мероприятия способствуют формированию положительного имиджа СПбГЭТУ «ЛЭТИ» на международном образовательном рынке.

Крайне важным является тот факт, что СПбГЭТУ «ЛЭТИ» вовлечен в новые инициативы Правительства России по продвижению российского образования, которые позволяют наглядно продемонстрировать возможности университета и выстраивать стратегию работы в долгосрочной перспективе.

Список литературы:

1. Власенко И.И. Россия на международном рынке образовательных услуг // Язык для специальных целей: система, функции, среда. Сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции. Курск, 2022.
2. Грибанова, В. В., Н. А. Жерлицына. "Подготовка студентов из африканских стран в вузах России: проблемы и перспективы." Официальный сайт Института Африки РАН. URL: www.inafran.ru/ru/content/view/77/51 (2008).
3. Ноянзина, Оксана Евгеньевна, Дарья Алексеевна Омельченко, and Ольга Валерьевна Суртаева. "Приоритеты государственной политики Российской Федерации в области сфер использования русского языка." *Society and Security Insights* 1.4 (2018): 125–140.
4. Грибанова, В. В., Н. А. Жерлицына. "Подготовка студентов из африканских стран в вузах России: проблемы и перспективы". Официальный сайт Института Африки РАН. URL: www.inafran.ru/ru/content/view/77/51 (2008).
5. Выступление Президента РФ на Международной парламентской конференции «Россия – Африка в многополярном мире» // ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ [Электронный ресурс]. URL: <http://duma.gov.ru/news/56652/> (дата обращения: 23.03.2023).
6. Шереги, Ф. Э., Н. М. Дмитриев, and А. Л. Арефьев. "Россия на мировом рынке образовательных услуг". *Демоскоп weekly* 97/98 (2003).

A. A. Minina, I. V. Filippova

Promotion of Russian Technical Education in African Countries

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

Abstract. *Training of foreign students, including students from Africa, is an important factor affecting the competitiveness of the university, the formation of a positive image of Russia in the world, increasing the prestige of Russian engineering education in the world, the spread of the Russian language and culture. The article discusses the experience of conducting various scientific and educational events for students from African countries.*

Keywords: Training of foreign students; engineering training; foreign students