

¹ Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург;

² Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарёва, г. Саранск, Россия

Аннотация. Эффективность образовательного процесса в вузе во многом определяется степенью вовлеченности в него обучающихся. В статье обсуждаются результаты исследования вовлеченности обучающихся вуза в период смешанного очно-дистанционного обучения. Выявленные факторы вовлеченности, названные самими студентами, позволят повысить ее уровень.

Ключевые слова: образовательная ситуация; образовательная деятельность в вузе; вовлеченность студентов; компоненты вовлеченности

Современная образовательная ситуация теоретически предполагает такой подход как к самому процессу образования, так и к его содержанию, при котором формирование человеческого (личностного, профессионального) опыта происходит средствами образования, образование определяет содержание жизни личности на всем ее протяжении [1].

Результативность и эффективность обучения в вузе складывается не только из тех возможностей, которые образовательная среда предоставляет обучающемуся, но и из его вовлеченности в обучение, его собственных усилий. Студент, вовлеченный в образовательный процесс, становится и его активным участником, и творцом собственной индивидуальности.

При изучении понятия вовлеченности, его исследователи нередко сталкиваются с недостаточной его изученностью и многоаспектностью. В трудах исследователей понятие вовлеченности скорее связывают с проблемой управления персоналом и имеют в виду вовлеченность в трудовую деятельность. При этом вовлеченность понимается как физическое, эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует сотрудников выполнять их работу как можно лучше, что, собственно и требуется для эффективности организации [2, 3]. Для нас важно заметить, что в зарубежных исследованиях особо отмечается, что персонал, вовлеченный в рабочий процесс, проявляет себя в когнитивном, эмоциональном, физическом и мысленном самовыражении [3]. Изучение вовлеченности студентов зарубежные исследователи предлагают вести по следующим направлениям: посещение занятий, внимание к материалу во время занятий, активность при сдаче учебных заданий, готовность к участию в повседневной университетской жизни, внеаудиторная активность [3, 5].

В отечественных же исследованиях нет устоявшегося понятия вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность, но анализ имеющейся отечественной и зарубежной литературы позволяет говорить о том, что в студенческой вовлеченности важно выделять такие компоненты как поведенческий, когнитивный, эмоциональный, мотивационный, социальный (коммуникативный) [6, 3]. Эти компоненты, в свою очередь, имеют следующие аспекты. Поведенческий компонент проявляется в активности студента, его усилиях и участии, как во внеаудиторной, так и учебной жизнедеятельности. Суть мотивационного компонента вовлеченности – желание и стремление приобрести как можно больше знаний, стать эффективным профессионалом. Когнитивный компонент вовлеченности связан со способами овладения знаниями, в то время как эмоциональный указывает, насколько студент удовлетворен самим процессом обучения в вузе, а социальный (коммуникативный) компонент отражает включенность студента в университетское сообщество, в отношения с преподавателями и студентами.

На базе Санкт-Петербургского государственного экономического университета и Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва в период смешанного очно-дистанционного обучения (2021-2022 гг.) было проведено анкетирование и психодиагностическое тестирование студентов, в котором, в частности, были исследованы некоторые аспекты вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность [7]. В опросах приняли участие более 400 студентов различных направлений подготовки, среди опрошенных было 59,5%

девушек и 40,5% юношей. Распределение опрошенных по группам направлений показало, что в исследовании приняли участие студенты следующих укрупненных групп специальностей: «экономика и управление» – 46,1 %, «социальная сфера» – 19,8%, «естественные науки» – 34,1%. Исследование проходило в три этапа: 1) разработка анкеты с целью выяснить, что именно для студентов является наиболее значимым для полноценной вовлеченности; 2) выбор студентами из предложенного списка не более пяти наиболее значимых условий для их вовлеченности в образовательный процесс; 3) анализ и интерпретация результатов. Результаты опросного анкетирования всей выборки студентов показали, что, прежде всего, по их мнению, им не хватает для вовлеченности в учебный процесс свободного времени (ответы 35,5% опрошенных). На втором месте по количеству ответов оказалось, что для вовлеченности студентам не хватает понимания того, что получаемые знания будут актуальны для их будущей профессиональной деятельности (ответы 34,8% студентов). Далее по количеству ответов следуют: сила воли (34,6%), организованность (31,8%) и умения самостоятельной работы (31%). Отсутствие технических средств и условий для занятий дома отметили только 7,53% и 9,65% от общего числа опрошенных.

Тем не менее, были выявлены некоторые различия в понимании студентами различных групп специальностей тех факторов, которые влияют на их вовлеченность в образовательную деятельность. Так, отличия студентов группы направлений «естественные науки» от других групп проявляются в том, что по сравнению со студентами других групп, они не всегда понимают, каким образом получаемые знания пригодятся им в будущей профессиональной деятельности, но при этом их устраивает качество обучения, его интерактивный характер и они вполне понимают требования преподавателей. Обучающиеся по направлениям «социальная сфера», в большей степени, чем студенты других групп, считают, что для вовлеченности им не хватает понимания требований преподавателей, интерактивности обучения и собственной организованности. Но в то же время они в меньшей степени сетуют на нехватку свободного времени, хорошо понимают необходимость получаемых знаний для будущей карьеры и меньше жалуются на нехватку свободного времени. Студенты направлений «экономика и управление» более студентов других групп связывают проблему недостаточной вовлеченности в обучение с нехваткой времени и отсутствием силы воли.

Таким образом, для повышения уровня академической вовлеченности студентов, требуется, прежде всего, мониторинг ситуации, определение ее «уязвимости». В целом усилению вовлеченности могут способствовать: усиление практико-ориентированного компонента в обучении (например, проектные методы), все формы контактного педагогического взаимодействия с обучающимися (интерактивные методы проведения занятий, специальное время, отводимое для консультаций); оптимизация учебной нагрузки студентов. Возможно, преподавателям требуется психологическое сопровождение профессиональной деятельности, консультационная поддержка для изменения характера взаимодействия со студентами, участие в работе курсов педагогического мастерства, посещение мастер-классов.

Список литературы:

1. Образование как ценность и самоценность для общества и человека / Коллективная монография / под ред. д.п.н., проф. Пашковской И.Н.– СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 191 с.
2. Schaufeli W.B., Taris T.W., van Rhenen Willem. Workaholism, Burnout and Work engagement: three of a kind or three different kinds of employee Wellbeing? // *Applied psychology: an international review*. – 2008. – 57(2). – 173–203.
3. Schaufeli W.B, Bakker A.B. Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement: A multi-sample study // *Journal of organizational Behavior*. – 2004. – 25. – Issue 3. – p. 293–315.
4. Tomlinson M. Student engagement: Towards a critical policy sociology // *Higher Education Policy*. – 2017. – No. 30 (1). – P. 35–52.
5. Kahu E. R., Nelson K. Student Engagement in the Educational Interface: Understanding the Mechanisms of Student Success // *Higher Education Research & Development*. – 2018. – No. 37. –P. 58–71.
6. Малошонов Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // *Высшее образование в России*. – 2014, № 1. – С. 37–44.

7. Милованова Г.В., Куляшова Н.М., Шемякина Е.Ю. Сравнительный анализ мотивационных особенностей студентов на разных этапах обучения // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2022. – № 6. – С. 46–57.

E. Y. Shemyakina¹, N. M. Kulyashova², G. V. Milovanova²

Factors of engagement of university students in the educational process

¹ *Saint Petersburg State University of Economics, Saint Petersburg;*

² *National Research Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia*

Abstract. *The effectiveness of the educational process at the university is largely determined by the degree of involvement of students in it. The article discusses the results of a study of the involvement of university students in the period of mixed full-time and distance learning. The identified factors of involvement, named by the students themselves, will increase its level.*

Keywords: educational situation; educational activity at the university; student engagement; components of engagement