

Воронежский институт МВД России, Россия

Аннотация. Рассматривается влияние гибридного обучения на качество образовательного процесса. Выявлены положительные и отрицательные стороны гибридного обучения относительно традиционного обучения и традиционных методов обучения. Изучены модули гибридного обучения, а также теоретические и практические занятия с использованием разных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Ключевые слова: гибридное обучение; непрерывное образование; технологии в образовании; иностранные языки

Гибридное обучение – это взаимодействие очного и дистанционного форматов обучения. При гибридном обучении применяются комбинированные методики преподавания, в которых используется наиболее результативный метод обучения для успешной реализации учебного процесса и достижения цели. Гибридное обучение представляет собой синхронный учебный процесс, соединяющий дистанционный процесс обучения с очным. Обучающиеся будут разделены на две группы, первая группа представляет собой обучающихся, которые присутствуют на занятии в аудитории и вторая группа – это обучающиеся, которые присутствуют на занятии с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В процессе обучения иностранному языку обучающиеся активно используют Интернет и компьютерные возможности, что представляет собой разные виды

электронного обучения. Относительно иностранного языка могут быть применены следующие термины: CALL (Computer Assisted Learning) и CELL (Computer Enhanced Language Learning).

В каждом методе обучения есть свои положительные и отрицательные стороны, которые так или иначе влияют на качество образовательного процесса, а также на универсальные учебные действия, который обучающийся получит в результате учебного процесса.

Положительной стороной гибридного обучения является то, что оно совмещает в себе новые информационные технологии в образовании. Данный метод обучения сохраняет в себе общение между участниками образовательного процесса, а также даёт возможность самостоятельно изучать учебный материал, а после вступать в дискуссии для обсуждения [1].

Гибридное обучение значительно повышает качество образовательного процесса и делает сам учебный процесс более современным. Современные программы по иностранному языку дают возможность реализовать выдвинутую программу ЮНЕСКО о непрерывном образовании.

Гибридное образование даёт значительные шансы в увеличении продуктивности образовательного процесса и повышении качества самого образования. Оно открывает новые способы в удовлетворении образовательных задач и даёт возможность обучающимся получать знания, умения и навыки тем путем, к которому они привыкли. Например, данный метод образования отлично решает вопрос с отсутствием носителя языка, так как ИКТ даёт возможность найти на образовательной платформе необходимый материал для изучения.

Гибридное обучение повышает мотивацию к получению новых знаний, поддерживает интерес обучающегося к учебному процессу и увеличивает желание совершенствоваться в получении знаний, умений и навыков [2]. Данное обучение даёт возможность в реализации принципа ЭО – BYOD, Bring Your Own Device, тем самым снижая необходимость в огромном тиражировании учебного пособия на бумажной основе. Гибридное обучение не ограничено во времени, так как даёт возможность воспользоваться учебным материалом в любое время и в любом месте, имея доступ в Интернет.

К отрицательным сторонам гибридного обучения можно отнести неравные условия в получении учебного материала обучающимися, так как педагог большее внимание будет уделять обучающимся, которые получают знания в очном формате обучения. Сложность в координации в данном случае ставит перед педагогом многозадачность, тем самым может вызывать стресс и значительно утомлять.

Гибридное обучение требует новых педагогических подходов. Педагогу придется использовать новые методы обучения для большей вовлеченности обучающихся в учебный процесс. То, что работает в очном формате обучения, может быть неэффективно для онлайн занятия [3]. Для получения положительных результатов гибридного обучения педагогу необходимо развивать собственные цифровые компетенции, быть готовым к новым методам работы и грамотно применять их в оценке эффективности данного формата обучения.

Следующим отрицательным моментом в использовании гибридного обучения можно считать техническое оснащение. Здесь важную роль будет играть максимально качественная передача звука, а также скорость Интернета для грамотного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Технические средства могут быть неудобны в своем использовании при гибридном обучении.

Еще одним минусом гибридного обучения можно назвать сложность во взаимодействии обучающегося и педагога. Это выражается в том, что обучающемуся порой сложно подать сигнал ответа на вопрос учителя, тем самым возникает преимущество у обучающихся очной программы, как следствие это негативно сказывается на всем образовательном процессе. Гибридное обучение требует от обучающегося самоконтроля и самостоятельности, но данные навыки присутствуют не у всех [4].

В использовании гибридного обучения происходит совмещение разных подходов к обучению, таких, как: индивидуальный, групповой, синхронный, асинхронный. В гибридном обучении используются четыре модели обучения.

Первая модель обучения представляет собой Rotation (ротационная), что подразумевает варьирование онлайн занятия и очной работы.

Вторая модель обучения Flex (гибкая) представляет собой преобладающее значение электронного обучения над традиционным.

Третья модель обучения Self-Blend (самостоятельное смешивание), ведущая роль в данной модели отдана обучающемуся, который самостоятельно выстраивает график онлайн занятий и очных занятий.

Четвертая модель обучения Enriched Virtual (расширенная виртуальная) данная модель представляет собой изучение учебного материала с использованием ИКТ вместе с педагогом и посещение образовательной организации согласно расписанию обучающегося.

Для того чтобы организовать теоретические и практические занятия в рамках гибридного обучения необходимо одновременно проводить семинары, вебинары, видеоконференции и лекции для всех участников образовательного процесса. Ведущая роль будет отдана педагогу, который должен грамотно организовать видео трансляцию очного занятия, а также управлять обучающимися, находящимися на занятии с использованием ИКТ. Все участники образовательного процесса должны без труда взаимодействовать между собой и с педагогом [5].

Качество гибридного образования напрямую зависит от многих факторов, применение данной технологии в образовательном процессе означает замену традиционных форм обучения. Создаются новые условия образования, в котором все участники образовательного процесса находятся в непрерывном взаимодействии. Гибридное обучение требует от всех участников саморефлексии, самоконтроля и желания получать новые возможности в усвоении и получении новых знаний, умений и навыков. Качество образовательного процесса напрямую зависит от самих участников и их вовлеченности.

Список литературы:

1. Боброва С.Е. Актуальные проблемы смешанного обучения в системе высшего образования. – М.: Юрайт, 2020. – 194 с.
2. Качалов Н.А., Конышева А.В. Основы оптимизации процесса языкового образования. – М.: Академия, 2010. – 71 с.
3. Рудинский И.Д., Давыдов А.В. Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения. – М.: Владос, 2021. – 167 с.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / под ред. Е.С. Полат. 3-е изд. М.: Юрайт, 2020. – 262 с.
5. Нагасва И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможность. – М.: Высшая школа, 2016. – 234 с.

V. V. Smirnova, K. Y. Torgovitskaya

The quality of education in a hybrid learning environment

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs, Russia

Abstract. *The influence of hybrid learning on the quality of the educational process is considered. The positive and negative sides of hybrid learning towards traditional teaching and traditional teaching methods are revealed. The modules of hybrid learning, as well as theoretical and practical classes using different forms and methods of learning in the educational process are studied.*

Keywords: Hybrid learning; continuing education; technology in education; foreign languages