

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. Рассматриваются различные аспекты феномена роботизации педагогического процесса высшей школы в контексте проблемы мотивации студентов. Представлена авторская позиция по данному вопросу с учётом опросов студентов и наблюдений.

Ключевые слова: роботизация; педагогический процесс; мотивация студентов; внешняя мотивация; внутренняя мотивация; онлайн-курсы

С каждым годом роботизация охватывает всё большее число сфер деятельности человека, освобождая его потенциал от рутинной работы для творчества. Роботы-конструкторы успешно собирают сложные детали и механизмы, роботы-машинисты управляют транспортными средствами и производственными процессами, роботы-программисты пишут компьютерные программы, автоматизированные системы поддержки принятия решения врачей лечат и роботы-хирурги оперируют людьми. Дошла роботизация и до самой гуманной сферы – педагогической. Стремительно растёт число всевозможных онлайн-курсов и обучающих программ, университеты всё активнее заменяют очные курсы дистанционными онлайн-аналогами. Но насколько эффективно может робот-педагог воспитать человека, как личность, и обучить его, как специалиста, вообще и в высшей школе в частности?

При рассмотрении этого вопроса в рамках высшей школы автору представляется целесообразным затронуть также различные аспекты мотивации студентов. Разделим все источники мотивации на внешние и внутренние. Внешние включают в себя понимание того, что полученные знания помогут в жизни, карьере, повысят доход, статус, известность – то есть сделают их обладателя внешне успешным. Внутренние источники мотивации описать вербально гораздо сложнее и обобщенно можно назвать внутренне ощущаемым удовольствием от самого процесса занятия той или иной деятельностью. Очевидно, что у каждого студента свой набор мотивационных факторов или их нет вообще [1].

Как нам представляется, одной из важнейших задач качественного высшего образования любого уровня является стимулирование у студентов не только внешней мотивации, но и внутренней — то есть того, что пока не поддаётся объяснению на языке формул и логических схем. И в этом робота-педагога сложно представить успешным. Даже уже ставшие привычными онлайн-курсы из-за строгих, заранее заданных временных и дискуссионных рамок слабо с этим справляются, по отзывам самих студентов. Напротив, как показывают опросы, непосредственный контакт с хорошим, грамотным педагогом, живая дискуссия способствуют появлению, развитию и поддержанию у студентов интереса и внутренней мотивации.

Возможно, если надо обучить рабочего технике выполнения чего-то, например, управлению строительной или снегоуборочной техникой, то обучающий робот вполне успешно с этим справится. Также при большой внешней или наличии внутренней мотивации робот-педагог будет актуален. Но в остальных случаях, которые гораздо многочисленнее, живого наставника будет не хватать. В качестве примера приведём слова одного из учеников известного учёного, профессора ЛЭТИ Ю. М. Таирова: он благодарен своему учителю за то, что тот психологически помог ему в сложной жизненной ситуации вернуть интерес к жизни и учебе, получить образование и найти свое призвание [2]. Конечно, не каждый педагог способен на такое, но точно можно сказать, что ни один робот пока на такое не способен.

Таким образом, если речь идёт о качественном и всестороннем образовании, целью которого является подготовка высококлассного широко эрудированного специалиста и многогранной личности, то в подавляющем большинстве случаев роботизация в педагогическом процессе должна носить

лишь вспомогательный характер и ни в коем случае не вытеснять собой личность педагога. То есть, любые автоматизированные средства, бесспорно, полезны в образовательном процессе, но не должны в нём доминировать.

Список литературы:

1. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – С. 33–48.
2. «Мой талисман» // Электрик. – 2021. – N 16, 10 ноября. – С. 5.
3. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 704 с.
4. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.

D. Y. Trofimova

Robotization of the higher education pedagogical process in the context of students motivation problem

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

***Abstract.** Various aspects of the higher education pedagogical process robotization phenomenon in the context of the students motivation problem are considered. The author's position on this issue taking into account student surveys and observations is presented.*

Keywords: robotization; pedagogical process; students motivation; online-courses; external motivation; internal motivation