

*Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, Россия*

*Аннотация.* В статье обозначено понятие «успех». Рассмотрена характеристика успеха в различных сферах жизнедеятельности в периоде ранней взрослости. Подобраны и охарактеризованы методы оценки необходимых составляющих психологического успеха.

**Ключевые слова:** психологический успех; личный успех; профессиональный успех; социальный успех; период ранней взрослости

Психические новообразования в периоде ранней взрослости имеют возрастную психофилогенетическую основу, которая проявляется как объективный показатель количественного и качественного изменения. Основными психическими новообразованиями периода ранней взрослости являются: становление и развитие самосознания, развитое осознание личностного «Я», активное формирование мировоззрения, жизненных планов; установка на построение личной жизни, глубокая рефлексия и самоопределение в выборе профессии, развитие идентичности, вхождение в социум. В процессе профессионального становления в вузе нарастает тенденция к индивидуализации во всех основных компонентах профессиональной направленности, которые закладывают личностно-профессиональные качества, необходимые будущему специалисту. При рассмотрении вопроса возрастных особенностей периода, психологические новообразования приводят к успешному профессиональному становлению будущего специалиста» [4, 1].

В следствие этого, необходимо изучить феномен психологического успеха именно в данном возрастном периоде, так как необходимые возрастные новообразования тесно связаны с составляющими психологического успеха.

Успех – субъективно-объективированная мера оценки личностью своих жизненных, социальных, личностных и профессиональных достижений, основанная на системе жизненных ценностей. Важными сферами жизни, в которых необходимо проявление успеха, являются те, в которых преобладают ситуации, связанные с деятельностью, субъективно важной для личности и ориентированной на определенный результат, который можно измерить и оценить в соответствии с предметными,

индивидуальными или социальными нормами. В периоде ранней взрослости такими являются учебная и профессиональная деятельности [11].

Р. Стернберг дает характеристику успеха в различных сферах жизнедеятельности:

Личный успех, являясь личностной ценностью, в социально-психологической литературе часто понимается как «психологический», относящийся к достижению целей, набор которых является в большей степени значим конкретному лицу, нежели его родителям, организациям или обществу. Его еще называют «истинным» успехом. В данном случае положительный результат приводит к индивидуальному самосовершенствованию, индивидуальным достижениям в этом процессе, следовательно, богатству личности. Критерии личного успеха достаточно нечеткие, однако выделяется понимание личного успеха как результата определенных индивидуальных действий. В периоде ранней взрослости личный успех чаще всего связан с учебной и профессиональной деятельностью, но в большей мере субъективен [11, 3].

Социальный, или общественный, успех предполагает иной механизм функционирования. Под ним понимается «достижение хороших результатов в значимой деятельности и связанные с этим авторитет и уважение окружающих; завоевание высокого общественного положения, престижа и влияния среди окружающих; общественное признание своих достижений, известности, внимания к своей личности». Социальный успех в большей степени, чем личный, поддается измерению посредством рейтинговых оценок, шкал популярности, показателей численности поклонников или единомышленников, так как оценивание в данном случае основывается на использовании социально-статусных критериев [11, 3]. Согласно утверждениям авторов Д.В. Люсина и Д.В. Ушакова, для достижения социального успеха необходимо наличие определенного уровня социального интеллекта – совокупности способностей, определяющей успешность социального взаимодействия. [7, 8].

Понятие профессионального успеха часто связывается с успешностью карьерного роста. По мнению Р. Стернберга, в качестве критериев профессионального успеха часто выступают показатели карьерного роста человека. Значимым показателем профессионального успеха является уровень занимаемой должности (должностной статус). В этом представлении успешность отождествляется с карьерой как переходом от одной должности к другой, более высокой, с ответственными и масштабными задачами. Такое восприятие успеха является достаточно традиционным и основывается на том, что в общественном мнении продвижение человека по иерархической лестнице является ценностью. На ранних этапах периода ранней взрослости профессиональным успехом считается успех в учебной деятельности. На поздних этапах периода ранней взрослости задействуется проявление успеха в карьерной деятельности [11].

Для оценки необходимых составляющих достижения психологического успеха используются следующие методики исследования:

- 1) Шкала субъективного благополучия (К. Рифф)
- 2) Определение уровня притязаний (В. К. Гербачевский);
- 3) Оценка мотивации достижения цели (М. А. Котик);
- 4) Оценка социального (Е. С. Михайлова) и эмоционального интеллекта (Тест эмоционального интеллекта ЭмИн Д. В. Люсин);
- 5) Оценки мотивации успеха и мотивации боязни неудачи (тест-опросник А. А. Реан).
- 6) Анализ своих ограничений (М. Woodcock, D. Francis; переработано А. В. Верниковым, А. Ф. Ковалевым)

Метод определения уровня притязаний: расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, его поведение становится неадекватным, возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т. п. Из этого следует, что уровень притязаний тесно связан с самооценкой личности и мотивацией достижения успехов в различных видах деятельности. Поэтому обладание реалистичным уровнем притязаний является необходимым для достижения психологического успеха [10, 2].

Метод оценки мотивации достижения цели: люди с выраженной ориентацией на успех (те, у кого преобладает мотивация достижения) предпочитают оптимистичный взгляд на жизнь, рассматривают задачи как стимул к движению вперед, к развитию, реагируют на появление препятствий с оптимизмом и энергией. Они опираются на свои способности (реально оценивая и развивая их), прилагают усилия к достижению цели, считают, что во многом только от них самих зависит успех. Присутствует также ощущение контроля над собственной жизнью [10, 6].

Метод оценки социального и эмоционального интеллекта: Е.С. Михайлова утверждает, что учебная и профессиональная деятельность проявляется в социуме, поэтому мы выделяем социальный и эмоциональный интеллект, необходимые для удовлетворения социально значимых аспектов учебной и профессиональной деятельности [7, 9].

Метод оценки мотивации успеха и мотивации боязни неудачи: Толчком к активности в любой деятельности могут в равной степени стать и желание достичь успеха, и страх перед неудачей. Это контуры двух важных типов мотивации — мотивации успеха и мотивации боязни неудачи. Мотивация успеха, несомненно, носит положительный характер. При такой мотивации действия человека направлены на то, чтобы достичь конструктивных, положительных результатов. Личностная активность здесь зависит от потребности в достижении успеха. А вот мотивация боязни неудачи менее продуктивна. При данном типе мотивации человек стремится, прежде всего, избежать порицания, наказания. Ожидание неприятных последствий — вот что определяет его деятельность. Еще ничего не сделав, человек уже боится возможного провала и думает, как его избежать, а не как добиться успеха [10, 5].

Экспериментальное исследование студентов в возрасте ранней взрослости по методике «Шкала субъективного благополучия» (К. Рифф) показало, что наиболее выраженными параметрами субъективного благополучия студентов являются личностный рост, позитивные отношения и цели в жизни; данные параметры оказывают положительное влияние на личностно-профессиональное развитие студентов.

На следующем этапе исследования были проанализированы результаты диагностики студентов по методике «Анализ своих ограничений». Контент-анализ показал, что у студентов высоко развиты такие показатели, как умение наладить групповую работу и четкие ценности; в качестве ограничений выявлены такие параметры, как способность управлять собой и навыки решения проблем, что говорит о необходимости совершенствования учебного процесса и повышения его практико-ориентированности.

Таким образом, в процессе исследования было выявлено, что для достижения психологического успеха в период ранней взрослости в различных сферах жизнедеятельности необходимо несколько составляющих, в число которых входят: личностный рост, позитивные отношения, цели в жизни, умение наладить групповую работу, четкие ценности, реалистичный уровень притязаний, адекватная мотивация достижения, определенный уровень социального и эмоционального интеллекта.

#### **Список литературы:**

1. Абдиева Газиза Ильясовна Возрастные особенности юношеского периода // Архивариус. 2021. №3 (57) С. 31–33.
2. Анохин П. В. Уровень притязаний как фактор психологического благополучия курсантов / «Научный взгляд современной молодежи на актуальные проблемы психологии и педагогики»: сборник материалов комплекса научных мероприятий обучающихся. – ВИПЭ ФСИН России (Вологда). – 2020. С. 3–7.
3. Артамошина Ю.В. Особенности представления женщин о жизненном успехе // Вестник Тамбовского Университета. Серия: гуманитарные науки. – Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – 2007. С. 211–215. ISSN: 1810-0201eISSN: 2782–5825.
4. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского [Текст]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
5. Железнова Н.Е. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студенческой молодежи / «Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования». – РАН-ХиГС при Президенте РФ. - №11. – 2020. С. 151–153. ISSN: 2500-249X.

6. Короткова К. Мотивационно-ценностные ориентации молодых предпринимателей / «Формирование экономики знаний в России: вузы, предприятия и институты»: материалы научной конференции студентов и молодых ученых НИМБ. – "Нижегородский институт менеджмента и бизнеса" – 2015. С. 100–104.
7. Люсин Д. В., Ушаков Д. В. Социальный и эмоциональный интеллект [Текст]. – М.: Когито-Центр, 2009. – 352 с.
8. Марадзе Л.М. Взаимосвязь успешности и удовлетворенности в условиях служебной деятельности: критериально-феноменологический анализ / Социальная политика и социология. – Российский государственный социальный университет. – 2013. – № 4-2 (97) С. 214–224 ISSN: 2071-3665.
9. Михайлова Е. С. Социальный интеллект. Концепции, модели, диагностика [Текст]. – СПб.: СПбУ, 2007. – 266 с.
10. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика [Текст]. – М.: Бахрах-М, 2011. – 664 с.
11. Стернберг, Р. Интеллект успеха [Электронный ресурс] / Р. Стернберг, пер. с англ. С. И. Ананин. – Электрон. дан. – Минск : Попурри, 2015. – 231 с.

V. N. Sofina, E. P. Miroshnikov, P. A. Rastorgueva

Analysis of psychological success of an individual during early adulthood

*North-Western Institute of Management – branch of RANEPA, St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** *The article defines the concept of "success". The characteristics of success in various spheres of life in the period of early adulthood are considered. The methods of assessing the necessary components of psychological success are selected and characterized.*

**Keywords:** *psychological success; personal success; professional success; social success; early adulthood*