

Н. М. Старовойтова

**Реализация дидактических принципов при подготовке к занятиям
в условиях гибкого гибридного обучения**

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. Рассматриваются пути реализации преподавателем принципов дидактики при подготовке к занятиям в условиях гибкого гибридного обучения, проблемы, возникающие при переходе к гибриднему обучению.

Ключевые слова: гибкое гибридное обучение; повышение квалификации преподавателя; дидактические принципы; организация учебного процесса; подготовка к занятиям

Эпидемиологическая ситуация заставила искать новые подходы в преподавании, чтобы адаптировать их к новой реальности, так как не все студенты имеют возможность присутствовать на занятии в аудитории. Гибридное обучение – это новый способ организации образовательного процесса в постоянно меняющихся из-за пандемии условиях. Основная цель гибридного обучения – дать возможность каждому студенту получить доступ к образовательному процессу, независимо от местоположения [1]. Новый подход к обучению требует изменения подхода к профессиональной подготовке педагогических кадров и выработке новой методики преподавания в изменившихся условиях. Подготовка преподавателя должна включать не только владение техническими средствами, но и изменение форм и методов обучения.

В первую очередь, нужно адаптировать учебные программы под новый формат обучения. «Принцип научности предполагает, чтобы содержание обучения основывалось на тех положениях, которые соответствуют фактам и отражают актуальные научные данные, а принцип связи теории с практикой предусматривает профессиональную целенаправленность учебно-воспитательного процесса» [2]. Отбор содержания зависит в данном случае и от технических возможностей. Однако, содержание должно соответствовать требованиям, предъявляемым ФГОС. В то же время, для соблюдения дидактических принципов систематичности и последовательности нужно следить, чтобы содержание курса было полным, а не фрагментированным. Принцип воспитания и развития требует правильной постановки целей обучения.

Предварительная подготовка к занятиям в новом формате является гораздо более затратной по времени: необходимо решить, какие знания и какие навыки в каком формате преподавать, соблюдая принцип целенаправленности, какие материалы и в каком виде (электронный документ, аудио, видео) давать до занятия, во время занятия или на дом для самостоятельного изучения (принцип наглядности), принимая во внимание технические возможности учебного заведения. Преподавателю необходимо иметь подробный конспект каждого занятия, но, в отличие от традиционного конспекта, с учетом переключения между онлайн и оффлайн аудиториями, количеством переключений, четким распределением времени на каждый этап занятия. Сложность заключается в том, что на традиционном занятии, проходящем в аудитории с преподавателем, у последнего есть возможность поменять задание, если оно сегодня не идет в данной конкретной группе, на другое, более продуктивное в данный момент, так как преподаватель видит реакцию каждого отдельного студента в группе, а при гибридном обучении не каждое задание можно технически осуществить, и решить этот вопрос спонтанно очень сложно, а иногда невозможно. Поэтому при подготовке к занятию в гибридном формате нужно сразу продумывать запасные варианты заданий и сколько они займут времени. Возможно, понадобятся отдельные инструкции для студентов, находящихся в аудитории, и для тех, кто работает онлайн. Нельзя забывать и о тех студентах, которые будут смотреть занятие в записи. Нужно подумать, как вовлечь их в учебный процесс даже после того, как занятие закончилось. Для преподавателя также важен вопрос индивидуальных особенностей студентов, потому что в одной группе студенты могут работать быстрее, чем в другой. Здесь большое значение имеет уровень подготовки каждого студента по данному предмету. Это можно выяснить, предварительно протести-

ровав студентов, с целью распределения их в соответствующую группу, что особенно актуально при изучении иностранного языка.

Гибридное обучение выдвигает ряд проблем, которые нужно решить, чтобы занятие оставалось продуктивным для всех. Во-первых, не всегда у всех студентов получается подключиться к занятию синхронно, так как интернет-соединение может прерываться, поэтому все занятия должны быть записаны, чтобы обучающийся мог посмотреть их асинхронно, либо при необходимости к ним вернуться для повторения материала. Таким образом соблюдается дидактический принцип доступности для каждого обучающегося.

Во-вторых, каково может быть количество студентов в группе, Сколько студентов должно быть в аудитории, а сколько – онлайн. Сколько очных занятий должен посетить студент, особенно в условиях HyFlex, когда каждый слушатель сам выбирает, в каком пространстве (онлайн, оффлайн, асинхронно: смотреть запись занятия) ему находиться при изучении данной темы, как осуществлять индивидуальный подход, если студентов в группе больше, чем обычно в группах при традиционном обучении. Если студент не понял какую-то часть материала даже после повторного просмотра видеозаписи занятия дома, когда он может задать интересующие его вопросы, особенно если у него нет физической возможности присутствовать в аудитории: нужно ли предусматривать время для вопросов на самом занятии и разрабатывать правила для студентов: задавать вопрос сразу, как только он возник, или по окончании объяснения материала, либо устанавливать время дополнительных консультаций для студентов. Также нужно обеспечить обратную связь со студентами, которые занимаются преимущественно онлайн или асинхронно. В последнем случае возникает вопрос нагрузки преподавателя.

В-третьих, как организовать парную и групповую работу на занятии студентов, находящихся оффлайн. Каким образом они участвуют в этом процессе: как наблюдатели, как индивидуальные участники процесса, которые могут высказать свою точку зрения по данному вопросу или выполняют задание/часть задания индивидуально, или каждый из них привязывается к определенной группе и является полноценным ее участником (если позволяют технические средства). Таким образом реализуется дидактический принцип сознательности и активности. С другой стороны, если преподаватель запланировал групповую работу, а на занятии оффлайн присутствуют один-два человека, то какова возможность ее проведения.

Еще один вопрос, на который нужно ответить: как отрабатывать изученный материал, какие формы и методы использовать, так как дидактический принцип прочности предполагает регулярные систематические повторения. Простой перенос фронтального выполнения упражнений вряд ли будет работать. Чтобы удержать всеобщий интерес, нужно придумать новые виды заданий. При этом задания могут быть дифференцированными для разных групп студентов. При подготовке курса необходимо решить, в каком формате проводить промежуточную и итоговую аттестацию, должна ли быть форма проверки одинаковой для всех студентов или подход будет индивидуальным.

Насколько новый формат обучения будет эффективным – покажет время.

Список литературы:

1. Beatty B.J. Hybrid-flexible course design: implementing student-directed hybrid classes // EdTech Books, 2019. URL: <https://edtechbooks.org/hyflex>.
2. Урок 2. Основные принципы дидактики: [Электронный ресурс] // Педагогика. URL: <https://4brain.ru/pedagogika/principy-didaktiki.php>.

N. M. Starovoytova

Implementation of the didactic principals when preparing university courses in a HyFlex environment

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

Abstract. The article considers the ways of implementing didactic principles in a Hybrid-Flexible environment, problems arising during the transition process to hybrid learning.

Keywords: Hybrid Flexible environment; professional development of lecturers and professors; didactic principles; educational process organization; preparing for classes and lectures