

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»  
им. В. И. Ульянова (Ленина);

<sup>2</sup>Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений,  
г. Санкт-Петербург, г. Петергоф, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена знакомству студентов I курса технических специальностей с будущей профессией – инженер. Темой первого урока РКИ может стать обсуждение специфики выбранной профессии, размышления о традициях и перспективах инженерного дела, деятельности инженеров в прошлом, настоящем и будущем. В качестве образца предлагается текст о выдающемся инженере.*

**Ключевые слова:** инженер; язык специальности; текст; Графтио

Одной из проблем современного преподавателя РКИ является задача подбора учебника для занятий с иностранными учащимися на первых курсах обучения в вузе. Таковые учебники, безусловно, имеются, даже много, однако существует потребность в профессионально-ориентированных, актуальных для конкретного факультета, направления, специализации. Иными словами, речь идет о необходимости создания собственного учебника РКИ. Данная статья является результатом совместной работы преподавателей электротехнического университета «ЛЭТИ» и Военного института железнодорожных войск и военных сообщений. Конечно, в связи со спецификой, учебники будут

разные, однако первые страницы учебника могут совпадать, так как речь в них пойдет о том направлении, которое выбрали учащиеся. Это профессия инженера в самом широком смысле.

Уже на первых двух уроках, знакомясь со студентами, преподаватель преследует многообразные учебные и методические цели: познакомиться, попутно проверяя уровень подготовки студентов, так как обычно они приходят на первый курс с разным уровнем владения русским языком; выяснить, как учащиеся первого курса представляют себе свою профессию, свое будущее. Итак, с чего начать?

Поступившие на первый курс студенты на выходе станут инженерами. Насколько они представляют себе, что это за профессия, в чем заключается специфика деятельности инженера? Насколько она важна и нужна сегодня? Конечно, студенты разных вузов, направлений и факультетов будут инженерами в разных областях, однако есть нечто общее, что будет их объединять. Именно поэтому авторы статьи предлагают начать первый урок с постановки и обсуждения проблемных вопросов, а именно: кто я; чем планирую заниматься; инженер – кто это?

После прозвучавших студенческих версий предлагаем текст об одном из известных инженеров прошлого. В этом вопросе позиции представителей разных вузов совпали: это текст, посвященный деятельности выдающегося инженера Генриха Осиповича Графтио (1869–1949).

Напомним, что на фасаде Первого корпуса нашего университета установлена мемориальная доска, посвященная инженеру и ученому Г. О. Графтио. Текст о Графтио можно взять из пособия [1] или открыть сайт музея СПбГЭТУ «ЛЭТИ» [2]. В учебных целях урока подкорректируем фрагмент пособия, сделанного на кафедре РЯ [1], добавив в текст идею мечты. После прочтения на уроке текста о Г. О. Графтио ставим перед учащимися задачу разбить текст на части-главы. Далее следует пример совместной студенческо-преподавательской работы с первой частью текста.

Генрих Осипович Графтио родился 26 декабря 1869 года в Двинске (сейчас Даугавпилс, Латвия). Его отец работал техником на железных дорогах, поэтому детство Генриха протекало вблизи них. В ходе наблюдения за движением поездов у мальчика родилась мечта сделать железные дороги скоростными и более чистыми: паровозы производили много дыма, копоти и гари.

Генрих учился в Симферопольской гимназии. После её окончания он поступил на физико-математический факультет Новороссийского университета в Одессе. В учебном заведении в полной мере обнаружили блестящие способности молодого человека, его любовь к техническим наукам, творческое, но при этом скрупулёзное отношение к делу. Во время учёбы в университете проявилась способность Генриха кратко и сжато излагать инженерные мысли. Так, ему было под силу заменить полторы страницы текста учебника одной простой формулой: краткость – сестра таланта. Своё обучение в Одессе Генрих Графтио завершил в 1892 году со званием кандидата физико-математических наук.

Проанализируем прочитанное, озаглавим. Попросим студентов назвать и выпишем вместе незнакомые слова. Предложим запомнить новую лексику: паровоз, дым, копоть, гарь, скрупулёзный, сжато, излагать. Далее выделим главные слова текста, обозначим их как ключевые. Если понятие ключевые слова незнакомо студентам, преподавателю необходимо объяснить, дать определение, заметив, что навык нахождения ключевых слов очень пригодится студентам дальше. В представленном выше фрагменте ключевыми словами будут железные дороги, поезда, мечта, технические науки, инженерные мысли.

Далее предлагается работа в группах: найти ключевые слова оставшихся частей текста, выделить главную мысль в каждой. Можно попросить показать презентации от групп.

В качестве стандартных послетекстовых заданий традиционно следуют вопросы по тексту, задания на верно/неверно, лексико-грамматическая работа с отдельными словами и выражениями, задания на словообразование и т. д.

На первом же уроке преподаватель имеет возможность оценить основные учебные навыки студентов. Урок построен таким образом, что на нем проверяются умения учащихся на уровне аудиро-

вания, чтения, говорения, знания лексики и грамматики на уровне В1 и, если возможно успеть, письма.

Стоит, наконец, сказать о том, что в Петербурге, недалеко от университета, есть улица, которая носит имя Г. О. Графтио, и дать задание – отыскать, побывать и на следующем уроке рассказать об этом. Несложным упражнением станет задание найти мемориальную доску на здании университета, сфотографировать и предъявить на следующем уроке. Неплохо также посмотреть художественный фильм, который так и называется – «Инженер Графтио» (1979, реж. Г. Казанский) [3], с акцентом на профессии.

Главной целью урока является мысль о том, что инженер может всё! На примере текста о Графтио было продемонстрировано, как осуществляются мечты, как важно мыслить широко и не бояться делать что-то новое.

От исполнения детской мечты (первый фрагмент): сделать железные дороги России более удобными, чистыми и скоростными – до того, кем стал Графтио позже. Разработчик проекта первой в России железной дороги с электрической тягой, проекты ГЭС на реках Кавказа, на Волхове и Вуоксе, руководитель отдела электрификации, член комиссии по разработке плана ГОЭЛРО. Г. О. Графтио был главным инженером строительства трамвая в Санкт-Петербурге и лично вел его 16.09.1907. впервые по Невскому проспекту; участвовал в проектировании почти всех ГЭС СССР, строившихся тогда, профессор, академик АН СССР, преподаватель ЭТИ–ЛЭТИ и даже директор ЛЭТИ в 1924–1925 гг.

В рамках этой статьи нет возможности, увы, писать о ходе урока подробнее. Однако преподаватель в результате должен добиться от студентов «выхода в речь», вывести их на профессиональную беседу, обсуждение проблемного вопроса – зачем сейчас нужны инженеры? В качестве домашнего задания предлагается написать и рассказать о своей будущей профессии. Изложить причины, по которым данная специализация была выбрана и насколько перспективным кажется каждому студенту сделанный выбор своего будущего? Таким образом, центром второго урока могут стать самопрезентации и, очень бы хотелось, рассказ о профессиональной мечте сегодняшнего студента! Формы работы на втором уроке можно разнообразить обменом текстами, обсуждением и объяснением ключевых слов, составлением фраз с новой лексикой, появившейся в результате двух занятий и, традиционно, вопросами.

Обязательно предлагается текст из Интернета [4] на тему «Профессия инженера вчера и сегодня», из которой узнаем не только о том, что инженерами были Архимед, Леонардо да Винчи, Никола Тесла, Генри Форд и многие-многие известные всем изобретатели и ученые, но и о том, какие направления и специализации популярны сегодня. Где для современного инженера открываются большие возможности и перспективы. И снова вопросы-обсуждения – «Что нового вы узнали? Согласны вы или нет?». И снова – обращение к студентам: самостоятельно найти материал на тему. Можно предложить и статью из Википедии, если студенты не сделали этого сами [5], из которой узнаем, что инженер в переводе с латинского языка означает способности, изобретательность, что он является образованным специалистом, знающим современную технику и технологии, организацию производства, готовым к решению инженерных задач. Интересно ли современному специалисту в области инженерного дела заниматься деятельностью, которую можно определить лаконично: «Придумал – спроектировал – испытал – заработало!»

#### **Список литературы:**

1. Стрельникова Н. Д., Баева Е. М. История ЛЭТИ в лицах и фактах. СПб: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2021. С. 27–30.
2. История СПбГЭТУ. Музей истории. Выдающиеся ученые. URL: <https://etu.ru/ru/muzej/vydayushhiesyachenye/graftio-g-o> (дата обращения: 03.04.2023).
3. Инженер Графтио. <https://www.kinopoisk.ru/film/42614/>. URL: <https://www.kino-teatr.ru/kino/movie/sov/2710/annot/> (дата обращения: 03.04.2023).

4. Профессия инженер вчера и сегодня. URL: <https://kmdrus.ru/news/professiya-inzhenera-vchera-i-segodnya> (дата обращения: 03.04.2023).

5. Инженер. Материал из Википедии. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B> (дата обращения: 03.04.2023).

N. D. Strelnikova, A. O. Lukicheva, A. N. Gubaidullina

The first RFL lesson at a technical university: where to start? Profession – engineer

*Abstract. The article is devoted to the acquaintance of first-year students of technical specialties with their future profession - engineer. The topic of the first lesson of the Russian as a foreign language can be a discussion of the specifics of the chosen profession, reflections on the traditions and prospects of engineering, the activities of engineers in the past, present and future. A text about an outstanding engineer is proposed as a sample.*

**Keywords: engineer, specialty language, text, Graftio**