

*Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Обоснована значимость научно-исследовательских навыков для успешной подготовки кандидатской диссертации как научно-квалификационной работы. Рассматриваются возможности формирования указанных навыков в процессе обучения в аспирантуре. Показаны различные аспекты имитации исследовательской деятельности обучающихся на практических занятиях по дисциплине «Методология диссертационного исследования».*

**Ключевые слова:** подготовка научных кадров; аспирант; научно-исследовательские навыки; аспирантура; научная деятельность

Развитие общества и экономики в условиях современной цивилизации обеспечивается не только доступом к природным ресурсам, наличием человеческого капитала, непосредственно занятого производством благ, но и способностью к внедрению новых технологий, которая обеспечивается научным потенциалом. Отсюда воспроизводство научных кадров является необходимой предпосылкой устойчивого развития национальной экономики. В текущей ситуации, когда российская экономика оказалась перед рядом вызовов, имеющими внешнеэкономические и геополитические причины, что обусловило задачи опережающего импортозамещения и обеспечения роста экономического потенциала в условиях санкционного давления, решение проблемы научных кадров становится одной из важнейших предпосылок дальнейшего развития. Вместе с тем отрицательная динамика численности и качества научных кадров в России в последние десятилетия требует принятия ряда мер, среди которых одной из основных является совершенствование подготовки аспирантов, которым для успешного получения искомой ученой степени, по мнению автора, необходим достаточный уровень сформированности научно-исследовательских навыков. Возможности развития указанных навыков в рамках практических занятий по дисциплине «Методология диссертационного исследования» и посвящена данная работа.

Л.В. Боровая, характеризуя состояние процесса воспроизводства научных кадров в России приводит следующие данные. В расчете на одну организацию, занятую в сфере науки и разработок, за последние десять лет число исследователей сократилось более чем на 20%. К 2022 году в рейтинге по численности исследователей в эквиваленте полной занятости Россия занимает 6-е место, уступая КНР и США, Японии, ФРГ и Республике Корея, а по численности исследователей в эквиваленте полной занятости на 10 тыс. занятых – 30-е место. При этом доля выпускников аспирантуры с защитой диссертации не превышает 10%, а более 70% российских исследователей заняты своей профессиональной деятельностью, не имея степени кандидата или доктора наук [1].

Для получения научных результатов, столь необходимых для устойчивого развития российской экономики, в эпоху цифровизации, искусственного интеллекта и попыток создания новой смешанной реальности требуются понятийное мышление и креативность как составляющие научного мировоззрения, свободного от устаревших норм и стереотипов и способного генерировать новые смыслы, предлагать новые, но эффективные решения [2]. Формируется такое мышление в практической деятельности исследователя, для результативности которой первостепенное значение имеет особая творческая атмосфера, в которой происходит взаимодействие и обмен опытом между опытными исследователями, наставниками и молодыми учеными. Именно такая атмосфера должна создаваться институтами, задачей которых является подготовка научных кадров и к которым относится аспирантура в научных и образовательных организациях.

Вместе с тем, анализ практики и работ российских авторов позволяет выделить следующие основные проблемы в области аспирантской подготовки [3]:

- недостаток мотивации обучающихся в аспирантуре и их слабая готовность к научно-исследовательской деятельности при невысоких входных барьерах;
- низкий уровень поддержки со стороны университета или научной организации при отсутствии в них диссертационного совета по соответствующей научной специальности;
- слабость или отсутствие финансовой поддержки аспирантов, в том числе за счет участия в выполнении исследований и грантовой деятельности, что приводит к необходимости занятости в других отраслях экономики;
- трудности с публикацией результатов проводимых исследований, их публичной апробацией и т.п.

В результате, как исследования показали Т.Е. Зерчаниновой и И. С. Алаторцевой в 2020 году, на выпускных третьем и четвертом курсах аспирантуры готовность первой главы подтвердили только 47,4% и 56,3% обучающихся соответственно, второй главы – только треть обучающихся [4]. Лишь 10,1% аспирантов выпускных курсов указали, что имеют три статьи, опубликованные в журналах, рекомендованных ВАК, две и одну статью опубликовали 15,1% и 19,2% соответственно, остальные около 44% обучающихся таких статей не имеют. Для апробации полученных научных результатов предпочтение отдается мероприятиям, проводимым организацией, где проходит обучение в аспирантуре (45,6%), или городе, где находится эта организация (28%).

Как видим, существенная часть проблем обусловлена недостаточным уровнем сформированности у аспирантов научно-исследовательских навыков, как на входном этапе, так и впоследствии. Для изменения этой ситуации перспективна дисциплина «Методология диссертационного исследования» с акцентом на практическую деятельность аспирантов по овладению ими научно-исследовательскими навыками.

Научно-исследовательские навыки представляют собой особый вид специально формируемых навыков, востребованность которых связана с непрерывностью мыслительной деятельности, а также самостоятельностью и ответственностью молодых исследователей при подготовке кандидатской диссертации. Для формирования и развития указанных навыков аспирантам предлагается система практических заданий на материале их диссертационных исследований. Таким образом соблюдается баланс между инвариантной базовой учебной и вариативной исследовательской компонентами.

Важной составляющей формирования научно-исследовательских навыков является возможность обсуждения результатов индивидуально выполненных заданий, в частности элементов научного аппарата исследования, новизны, достоверности и практической значимости ожидаемых научных результатов, композиционной структуры, диссертационной и т.д.

Практическая направленность занятий по дисциплине «Методология диссертационного исследования» отражается также и в том, что в процессе практических занятий аспиранты подробно знакомятся с:

– формальными требованиями к разделам автореферата и диссертации, а также содержательными фрагментами разделов авторефератов и диссертации, ранее защищенных по соответствующим научным специальностям;

– технологическими особенностями работы с информационными источниками для проведения исследования, в том числе алгоритмами информационного поиска и основными электронными базами научной информации;

– способами апробации проведенного исследования и требованиям к структуре научных статей.

Все это помогает обучающимся быстрее включиться в научно-исследовательский процесс и увеличить вероятность успешного завершения диссертационного исследования.

Итак, обеспечение воспроизводства научных кадров – важнейшая задача, надежное решение которой возможно только в долгосрочной перспективе, поскольку помимо институциональных и финансовых условий необходима организация передачи научного опыта от поколения к поколению исследователей. Знакомство и отработка выполнения основных требований к методам, результатам, структуре и т.п. научного исследования будут способствовать развитию научно-исследовательских навыков аспирантов, и, следовательно, повышению их готовности к успешной подготовке и защите кандидатской диссертации, включая необходимую апробацию полученных результатов.

#### **Список литературы:**

1. Боровая Л. В. Воспроизводство научных кадров в эпоху трансформации: роль высшей школы // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2022. Т. 15. № 3. С. 125–135.

2. Бакин С. А. Философия науки и стиль мышления ученого постиндустриального общества // Юридическая наука: история и современность. 2022. № 10. С. 185–194.

3. Осипов П. Н. Подготовка и защита диссертации: о пользе барьеров // Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 105–118.

4. Зерчанинова Т. Е., Алаторцева И. С. Научно-исследовательская деятельность аспирантов вузов России: проблемы и пути решения // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2021. Т. 27. № 3. С. 62–79.

N. V. Vasilenko

Formation of research skills of graduate students in classes on the discipline "Methodology of dissertation research"

*St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, Russia*

**Abstract.** *The importance of research skills for the successful preparation of a PhD thesis as a scientific qualification work is substantiated. The possibilities of the formation of these skills in the process of postgraduate study are considered. Various aspects of imitation of research activity of students in practical classes on the discipline "Methodology of dissertation research" are shown.*

**Keywords:** *training of researchers; graduate student; research skills; postgraduate study; scientific activity*