

Н. А. Юдина¹, К. В. Дмитриенко²

Сетевое взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования, как фактор совершенствования профориентационной работы с обучающимися Санкт-Петербурга

¹ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
² ГБОУ СОШ № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района,
г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Авторами рассматривается организация профориентационной работы с учащимися, которая на сегодняшний день является органической частью всего учебно-воспитательного процесса, учитывающая социальный контекст образовательной среды и экономическое пространство региона.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение обучающихся; профессиональная ориентация; сетевое взаимодействие

Модернизация системы общего и профессионального образования должна соответствовать целям и задачам инновационной экономики. Создание эффективных механизмов обновления качества образования, повышение его соответствия требованиям экономики может существенно повысить рост производительности труда и подъем производства.

В настоящее время региональная экономика испытывает растущую потребность в рабочих и инженерно-технических кадрах высшей квалификации для отраслей строительства и промышленности со знанием передовых технологий. При этом особое внимание работодатели заостряют не только на требованиях к профессиональной подготовке специалиста, но и на совокупность профессионально-значимых качеств личности. В связи с этим актуализируется проблема профессионального становления личности и на первый план выходят вопросы, связанные с профессиональной ориентацией и самоопределением обучающихся.

В соответствии с «Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев) в условиях непрерывного образования, сегодня социальное и профессиональное самоопределение граждан выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс. При этом оно осуществляется в форме поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, исходя из личных возможностей и потребностей. В связи с этим все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике такое традиционное понятие, как выбор профессии. Более актуально говорить о помощи человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучении способам использования этих ресурсов.

«Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга», разработанная на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 г. № 771-164 направлена на решение кадровых проблем и влияние на формирование трудовых ресурсов. Она определяет цели и задачи координации деятельности социальных партнеров на рынке труда региона по созданию системы профориентационной работы. Результатом реализации концепции является изменение мотивационных устремлений обучающихся при выборе профессии, специальности в соответствии с потребностями экономики Санкт-Петербурга.

Совершенствование системы профессиональной ориентации позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге – готовить специалистов, которые будут востребованы через пять-шесть лет. Таким образом,

профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях должна быть направлена на опережение.

Профориентация должна ориентировать обучающихся на поступление в образовательные учреждения для приобретения конкретной профессии и на готовность продолжения своей профессиональной деятельности в выбранном направлении, так как сознательный выбор профессии положительно влияет на производительность труда и его качество.

Хочется отметить, что в Санкт-Петербурге, по данным исследования РСОКО «Выпускник Петербургской школы 2020» доля школьников (выпускников 11 классов!!!), выбирающих для продолжения обучения образовательное учреждение среднего профессионального образования, выросла до 59% (в 2013 году было 42%).

Также в регионе отмечается увеличение доли трудоустройства специалистов со средним профессиональным образованием с 56% в 2017 году до 62% в 2021 году.

Для большей продуктивности, а также в рамках совершенствования профориентационной работы необходимы эффективные формы работы, такие, как сетевое взаимодействие, основанное на тесном сотрудничестве образовательных организаций разных образовательных уровней и предприятий региона.

Результаты исследования, проведенного методом анкетного опроса с руководителями профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга позволяют проанализировать показатели эффективности реализации региональной системы профориентационной работы, а также комплекс мероприятий, направленный на преемственное профессиональное самоопределение различных возрастных категорий.

В опросе приняли участие руководители 28 профессиональных образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга, что составляет 61% от общего числа ПОУ, подведомственных Комитету по образованию Администрации Санкт-Петербурга.

Данные и выводы, полученные в результате исследования, позволят выстроить некоторые линии развития эффективности реализации региональной системы профориентационной работы в свете положений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Так на вопрос о наличии в ПОУ договоров (соглашений) о сотрудничестве с общеобразовательными организациями, представители администраций ответили, что в **2021** г. количество таких договоров (соглашений) составляло **382**, в **2022** г. эта цифра увеличилась до **435**, что говорит о взаимном интересе к сотрудничеству между образовательными организациями разных уровней, а также о стремлении к эффективному выполнению программы воспитания ОО, одним из основных инвариантных модулей которой является модуль, связанный с профориентационной работой ОО.

Из этих договоров руководители ПОУ особо выделяют договоры о сетевом взаимодействии, в рамках которых ПОУ проводят профессиональные пробы обучающихся, принимают участие в проектно-исследовательской, внеурочной деятельности школьников, совместно с общеобразовательной организацией реализует дополнительные общеразвивающие программы, количество таких договоров между ПОУ и общеобразовательными организациями в **2021** г. насчитывало **165**, в **2022** г. – **183** договора.

В настоящее время такое взаимодействие становится современной высокоэффективной технологией, активно функционирующей на поле образовательной политики. Таким образом, сотрудничество партнеров имеет четкую реализуемую программу по формированию общих принципов и подходов к совершенствованию системы профессиональной ориентации для усиления информационного обмена и объединения образовательных ресурсов, приносящую взаимную выгоду всем субъектам профориентационного взаимодействия.

Основной целью такого сетевого взаимодействия является создание профориентационной, практико-ориентированной образовательной среды в условиях образовательного процесса, способствующей активизации формирования у обучающихся представлений о следующих за общим уров-

нях образования, содержании труда специалистов в различных отраслях промышленности, а также приобретение практического опыта профессиональной деятельности в соответствии со способностями и профессиональной предрасположенностью.

Показателями эффективности системы сетевого взаимодействия по совершенствованию профессиональной ориентации обучающихся при этом являются:

1. Мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на учебу в профессиональные образовательные организации среднего и высшего профессионального образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом.

2. Удовлетворенность обучающегося профессиональным выбором.

3. Удовлетворенность родителей профессиональным выбором обучающихся.

4. Оценка уровня удовлетворенности профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой.

5. Процент трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций по своей профессии (специальности) на рынке труда региона.

6. Удовлетворенность социальных партнеров в квалифицированных.

Объединение организаций общего, дополнительного, профессионального образования при неотъемлемом сотрудничестве с предприятиями, способствует формированию у обучающихся нового восприятия о возможностях учреждений среднего профессионального образования, представлений о труде, о перспективных производственных технологиях, о наиболее востребованных профессиях и требованиях, предъявляемых к личности специалиста.

Сетевое взаимодействие удовлетворяет потребности социально-экономической среды региона в профессионально-мобильных кадрах, расширяет возможности в профессиональной ориентации обучающихся.

N. A. Yudina¹, K. V. Dmitrienko²

Network interaction of organizations of general, additional and vocational education as a factor in improving career guidance work with students in St. Petersburg

¹ St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education;

² School N 351 with in-depth study of foreign languages of the Moskovsky district, St. Petersburg, Russia

Abstract. The authors consider the organization of career guidance work with students, which today is an organic part of the entire educational process, taking into account the social context of the educational environment and the economic space of the region.

Keywords: professional self-determination of students; professional orientation; network interaction