

¹Михайловская военная артиллерийская академия;

²Колледж электроники и приборостроения, г. Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу получения дополнительного профессионального образования студентами образовательных организаций высшего образования при освоении ими основных профессиональных образовательных программ. Рассматриваются вопросы развития системы дополнительного образования и вовлечения студентов в обучение в подразделениях дополнительного образования образовательных организаций высшего образования. При освоении основных профессиональных образовательных программ предлагается ознакомить студентов с сущностью непрерывного образования и технологией реализации дополнительных профессиональных программ. Данный подход рассматривается как реальный способ формирования у студентов положительной мотивации для получения образования в течение всей жизни специалиста и направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей в быстро меняющихся условиях будущей профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: дополнительное образование; дополнительное профессиональное образование; дополнительная профессиональная программа; мотивация; непрерывное образование; образовательная организация высшего образования; студент

Целенаправленная подготовка квалифицированных кадров – задача первостепенной важности для устойчивого развития нашего государства. Особенностью современного образования является поступательное развитие его содержания в условиях стремительного роста потребностей государства в квалифицированных кадрах, а также потребностей работодателей с их растущими требованиями к компетенциям выпускников. Постоянный рост требований работодателя приводит к проблеме конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на рынке труда. В ходе собеседований с кандидатами на имеющиеся вакансии представители кадровых органов и руководители структурных подразделений организаций различных форм собственности уделяют особое внимание:

- соответствию подготовки выпускников требованиям профстандартов;
- наличию необходимых компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности;
- способностям лиц, претендующих на имеющиеся вакансии, к быстрому обучению деятельности в тех сферах, которые могут возникнуть в ближайшей перспективе у работодателей (исходя из развития научно-технического прогресса и потребностей производства).

В настоящее время в нашей стране существует многоуровневая система профессионального образования. Получение высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность, проводится по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) с различными траекториями обучения и соответствующими им уровнями профессионального образования.

В данной статье рассматриваются категории лиц, впервые обучающиеся по программам бакалавриата и специалитета.

На современном этапе развития системы непрерывного образования перед образовательными организациями высшего образования (ОО ВО) стоит важная и весьма актуальная задача, заключающаяся в организации обучения студентов по ОПОП и реализации своих потенциальных возможностей для создания благоприятных условий, обеспечивающих целенаправленное формирование у студентов положительной мотивации к обучению.

Сформированная постоянная мотивация выпускника к получению образования будет целенаправленно способствовать обеспечению соответствия его квалификации к постоянно меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1], а, следовательно, он будет всегда востребованным, конкурентоспособным и успешным специалистом в течение всей последующей трудовой жизни.

Существующая система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ (ДОП), предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ [1].

Положительную мотивацию предлагается формировать посредством участия студентов в системе непрерывного образования посредством обучения по ДОП.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированы на формирование и, как правило, на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии. К освоению данных программ допускаются любые лица без предъявления к уровню образования. В некоторых случаях допускается, что требования к уровню образования в программе могут быть дополнительно оговорены.

Реализация дополнительных профессиональных программ (ДПП) направлена на удовлетворение профессиональных потребностей, профессионального развития и обеспечение соответствия их квалификации быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности [1].

При успешном освоении ДПП во время обучения по ОПОП, студентам при окончании ОО ВО помимо документов об образовании и о квалификации (диплома бакалавра, диплома специалиста и приложений к ним), дополнительно будут выдаваться документы о квалификации, которые подтвердят повышение или присвоение соответствующей квалификации (удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке), что значительно повысит, в последующем, привлекательность выпускника у будущих работодателей и позволит обеспечить конкурентоспособность на рынке труда.

Если говорить о конкретной профессиональной деятельности будущего специалиста, то наиболее актуальными для обучения студентов будут являться ДПП, которые позволят решать задачи значительного повышения конкурентоспособности выпускников ОО ВО на рынке труда. При данном подходе освоение обучающимися ДПП, таким образом, является первой практической ступенью в получении опыта непрерывного образования и формирует положительную мотивацию для последующего обучения.

Таким образом, реализация ДПП во время обучения студентов в ОО ВО направлена на более полное удовлетворение профессиональных потребностей студентов и их будущих работодателей, дополнительно обеспечивает соответствие подготовки выпускников современным требованиям федеральных государственных профессиональных стандартов, получению новых компетенций и (или) приобретение новых квалификаций, и содержит возможность более гибкого реагирования образовательной организации на изменения, происходящие рынка труда.

В структурных подразделениях дополнительного образования (дополнительного профессионального образования) в ряде ОО ВО, например [2, 3], проводились анкетные опросы с целью получения мнений студентов об отношении к вопросам, связанным с обучением по ДПП. Обобщенные выводы, по организации обучения студентов в ОО ВО по данным программам, указывают на то, что:

- у обучающихся нет четкого понимания, что из себя представляют ДПП;
- не все студенты ознакомлены с возможностями обучения по ДПП, не смотря на то, что информация о данных программах размещена на сайтах образовательных организаций;
- обучающиеся имеют слабое представление о том, где возможно будут применяться результаты освоения ДПП;
- в структурных подразделениях, отсутствуют востребованные на данный момент для организации обучения ДПП;
- ряд лиц не проявляют заинтересованности к образованию как инструменту своего профессионального развития.

Исходя из вышеизложенного, предлагается структурным подразделениям дополнительного образования (ДО) ОО ВО через своих сотрудников и педагогических работников:

- доводить с первого курса студентам информацию о возможностях ДО, реализуемых ДПП и возможностях формирования данных программ по заявкам студентов;
- проводить опросы студентов о потребности обучения по ДОП сразу после прохождения практики.

Нельзя забывать, что общение со студентами, например, проведение дней открытых дверей в структурном подразделении ДО и ответы на возникающие вопросы, формируют у них мотивацию и настрой для последующего обучения по ДПП.

Выполнение этих мероприятий позволит:

- информировать студентов о наличии структурного подразделения ДО, его возможностях по обучению, реализуемых ДПП, времени и сроках обучения;
- получать оперативную информацию о потребности обучения по конкретным, востребованным у студентов, ДПП;
- получать дополнительную информацию о реализуемых ДПП в других организациях и оперативно организовывать обучение по аналогичным ДПП;
- получать заявки на разработку востребованных ДПП, которые в настоящий момент не реализуются в данной ОО ВО.

Особое место в освоении ОПОП студентов занимает практика. Места проведения практики, даже в пределах одной учебной группы, могут быть самыми разнообразными. Студенты, сталкиваясь с практическими вопросами реализации своих знаний, умений навыков, полученных в ходе освоения ОПОП, получают важнейшую для себя информацию, каких компетенций не хватает им и это, как правило, служит толчком к поиску восполнения данных пробелов в обучении. Таким образом, практика стимулирует познавательную деятельность студента и создает наиболее благоприятную среду для их обучения по самым разнообразным ДПП, которые в будущем выпускниками будут применяться в своей профессиональной деятельности.

Для качественного и целенаправленного формирования практических навыков в ряде образовательных организаций созданы и продолжают открываться базовые кафедры. Цель создания этих кафедр – подготовка будущих выпускников, ориентированных на работу в конкретных организациях (предприятиях), в том числе и оборонно-промышленного комплекса (ОПК), и, соответственно, получение обширных практических навыков во время обучения (практической подготовки). В качестве примера приведем Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, где в настоящий момент действуют 22 базовых кафедры с индустриальными партнерами, семь из которых представлены предприятиями ОПК, и Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова» – 6 базовых кафедр (все – ОПК) [4, 5].

Отдельно стоит отметить заказчиков обучения, которые заключают договоры на целевое обучение студентов в ОО ВО. Заказчиками здесь могут выступать организации (предприятия) различных форм собственности.

Преимуществами для студентов, заключившими договор с заказчиком о целевом обучении являются такие обязательства, как:

- трудоустройство выпускника в соответствии с полученной квалификацией;
- указание будущего места осуществления трудовой деятельности;
- предоставление в период обучения мер поддержки, включая меры материального стимулирования и оплату дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых за рамками ОПОП;
- прохождение практики у заказчика обучения.

Кроме того, ОО ВО при организации обучения по ОПОП учитываются предложения заказчика при организации прохождения студентами практики.

Таким образом, при целевом обучении студентов по ОПОП у структурных подразделений ДО появляются дополнительные возможности организации проведения обучения студентов, в том числе и по ДПП, если в этом в обучении крайне заинтересован заказчик и известны все его требования к освоению обучающимися ОПОП, тем более, если договоры о целевом обучении с определенными предприятиями (организациями) заключаются на постоянной и регулярной основе.

Ряд организаций (научных организаций, предприятий) в настоящее время имеют свои специализированные структурные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность. Данные подразделения осуществляют обучение работников, как правило, своих организаций (предприятий, научных организаций и др.). На примере предприятий ОПК, для этого, в качестве педагогических работников, привлекаются главные конструктора, ведущие специалисты в своей отрасли, имеющие ученые степени доктора (кандидата) наук, ученые звания, имеющие богатый опыт работы в НИОКР, ОКР, НИР и практической реализации результатов своей деятельности. Это создает предпосылки для использования сетевой формы реализации образовательных программ и обеспечении возможности освоения студентами отдельных учебных предметов, предусмотренных ОПОП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Использование данной формы позволяет более полно и эффективно проводить занятия как по ОПОП, так и по ДПП, сочетая глубокие теоретические возможности ОО ВО, и практическую составляющую, которая активно реализуется в профессиональной деятельности организации (предприятия, научной организации и др.).

При таком подходе к моменту окончания ОО ВО студент будет способен полностью освоить технологию обучения по ДПП и иметь к окончанию обучения по ОПОП сформировавшуюся мотивацию получения образования в течение своей жизни, которое необходимо будет ему для решения самых разнообразных профессиональных задач.

Образовательные организации высшего образования должны быть крайне заинтересованы в последующем обучении своих выпускников в системе непрерывного образования, так как это с одной стороны даст обратную связь о ходе освоения обучающимися ОПОП, а с другой стороны будет стимулировать разработку новых востребованных ДПП различной направленности.

Таким образом, организация обучения по ДОП в ходе освоения ОПОП ознакомит студента с технологией обучения по ДПП, позволит сформировать потребность в обучении и будет стимулировать выпускника ОО ВО к дальнейшему получению образования в течение всей своей жизни. Кроме того, обучение по ДОП закладывает основу последующего взаимодействия выпускников по вопросам дальнейшего обучения со структурными подразделениями дополнительного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, что позволит в дальнейшем при организации обучения в ОО ВО стимулировать разработку новых ДПП.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Игнатович Е.В. Студент вуза как субъект непрерывного обучения: диагностика готовности к дополнительному и дополнительному профессиональному образованию // Научный электронный журнал «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК». – 2015. – № 2 (10). – С. 1-15. – URL: <https://i121.petsu.ru/journal/article.php?id=2801>.

3. Черкасова О. В. К вопросу о мотивации обучающихся к получению дополнительного профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S25. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14801.htm>.

4. Сайт Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого Обуховский завод создает свою кафедру в Политехе. – <https://www.spbstu.ru/media/news/partnership/obukhovskiy-zavod-sozdaet-svoyu-kafedru-v-politekhe>.

5. Сайт Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова». Справочник абитуриента. – С. 28–29. – URL: https://priem.voenmeh.ru/f/spravochnik_abiturienta.pdf.

O. I. Okulovskiy¹, D. G. Kucheryavaya²

Additional professional education as a way to form a sustainable motivation for learning throughout the life of a specialist

¹*Mikhailovskaya artillery military Academy;*

²*College of Electronics and Instrumentation, Saint Petersburg, Russia*

Abstract. *The article is devoted to the issue of obtaining additional professional education by students of educational institutions of higher education when they master the main professional educational programs. The issues of the development of the system of additional education and the involvement of students in training in the subdivisions of additional education of educational organizations of higher education are considered. When mastering the main professional educational programs, it is proposed to familiarize students with the essence of continuous education and the technology for implementing additional professional programs. This approach is considered as a real way to form students' positive motivation to receive education throughout the life of a specialist and is aimed at meeting educational and professional needs in the rapidly changing conditions of future professional activity.*

Keywords: additional education; additional professional education; additional professional program; motivation; continuing education; educational organization of higher education; student