

¹Санкт-Петербургский горный университет;

²Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,
г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье проанализированы данные социологического исследования, проведенного среди студентов Санкт-Петербургского горного университета и Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета. Выявлены сложности адаптации обучающихся при изучении физики в цифровом формате.

Ключевые слова: адаптация; студент; физика; дистанционное обучение

В современном мире по-прежнему актуальна проблема подготовки высококвалифицированных специалистов для всех сфер российского общества. При этом особое внимание уделяется внедрению новых технологий в образовательный процесс. Следует отметить, что эпидемия коронавируса, как раз случившаяся в предшествующие годы ускорила переход, как среднего, так и высшего образования на дистанционную форму обучения.

Постановлением Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" предусмотрено создание в рамках реализации федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование" в целях предоставления свободного доступа (бесплатного для участников системы) ... для всех категорий граждан, в том числе обучающихся по образовательным программам высшего образования и образовательным программам дополнительного профессионального образования, к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность и образовательными платформами [1]. Данный документ обосновывает продолжение цифровизации образования.

Идея внедрения дистанционного образования не нова, апологеты цифровизации ссылаются на международный и отечественный опыт. Действительно, количество публикаций, посвященных данной проблеме, опубликованных за последнее время, значительно выросло [2,3,4,5,7]. В указанных работах представлены различные аспекты опыта внедрения технологий в образовательный процесс всех уровней, а также проанализированы вопросы адаптации студентов к on-line обучению с применением дистанционных образовательных технологий. При этом, очевидно, что последняя проблема по-прежнему актуальна.

Оценить степень удовлетворенности дистанционным методом обучения со стороны самих учащихся можно уже сейчас. С этой целью осенью 2021 года в Санкт-Петербургском горном универ-

ситете (СПГУ) и Санкт-Петербургском государственном архитектурно-строительном университете (СПГАСУ) был проведен социологический опрос с участием 712 респондентов разных форм обучения и курсов [6]. Была проанализирована успешность самостоятельной работы и дистанционного обучения учащихся по дисциплине «Физика», являющейся одним из самых сложных для изучения предметов в высшем техническом образовании. Во многом этому способствовало то, что с момента внедрения ЕГЭ в школе, физика перестала быть обязательным предметом. По этой причине некоторые абитуриенты, поступая в технические вузы, ни разу не сдают экзамен по физике.

Анализируя результаты анкеты, содержащей более 50 вопросов, можно сделать следующие выводы. На вопрос: «Считаете ли вы, что дистанционное обучение физике дисциплинирует обучающегося?», 56,9 % опрошенных ответили – нет и почти 20% затруднились с ответом. Почти столько же опрошенных, а именно 58%, посчитали, что дистанционное обучение не дает такую же мотивацию и результаты, как и очное обучение. При этом, противоположного мнения придерживаются только 23,2%. Интересным итогом оказалось то, что 54,9% опрошенных решили, что в рамках очного обучения требуются большие затраты времени. Возможно, участники опроса посчитали полное время, включая время, необходимое для приезда в учебное заведение. И наконец, 52,8% учащихся сочли, что дистанционное обучение не позволяет выработать большую уверенность в себе и полученных знаниях. Противоположного мнения придерживаются только 24,9%.

Таким образом, в первом приближении можно утверждать, что сами студенты не уверены в пользе дистанционного обучения и кардинальных изменений образовательной парадигмы. При этом важно подчеркнуть, что преподавание физики является многоплановым процессом, включающим большое количество различных видов деятельности, которые крайне трудно перевести только в цифровой формат.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда". <http://publication.pravo.gov.ru/>
2. Борисова Л.Г. Концепция развития профессиональных компетенций студентов на основе информационных технологий обучения / Л.Г. Борисова // Избранные вопросы современной науки. Монография. Часть XX. Научный ред. д.п.н., проф. С.П. Акутина. – М.: Перо, 2016 – С. 64–92. – ISBN 978-5-906851-56-7.
3. Катунцов Е.В., Култан Я., Маховиков А.Б. Применение средств электронного обучения при подготовке специалистов в области информационных технологий для предприятий минерально-сырьевого комплекса // Записки горного института, 2017. № 226. Рр. 503-508. DOI: 10.25515/PMI.2017.4.503.
4. Михтеев С.Ш., Михтеева Е.Ю. Использование электронного учебника на лекции. Сб. материалов XXIV Международной научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии, качество», СПбГЭТУ «ЛЭТИ», СПб, 2019, т.2. С. 323–325.
5. Мурзо Ю.Е. Аспекты применения смешанного обучения (Blended Learning) в программах изучения иностранных языков студентами ВУЗов минерально-сырьевого профиля // Высокие технологии и инновации в науке. Сборник избранных статей Международной научной конференции. – Санкт-Петербург, 2020. С. 91-96. DOI: 10.37539/VT188.2020.24.57.001.
6. Прошкин С.С., Новикова Е.С. Преподавание физики в условиях дистанционного обучения: преимущества и недостатки. Сб. материалов XXVIII Международной научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии, качество», СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. С. 150–152.
7. Михтеев С.Ш., Михтеева Е.Ю. Использование электронного учебника на лекции. Сб. материалов XXIV Международной научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии, качество», СПбГЭТУ «ЛЭТИ», СПб, 2019, т.2. С. 323–325.

E. S. Novikova¹, S. S. Proshkin²

Adaptation of engineering students in the conditions of distance learning

¹ Saint-Petersburg Mining University;

² Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, Russia

Abstract. The article analyzes the data of a sociological study conducted among students of St. Petersburg Mining University and St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering. The difficulties of adaptation of students in the study of physics in digital format are revealed.

Keywords: adaptation; student; physics; distance learning