

С. В. Курапов<sup>1</sup>, А. С. Курапова<sup>2</sup>

**Практики взаимообучения на основе личного потенциала студентов  
(на примере факультета информационно-измерительных  
и биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)**

<sup>1</sup>Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец»;

<sup>2</sup>Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»  
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** Рассматривается применение практик лично-ориентированной педагогической технологии взаимообучения на примере группы студентов СПбГЭТУ «ЛЭТИ». Описывается реализация технологии взаимообучения для повышения компетенций студентов по ряду навыков. На основе диагностики выделены 12 микрогрупп студентов по навыкам в которых можно осуществить практики взаимообучения.*

**Ключевые слова:** взаимообучение; личный потенциал; навыки; педагогическая технология; студенты

Одним из трендов в современном образовательном процессе стало применение практик взаимообучения. Основой для применения практик взаимообучения является разница в способностях студентов личного и профессионального порядка, а также их различной теоретической и практической подготовленности [1, с. 42].

В этом педагогическом методе каждый является одновременно и обучающимся и преподавателем по отношению к другим членам группы. В последнем случае студенты помогают освоить те знания и навыки, которыми владеют, что способствует повышению эффективности процесса [2, с. 35].

Взаимообучение, как эффективную технологию в своих работах рассматривали О.А. Беляева, Т.А. Бобрович, В.К. Дьяченко, О.М. Железнякова, М.А. Мкртчян, Н.Н. Никитина, А.М. Новиков, М.А. Петухов, А.Г. Ривин, Г.А. Цукерман и некоторые другие. В контексте данного коллективного

способа обучения происходит работа в парах сменного состава с некоторым четким алгоритмом, что обеспечивает активное социальное взаимодействие и наиболее полное вовлечение студентов в процесс совместной учебной деятельности [3, с. 297].

Реализация практик взаимообучения возможна через сопровождение в форме тьюторства, предполагающего взаимодействие с обучающимися на основе выявления их личностного потенциала и опирающегося на индивидуализацию процесса становления личности с поиском программы саморазвития и самоопределения человека [4]. Здесь можно предложить некоторую модель взаимообучения, в основе которой будут заложены уже сформированные способности студентов, а также их потребности к познанию или получению некоторых навыков.

Студентам предлагалось пройти анкетирование, состоящее из двух блоков вопросов. Первый блок с вопросами о том, какие навыки хотелось приобрести, чему научиться и оценить уровень владения этими знаниями в настоящее время (2 навыка), насколько быстро хотелось бы увидеть результат владения навыком, сколько времени готовы уделять для освоения навыка, оценка готовности прислушиваться к советам других, и свое отношение к трудностям в процессе обучения.

Второй блок вопросов о том, какими навыками обладают и чему могут научить студенты, а также оценка уровня владения навыком, готовность консультировать и обучать, уделять личное время для обучения навыкам других студентов, готовность разрешать трудности и некоторые другие.

В результате опроса 42 студентов сформировались 12 микрогрупп по профессиональным и личностным компетенциям для возможной дальнейшей практики взаимообучения:

1. Навыки программирования и иные знания в сфере ИТ: всего – 18, из них 15 обучающихся и 3 обучающие;
2. Знания и навыки в инженерно-технической сфере: всего – 14, из них 7 обучающихся и 7 обучающихся;
3. Гуманитарные навыки такие как маркетинг, фотографирование, экономика, работа с текстами, бизнес: всего – 10, из них 6 обучающихся и 4 обучающихся;
4. Дизайн, рисование и моделирование: всего – 15, из них 7 обучающихся и 8 обучающихся;
5. Иностранные языки: всего – 13, из них 7 обучающихся и 6 обучающихся;
6. Математика: всего – 9, из них 2 обучающихся и 7 обучающихся;
7. Личные навыки такие как тайм-менеджмент, ораторское мастерство, креативность: всего 22, из них 16 обучающихся и 6 обучающихся;
8. Спортивные навыки (танцы, плавание, бокс и борьба, легкая атлетика и др.): всего – 19, из них 4 обучающихся и 15 обучающихся;
9. Музыка и культура: всего – 7, из них 4 обучающихся и 3 обучающихся;
10. Работа с людьми: всего – 7, из них 3 обучающихся и 4 обучающие;
11. Ремесло (плетение фенечек, шитье одежды, вязать и др.): всего – 9, из них 5 обучающихся и 4 обучающихся;
12. Кулинарные навыки: всего – 9, из них 2 обучающихся и 7 обучающихся.

По представленным результатам формирования личностно-профессиональных микрогрупп студентов факультета информационно-измерительных и биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ» может быть применена технология взаимообучения всего по 12 направлениям. Однако, дискуссионным остается вопрос об организации самого процесса взаимообучения и взаимодействия в личностно-профессиональных микрогруппах, организация образовательной площадки и определение тьютора, как регулятора и координатора в практиках взаимообучения студентов.

#### **Список литературы:**

1. Дашина Н. С. Психология и педагогика // Юнита 2. Общая педагогика / Н.С. Дашина. – Современная Гуманитарная Академия. Дистанционное образование. – М., 2008.
2. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с.
3. Никитина Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: часть 2 / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: «Мастерство», 2002.

4. Ковалева Т. М. Профессия тьютор. – Московский педагогический государственный университет; Межрегиональная тьюторская ассоциация. – М-Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.

S. V. Kurapov<sup>1</sup>, A. S. Kurapova<sup>2</sup>

Mutual learning practices based on the personal potential of students (on the example of the Faculty of Information-Measuring and Biotechnical Systems of St. Petersburg State Technical University "LETI")

<sup>1</sup> *St. Petersburg State Budgetary Institution "Center for Patriotic Education of Youth "Dzerzhinets";*

<sup>2</sup> *Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia*

**Abstract.** *The application of the practices of the personality-oriented pedagogical technology of mutual learning is considered on the example of a group of students of St. Petersburg State Technical University "LETI". The article describes the implementation of the technology of mutual learning to improve students' competencies in a number of skills. Based on the diagnosis, 12 microgroups of students have been identified by skills in which mutual learning practices can be carried out.*

**Keywords:** mutual learning; personal potential; skills; pedagogical technology; students