

Д. С. Басек, А. Ю. Зайцева, Д. А. Игнатъева, Т. И. Коваленко,
А. Ю. Лесько, О. А. Новикова

Онлайн, смешанная и гибридная модели подготовительного обучения иностранных студентов

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются различные модели организации учебного процесса подготовительного отделения для иностранных студентов. Плодами пандемии коронавируса стали не только ограничения и проблемы. Получили развитие технологии дистанционного и онлайн обучения, которые прежде считались непригодными для подготовки иностранных граждан к освоению основных образовательных программ. Приводятся результаты опросов российских преподавателей, иностранных студентов и представителей зарубежных организаций, направляющих иностранных студентов для обучения в России.

Ключевые слова: иностранные студенты; подготовительное отделение; дистанционные образовательные технологии; организация учебного процесса

Пандемия коронавируса COVID-19 нанесла большой урон международному сотрудничеству в сфере образования. В наибольшей степени пострадали программы академической мобильности и другие краткосрочные программы. В то же время, несмотря на существенное переформирование международного образовательного рынка [1], интерес к получению иностранными гражданами высшего образования в российских вузах практически остался на допандемийном уровне.

Если еще несколько лет назад дистанционное и онлайн обучение иностранных студентов считалось неприемлемым, особенно на подготовительном этапе [2, 3, 4], то сейчас эти технологии получили развитие в качестве альтернативы труднодоступной по ряду причин очной форме организации учебного процесса [5, 6, 7, 8]. Кроме того, были выявлены возможности онлайн технологий, которые способствуют повышению качества образования в целом [9].

Во втором семестре обучения по программам подготовки в вуз был проведен опрос студентов по наиболее (1 балл) и наименее приоритетным (6 баллов) для онлайн обучения дисциплинам. Опросом было охвачено 34 предмагистранта и 58 предбакалавров, что дает вполне репрезентативную выборку мнений контингента подготовительного отделения Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ). Студенты оценивали 6 дисциплин, проставляя баллы от 1 до 6. Результаты опроса сведены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка студентами возможностей онлайн обучения различных дисциплин

Дисциплина	Русский язык	Математика	Физика	Информатика	Химия	Обществознание
Предмагистранты	4,23	3,56	2,67	3,85	3,46	3,28
Предбакалавры	3,67	3,07	2,79	4,02	3,71	3,91

Результаты опроса нельзя назвать удовлетворительными, поскольку наблюдается большая расхожанность мнений, которую ещё предстоит проверить статистическими методами. В результате практически все оценки оказались выровненными, возможно потому, что студенты все-таки в недостаточной мере владеют русским языком. В дальнейшем планируется проведение опроса среди выпускников программ подготовки в вуз, которые в настоящее время осваивают основные образовательные программы СПбПУ. Мнения преподавателей по этому вопросу не выяснялось, поскольку очевидна их заинтересованность в «отстаивании» своей дисциплины.

Другая часть исследования была связана с вариативностью моделей обучения по программам подготовки иностранных граждан в вуз, которая получила развитие в СПбПУ в последние годы. Оформилось несколько основных моделей подготовки иностранных студентов на подготовительном этапе.

Модель «1» – очное обучение в аудитории.

Модель «2» – онлайн обучение в аудитории. Эта модель требует пояснения. Студенты проходят подготовку на базе организации-партнера за рубежом, собираясь в аудиториях и осваивая дисциплины в соответствии с учебным планом и расписанием [10].

Модель «3» – онлайн обучение вне аудитории. Студенты подключаются к онлайн занятиям индивидуально с использованием коммуникаторов и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Модель «4» – смешанное обучение. Часть дисциплин или занятий проводится очно в аудитории, другая часть – онлайн и с применением ДОТ [11, 12].

Модель «5» – смешанное обучение, реализуемое в сетевой форме [13]. Это вариация модели «4», при которой и очные и онлайн занятия проходят в аудитории, но проводятся преподавателями различных организаций-партнеров.

Модель «6» – гибридное обучение. Часть студентов занимается очно в аудитории, другая часть подключается к занятиям онлайн [14, 15]. Модель явилась вынужденным ответом на пандемические и постпандемические вызовы.

Был проведен опрос преподавателей программ подготовки в вуз СПбПУ (12 русистов и 12 предметников) и представителей организаций-партнеров (5 из Китая и 2 из Латинской Америки). Респондентов просили оценить 6 приведенных выше моделей обучения по шкале от 0 до 10 (0 – неприемлемо, 10 – в наибольшей степени подходит). Результаты опроса в форме средних баллов оценок приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка моделей обучения преподавателями и зарубежными партнерами

	Модель 1	Модель 2	Модель 3	Модель 4	Модель 5	Модель 6
Преподаватели-русисты	8,16	4,25	5,75	6,33	5,5	3,33
Преподаватели-предметники	8,17	4,25	5,75	7	5,5	3,25
Партнеры	9,29	5,14	4,86	5,71	7,43	6

Результаты демонстрируют значительное сходство мнений преподавателей и некоторое их расхождение с усредненным мнением партнеров. Очевидно, что и преподаватели, и партнеры ожидаемо поставили на первое место модель очного обучения в классе. Наименее привлекательной для преподавателей выглядит гибридная модель, реализация которой требует от них значительной концентрации внимания, быстрого чередования разнородных действий, что приводит к быстрой утомляемости. Партнеры же и из Китая, и из Латинской Америки вынуждены использовать гибридную модель ввиду затруднений в перемещении обучающихся по миру, которые не преодолены полностью до сих пор.

Вывод. В СПбПУ было проведено несколько исследований для оценки качества подготовки иностранных граждан к освоению основных образовательных программ в очном, онлайн, смешанном и гибридном форматах. Результаты опроса студентов требуют дальнейшего уточнения. Результаты опроса преподавателей и зарубежных партнеров показывают различие во внутренних и внешних подходах к оцениванию оптимальных форматов организации учебного процесса.

Список литературы:

1. Арсеньев Д.Г., Коваленко Т.И., Краснощеков В.В. Перспективы развития международных программ российских вузов в условиях дистанционного обучения // Высшее образование сегодня. 2021. № 9-10. С. 15-22. DOI: 10.25586/RNU.NET.21.09-10.P.15
2. Келлер М.Г., Зайцева А.Ю. Уровень подготовленности иностранных студентов к использованию дистанционных курсов на этапе довузовской подготовки // Неделя науки СПбПУ. Высшая школа международных образовательных программ. Материалы научной конференции с международным участием. 2019. С. 11-13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42325025> (дата обращения 12.03.2023).
3. Игнатъева Д.А., Мирошниченко Я.А., Келлер М.Г. Исследование возможностей интернет-платформ для контроля знаний по естественно-научным дисциплинам в системе дистанционного обучения // Неделя науки Высшей школы международных образовательных программ. Материалы научно-методической конференции. Санкт-Петербург, 20 ноября 2020 года / Под. ред. Д.А. Игнатъевой, В.В. Краснощекова, Р.И. Соболевой. СПб.,

ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. С. 43-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44696019> (дата обращения 12.03.2023).

4. Краснощеков В. В., Ван Ли., Чжан Г. Опыт реализации программ онлайн обучения граждан Китая в российском вузе // Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб., Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2021. С. 8-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46174531> (дата обращения 12.03.2023).

5. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Проблемы обучения китайских студентов математическим дисциплинам в режиме онлайн // Неделя науки Высшей школы международных образовательных программ. Материалы научно-методической конференции. Санкт-Петербург, 20 ноября 2020 года / Под. ред. Д.А. Игнатъевой, В.В. Краснощекова, Р.И. Соболевой. СПб., ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. С. 46-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44696020> (дата обращения 12.03.2023).

6. Игнатъева Д. А., Мирошниченко Я. А., Келлер М. Г. Методические аспекты организации взаимодействия с учащимися подготовительного факультета при дистанционной форме обучения // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2021. № 1 (20). С. 34-37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47208093> (дата обращения 12.03.2023).

7. Keller M.G., Miroshnichenko Y.A., Ignatyeva D.A. Investigation of the WEB-based platform possibilities used for knowledge assessment in the distance learning system // New Information Technologies In Education and Science. 2021. № 4. С. 40-43. DOI: 10.17853/2587-6910-2021-04-40-43.

8. У Линь. Проблемы онлайн-обучения в высшем профессиональном образовании Китая во время пандемии Covid-19 // Высшее образование сегодня. 2021. 9-10. 89-93. DOI: 10.25586/RNU.NET.21.09-10.P.89

9. Смирнова Г.И., Турецких С.О. Высшее профессиональное образование в период COVID-19: опыт и рекомендации по улучшению качества дистанционного формата обучения // Высшее образование сегодня. 2022. № 8. С. 17-23. DOI: 10.18137/RNU.NET.22.08.P.017

10. Краснощеков В.В., Ван Л., Чжан Ш. Модели взаимодействия российских университетов с зарубежными организациями среднего образования // Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXVIII межд. науч.-метод. конф. СПб., 21 апреля 2022 г. СПб., Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. С. 5-8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48573924> (дата обращения 12.03.2023).

11. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А., Тихомирова М.А., Мелкая Л.А. Смешанные образовательные технологии в высшем образовании: систематический обзор отечественных публикаций // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 8-9. С. 58-78. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-8-9-58-78

12. Краснощеков В. В., Новикова О. А., Сурыгин А. И. Организация смешанного обучения иностранных граждан по программам подготовки в вуз // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2020. № 1 (19). С. 14-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44253243> (дата обращения 12.03.2023).

13. Краснощеков В. В. Проблемы и перспективы сетевой магистратуры для иностранных граждан // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. Сборник материалов V Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и VI Всероссийской научно-практической конференции. М: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2022. С. 250-255. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49407420> (дата обращения 12.03.2023).

14. Пронина М.Н. Об опыте преподавания биологии в гибридных группах на подготовительном факультете // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2022. № 1 (21). С. 156-159. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49798361> (дата обращения 12.03.2023).

15. Singh J., Steele K., Singh L. Combining the Best of Online and Face-to-Face Learning: Hybrid and Blended Learning Approach for COVID-19, Post Vaccine, & Post-Pandemic World. Journal of Educational Technology Systems. 2021. 50 (2). 1-32. DOI: 10.1177/00472395211047865.

D. S. Basek, A. Y. Zaitseva, D. A. Ignatieva, T. I. Kovalenko, A. Y. Lesko, O. A. Novikova
Online, mixed and hybrid models of preparatory education for foreign students

Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University, Russia

Abstract. *The article discusses various models of organizing the educational process of the preparatory department for foreign students. The fruits of the coronavirus pandemic are not only restrictions and problems. Universities have developed distance and online learning technologies that were previously considered unsuitable for preparing foreign citizens for university educational programs. Authors show the results of surveys of Russian teachers, foreign students and representatives of foreign organizations that send foreign students to study in Russia.*

Keywords: foreign students; preparatory department; distance educational technologies; organization of the educational process