

УДК 378.01

**Славинская Ольга Васильевна,**  
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных радиотехнологий  
Учреждения образования «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектоники»  
E-mail: [slavinskaja@bsuir.by](mailto:slavinskaja@bsuir.by)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОРСКОГО ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье описываются, цели, содержание и результаты реализации авторского проекта «Педагогическая студенческая гостиная», реализуемого в Учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и электроники» при подготовке будущих педагогов системы профессионального образования. В его основе лежат принципы практико-ориентированного обучения.

**Slavinskaya Volha Vasilievna,**  
Ph. D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Information  
Radio Technologies Belarusian State University of Informatics and Electronics,  
E-mail: [slavinskaja@bsuir.by](mailto:slavinskaja@bsuir.by)

## **IMPLEMENTATION OF THE AUTHOR'S PROJECT «PEDAGOGICAL STUDENT LOUNGE» IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM**

**Abstract.** The article describes the goals, content and results of the implementation of the author's project «Pedagogical Student Living Room», implemented at the Belarusian State University of Informatics and Electronics in the preparation of future teachers of the vocational education system. It is based on the principles of practice-oriented learning.

Система профессионального образования, в Республике Беларусь включающая в себя профессионально-техническое и среднее специальное образование, всегда нуждалась и нуждается в особенных педагогах, которые являются профессионалами в определенной области и умеют преподавать предметы профессионально-направленного содержания, создавать для этого дидактическое обеспечение и вести воспитательную работу в учебной группе. Иначе им нечему учить, или они не умеют учить, или нарушено воспитательное воздействие на обучающихся за счет отсутствия авторитета аса своего дела.

Формирование педагогической составляющей такой деятельности требует практико-ориентированного подхода в обучении будущих педагогов системы профессионального образования. Более того, необходима индивидуализация практико-ориентированного обучения, т. к. только таким образом возможно выявить индивидуальные черты, особенности студента, скорретировать те из них, которые негативно влияют на реализацию профессионально-педагогической деятельности.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании [1], педагогическими работниками называют лиц, которые осуществляют педагогическую деятельность: реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания,

осуществляют их научно-методическое обеспечение, осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования и т.п.

Педагогическая деятельность специфична. Ею занимаются практически все люди, воспитывая детей в семье. Поэтому ее разделяют на непрофессиональную и профессиональную. Посещая различные учреждения образования в процессе взросления, обучающиеся наблюдают за деятельностью педагогов, подсознательно делая выводы о правильности тех или иных действий. Опыт семьи и социального окружения, личных контактов с педагогами отражается на восприятии и понимании педагогической деятельности, иногда негативно, т.к. его носитель делает выводы, пользуясь своей интуицией. Выводы не всегда верные, т.к. этот носитель не обладает для верной ее интерпретации профессиональными знаниями, опирающимися на научные основания.

Профессиональная педагогическая деятельность требует специальных компетенций, специального образования. К сожалению, не всегда педагоги высшего образования и профессиональной школы имеют педагогическое образование. И тогда мы видим несоответствие: великолепный специалист, возможно, ученый, но не способный педагог, опирающийся только на свою интуицию, опыт. Например, это выражается в диктовке конспектов на занятиях, потому что и его так учили когда-то. В этом случае помогает система переподготовки педагогических кадров. А при непосредственной подготовке будущих педагогов в системе высшего или среднего специального образования – формирование необходимых профессиональных компетенций и в предметной области, и в области преподавания.

Главная особенность педагогической деятельности состоит в специфике ее объекта. «Объектом и субъектом педагогической деятельности является человек. ...Оптимальный результат педагогической деятельности – личность, полезная и успешная в обществе [6]». Относительно системы профессионального образования – еще и качественно подготовленный работник определенной отрасли и профессии.

Содержание обучения связано с профессиональными функциями педагога, структурой педагогической деятельности. Подходы исследователей (Н.В.Кузьмина, Л.М.Митина, А.К.Маркова, В.А.Сластенин и др.) по этим вопросам различны, мы описывали их ранее в статье «Профессиональный стандарт педагога профессиональной школы» [7]. А без выявления этой структуры невозможно познать сущность педагогической деятельности, детально выделить различные виды функций (прямые, опосредованные, вспомогательные), и, следовательно, содержание обучения будущих педагогов.

В структуре педагогической деятельности, выделенной Н. В .Кузьминой [6], представлены структурные и функциональные элементы. Последние включают исследовательский, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский элементы. На их основе автор проводит классификацию педагогических способностей, которые важны для нас при осмыслении необходимых профессиональных компетенций будущих педагогов.

Сравнивая эту классификацию с классификацией Харламова И.Ф. [7] мы видим близкие по наименованиям виды деятельности, выделенные ученым (диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, информационно-объяснительная, исследовательско-творческая, организаторская, коммуникативно-стимулирующая).

При осмыслении содержания обучения будущих педагогов, возможностей его реализации в видах занятий различных форм (лекции, практические, лабораторные и семинарские занятия), а также курсового и дипломного проектирования, производственных практик с учетом предполагаемых эффективных методик обучения по отдельным дисциплинам, мы видим, что в обучении могут быть реализованы все

выделенные учеными структурные компоненты. Однако, только при рассмотрении их относительно идеального студента.

В реальном образовательном процессе мы сталкиваемся с конкретными людьми с различными проявлениями характера, чертами личности, наличием педагогических способностей. И можем сделать вывод, что качественное формирование необходимых педагогу профессиональных компетенций возможно только при практической направленности и индивидуализации обучения. Это опять частично реализуется с помощью индивидуального руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой. Однако на практике студент должен уже демонстрировать свои умения выполнять профессиональную деятельность. И мы видим разрыв между традиционным обучением и практикой, который может быть устранен индивидуальным подходом к каждому студенту при выполнении им конкретной профессиональной деятельности при сопровождении педагога. Педагог определяет слабые места в подготовке студента или в развитости его профессиональных качеств и осуществляет их корректировку.

Например, как сформировать или развить в традиционном вузовском образовательном процессе такие организаторские качества, как организованность, инициативность, требовательность; экспрессивные – самообладание, выдержка, оптимизм; коммуникативные – внимательность, открытость, тактичность и другие.

Для корректировки недостатков традиционного обучения и повышения эффективности его результатов мы пришли к идее реализации многоцелевого проекта, направленного на индивидуальную работу со студентами – будущими педагогами. Им стал проект «Педагогическая студенческая гостиная» «как нетрадиционная форма курсового проектирования по дисциплине «Педагогика» для студентов двух направлений специальности педагогического профиля: «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)» и «Профессиональное обучение (информатика)» [4]» и индивидуальной работы с одаренными студентами или студентами, желающими развиваться дополнительно и обратившимися для этого за профессиональной поддержкой. По сути, проект сопровождает студентов все время их обучения.

Проект был осуществлен с 2016 года на факультете радиотехники и электроники Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР) в форме мастерской. Именно поэтому и получил свое название. Оно сразу предполагало то, что в мастерскую (гостиную) могут прийти студенты за помощью, «в гости» к участникам проекта при реализации мероприятий могут прийти другие студенты или профессорско-преподавательский состав (открытое посещение мероприятий), участники проекта также могут ходить «в гости» со своими мероприятиями в другие группы факультета.

Основные участники проекта – студенты, изучающие дисциплину «Педагогика» и выполняющие курсовую работу по ней. Эта работа носит исследовательский характер и имеет две части: теоретическую и практическую. Студент изучает необходимую информацию, на ее основе делает выводы и заключения, описывая их в первой части. И на их основе выполняет практическую разработку: занятие или его часть, воспитательное мероприятие (кураторский час в учебной группе, воспитательное мероприятие для студентов факультета или случайных участников из числа студентов и работников БГУИР), средство обучения или воспитания. Затем разработка обязательно реализуется в образовательном процессе БГУИР, в реальных условиях. Данные о ее реализации подвергаются анализу и математической обработке. Проект в процессе курсового проектирования сопровождает практическую разработки и ее реализацию на практике. Для этого составляется план-график мероприятий, который ежегодно утверждается деканом факультета. Проект «позволяет вести индивидуальное сопровождение проектной деятельности студентов от задумки до реализации и анализа результатов [5]».

Основной целью проекта является приобретение студентами, осваивающими педагогическую специальность, первоначального профессионально-педагогического опыта по организации и проведению занятий, воспитательных мероприятий, начиная от их содержания и заканчивая методическим обеспечением, организацией и реализацией. При этом студент попадает в реальные ситуации, которые необходимо ему разрешать. Сопровождающий эксперт вовремя может скорректировать его деятельность, что-то подсказать, проверить, указать на ошибки и неточности. Эксперт в работе со студентом указывает и на личностные недостатки (боязнь большой аудитории, необщительность, безответственность, засоренная речь и т.п.) и помогает их преодолеть с помощью индивидуальной работы, соответствующих элементов методики проведения занятий и мероприятий, дидактического обеспечения.

Основная цель проекта направлена на основных его участников – разработчиков и организаторов. Однако при подготовке и проведении занятий, мероприятий реализуются и косвенные цели, которые являются не менее важными. Во-первых, основные участники при разработке содержания занятий и мероприятий осваивают новое содержание, которое влияет на их становление как личности. Например, если студент готовит воспитательное мероприятие по профилактике алкоголизма, он изучает актуальную информацию, подбирает факты для убеждения аудитории, фактически активно занимается самовоспитанием. Во-вторых, цели и содержание подготовленных занятий, мероприятий формируют запланированные результаты у той аудитории студентов, где они проводятся. А, как известно, техника «равный равному» обладает большей долей убеждения одновозрастных групп молодежи.

Темы для занятий, мероприятий выбираются с учетом их актуальности и реализуются в соответствии с тенденциями развития мирового и белорусского образования. Это и эффективные формы организации мероприятий, педагогические техники и технологии, и современные онлайн-ресурсы. Уже стало традицией, что студенты старшего курса при поддержке проекта и деканата организуют и проводят конкурс профессионального мастерства среди студентов педагогической специальности БГУИР, а также серию праздничных мероприятий, приуроченных ко Дню учителя. На учебно-практических семинарах, организуемых студентами, мы изучаем наиболее современные онлайн-платформы для создания мультимедийных презентаций (в настоящее время – «живых» презентаций), тестового контроля, викторин, кроссвордов, видеоконтента и т.п.

Методическую помощь проекту оказывают преподаватели и кураторы выпускающей кафедры. «Поддержка профессионалов во многом влияет на качество разработок студентов и их реализацию в реальных условиях, на достижение целей проекта, т.к. студент-организатор знает, что рядом с ним находится профессионал, который поможет в случае непредвиденных затруднений, чувствует уверенность и поддержку. И для преподавательского состава мероприятия бывают полезными, т.к. на них часто представляются разработки актуального характера, которые повышают уровень их компетенции в отдельных вопросах (например, реализация современных педагогических технологий, использование в обучении и воспитании онлайн-ресурсов и т.п.) [5]». На мероприятия с широким кругом участников приглашается пресслужба университета, освещающая их на главной странице сайта. Обязательным условием для каждой разработки студентов является фотонews о ее реализации, размещаемая на странице факультета. Гласность, определенная открытость мероприятий, является стимулом к ответственному отношению студентов к своим разработкам. По итогу работы мы можем сказать, что не зафиксировано ни одного случая срыва мероприятия даже у недостаточно ответственных студентов. Но и индивидуальная работа со студентом не одинакова по времени, содержанию, вкладу руководителя проекта в

разработку. Это может быть какой-то аспект содержания, штрих в корректировке поведения, а может быть и основная или второстепенная идея, которая «обрастает» индивидуальными чертами при работе с ней студента.

За годы существования проекта не было случая неудовлетворительной оценки студенту за курсовую работу или ее недопуск к защите. Большинство разработок, выполненных студентами, яркие и талантливые, могут быть реализованы практикующими педагогами. Поэтому они публикуются в журнале «Мастерство online» и имеют свободный доступ педагогической аудитории для использования. Таких публикаций уже более 30. Лучшие работы направляются на белорусские зарубежные конкурсы, где неоднократно занимали призовые места [3]. Уже 4 раза разработки студентов представлялись на экспозиции БГУИР на Республиканской выставке учебно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи.

Рефлексия, проводимая по результатам изучения дисциплины «Педагогика», других психолого-педагогических дисциплин специальности, показала, что студенты высоко оценивают действенность проекта как в изучении дисциплины, так и в получении ими определенных профессиональных навыков. Даже при указании на то, что подготовка и реализация реальных занятий, мероприятий требует времени и внимания, ответственности, которую нельзя проигнорировать, отдельные студенты отмечают, что без этого не стали бы с полной отдачей работать над курсовым проектом дисциплины и ее изучением, не получили бы определенного профессионального опыта.

Реализация проекта «Педагогическая студенческая гостиная» за счет использования практико-ориентированного подхода позволяет внести весомый вклад в качество подготовки будущего педагога профессиональной школы.

#### **Список цитированных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании в редакции от 14.01.2022 № 154-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2022. – № 2/2874.
2. Кузнецов, Д. Ф. БГУИР: формирование здорового стиля жизни / Д. Ф. Кузнецов, О. В. Славинская // Высшая школа. – 2019. – № 1 (129). – С. 35-39.
3. Проект «Педагогическая студенческая гостиная» // Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/ru/zozh/proekt-pedagogicheskaya-studencheskaya-gostinaya>.
4. Славинская, О. В. Внедрение проекта «Педагогическая студенческая гостиная» как эффективное условие формирования профессиональной компетентности будущих педагогов / О. В. Славинская // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Международной научно-практической конференции (Минск, 18 мая 2017 года). – Минск: БГУИР, 2017. – С. 227-228.
5. Славинская, О. В. Опыт реализации проекта «Педагогическая студенческая гостиная» как вклад в обеспечение качества подготовки педагогов-программистов / Славинская О. В. // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы X Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 26 ноября 2020 г. / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – Минск: БГУИР, 2020. – С. 258-263.
6. Славинская, О. В. Педагогика: электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине: часть 2 / О. В. Славинская [Электронный ресурс]. – Минск: БГУИР, 2022. – Режим доступа: <https://lms.bsuir.by/course/view.php?id=4761>.
7. Славинская, О. В. Профессиональный стандарт педагога профессиональной школы / О.В.Славинская, Е.Л.Касьяник // Народная асвета. – 2007. – № 12. – С. 3-7.