

## ОСОБЕННЫЕ ТРУДНОСТИ

Радкевич А.С.

*Минский радиотехнический колледж филиал БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь*

[annaplatonenko@mail.ru](mailto:annaplatonenko@mail.ru)

Бычковская О.С.

*ГУО «Средняя школа №2 г. Сморгони», г. Сморгонь, Республика Беларусь*

[obvchkovskava@internet.ru](mailto:obvchkovskava@internet.ru)

Радкевич К.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
г. Минск, Республика Беларусь*

[rkev\\_rs@mail.ru](mailto:rkev_rs@mail.ru)

В статье рассматриваются характерные черты работы с учащимися, имеющими особенности психофизического развития (ОПФР), важность не только физических аспектов, но и важность эмоционального фона окружающих и подготовки педагогов для предоставления эффективного качественного обучения для всех учащихся и учреждений образования к предоставлению специальных условий.

Ключевые слова: лицо с особенностями психофизического развития; интегрированное обучение; инклюзивное образование; детский церебральный паралич; адаптивные образовательные технологии.

Каждый человек в этом мире уникальный, у каждого есть своя особенность, неповторимая черта: родинка над левой бровью, необычный цвет глаз, родимое пятно на руке. Особенности могут быть самыми разными, и все они заслуживают внимания, но есть особенности, которые требуют особого внимания. Это особенности психофизического развития. Мы очень часто сталкиваемся с понятием «дети с ОПФР», но мало когда до конца понимаем всю глубину и проблематику этого понятия. Что это такое? Кто они? В чем их особенность? Что их отличает от нас? Такие же ли они, как и мы?

Лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий [1].

Очень важно понимать, что за этим определением стоит: люди с особенностями испытывают дискомфорт гораздо чаще и острее даже в ситуациях, на которые многие люди не обращают внимание. Учащиеся, имеющие такие особенности, требуют не просто специальных условий от учреждения образования, таких как: уровень выключателя освещения, высота рабочего стола, комфортабельность стула, в первую очередь учащиеся с ОПФР требуют эмоционального фона окружающих и подготовки преподавателей. И подобные условия являются одной из важнейших задач для образовательных учреждений.

Для людей с особенностями в развитии приоритетной задачей в жизни является социализация в обществе; становление своего «Я», которое замкнуто в теле с проблемами, не позволяющими раскрыть свой потенциал в полной мере. Нередко у таких людей нет самой главной поддержки в жизни – поддержки своей семьи. Будучи студенткой МГПУ им. М.Танка 25 лет назад, один из авторов данной статьи на всю жизнь запомнил слова 18-летней девушки с тяжелой формой ДЦП (детский церебральный паралич), от которой отказались родители с рождения: «Я хочу учиться, но кому я нужна такая?». В практике другого автора данной статьи тоже есть опыт работы с учащейся, имеющей тяжелую форму ДЦП. Девушка перемещается на инвалидной коляске с помощью учащихся группы,

родители окружают ее вниманием и заботой, привозят ее на занятия и забирают домой, помогают ей с учебой. Учащиеся группы с пониманием относятся к однокласснице и не отказывают в помощи. Поддержка людей вокруг необходима и важна для любого человека, но данные примеры показывают, что для людей с особенностями поддержка окружающих играет критическую роль, потому что она обеспечивает не только физическую помощь, но и создает условия для полноценного участия в общественной жизни, способствует развитию личности и повышает качество жизни людей с особенностями.

В нашем государстве все рождаются с равными правами. Одно из таковых – право на образование. Согласно Статье 49 Конституции Республики Беларусь [2]: «каждый человек имеет право на образование». От образования в большой мере зависит качество взрослой жизни. Но каждое ли учреждение образования готово взять на себя такую ответственность, а если готово теоретически, то готово ли фактически: достаточно ли оборудованы аудитории, достаточно ли подготовлены и обучены преподаватели и готовы ли остальные учащиеся к такому соседству? Не всегда учащиеся готовы с пониманием, без зависти, ненависти и злобы, отнестись к тому, что учащиеся с особенностями требуют к себе больше внимания преподавателя, а преподаватели не всегда могут быть в полной мере осведомлены как установить здоровую атмосферу в учебной аудитории, уделяя достаточно внимания детям с особенностями и не забывая об остальных.

Основные задачи преподавателя в такой ситуации – поддержка социального и личностного развития «особенных» учащихся, обучение таких учащихся с учетом их потенциальных возможностей и создание в группе партнерских отношений с пониманием и уважением ко всем учащимся и условий личностного взаимодействия в коллективе между учащимися группы [3].

В первую очередь преподаватель должен видеть в любом учащемся личность, не допускать и не создавать ситуаций на уроке, в которых учащийся с особенностями психофизического развития был бы неуспешным.

Обеспечение учебного процесса зависит от ряда факторов:

- подготовки преподавателя к работе в нестандартных условиях;
- умения преподавателя работать в двух образовательных системах – общей и специальной (знание образовательных стандартов, программ, методик);
- знания преподавателем психофизических особенностей учащихся с ОПФР;
- знания нормативно-правовой базы;
- желание учителя сотрудничать с учителем-дефектологом, коллегами по работе, родителями учащихся.

Обеспечение качественного образования по предмету зависит от умения преподавателя решать в ходе занятия следующие задачи:

- соотносить (адаптировать) содержание учебного материала с потенциальными возможностями учащегося;
- развивать по предмету те умения и навыки, которые особо значимы для социализации и самореализации учащегося с ОПФР;
- развивать самостоятельность и самосознание в процессе включения учащегося с ОПФР в учебную деятельность;
- обеспечивать специальные условия для совместной деятельности учащихся на правах партнерства и реализации принципа равных прав и возможностей.

Таким образом, для успешного образовательного процесса преподавателю необходимо:

- подготовиться психологически и методически к работе в новых социальных условиях интегрированного класса;
- вступить в партнерские отношения с учителем-дефектологом, социальным педагогом, педагогом-психологом с целью получения информации по организации интегрированного обучения учащихся с ОПФР.
- создать образовательную среду в аудиториях под категорию интегрируемых учащихся, которая будет способствовать активному включению учащихся с ОПФР в

учебный процесс и повышению качества образования особых учащихся и всех учащихся интегрированной группы;

- освоить механизмы адаптации учебного материала под категорию интегрируемых учащихся с помощью преподавателя-дефектолога;
- освоить инклюзивный и интегрированный процесс обучения [4].

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [5].

Интегрированное обучение и воспитание – это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития [1].

Очень важно, чтобы каждый преподаватель учреждения образования определил для себя правильную тактику поведения в образовательной интеграции, соотнес познавательные возможности учащихся с ОПФР с особенностями их познавательной деятельности и на основе этого определил подходы включения особого учащегося в процесс обучения [3].

Обычным людям невозможно понять все трудности подобной жизни: когда ты хочешь чего-то добиться, но не можешь. Задача педагога в работе с такими детьми – найти в ребенке желание и надежду и дать ему поддержку и веру. Человек будет жить, пока в нем живет надежда.

#### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24152.
2. Конституция Республики Беларусь. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2008. – 48 с.
3. Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://osobnosti.net.by/metodicheskaya-kopilka/60-v-pomoshch-pedagogu-klassa-integririvannogo-obucheniva-i-vospitavniva/376-spetsificheskie-osobnosti-integririvannogo-obucheniva-i-vospitaniva-detej-s-opfr.html>. – Дата доступа : 14.11.2023.
4. Славинская, О.В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О.В. Славинская. – регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2018.
5. Инклюзивное образование // Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОБЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rumc.mininuniver.ru/direction/education>. – Дата доступа : 14.11.2023.

#### SPECIAL DIFFICULTIES

Radkevich A.S.

*Minsk Radio Engineering College, Branch of BSUIR, Minsk, Republic of Belarus*

Bychkovskaya O.S.

*General Secondary School No. 2, Smorgon, Republic of Belarus*

Radkevich K.A.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus*

The article examines the characteristic features of working with students with psychophysical development peculiarities (PPDP), emphasizing the importance not only of physical aspects but also the significance of the emotional context of the surroundings and the preparedness of educators to provide effective, quality education for all students. Additionally, the article highlights the preparedness of educational institutions to offer special conditions.

Keywords: individuals with psychophysical development peculiarities; integrated education; inclusive education; cerebral palsy; adaptive educational technologies.