

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ

Багдасарова Д.Э.

Минский городской институт развития образования, г. Минск, Республика Беларусь

diabagdasarova1@gmail.com

В статье рассматривается аспект формирования инклюзии в контексте исторических событий, повлекших за собой развитие инклюзивных процессов в обществе и образовании на современном этапе развития социальных взаимоотношений. Определяется понятие «инклюзивное образование» и его структурные компоненты, характеризующие совместное обучение и воспитание лиц с особыми потребностями.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; особые образовательные потребности.

Общественные движения середины XX-го века, ориентированные на единство общества и равенство прав, повлияли на активное развитие идей толерантности, гуманизации, демократизации и инклюзивности информационного общества.

Сегодня определение инклюзии является разноректорным и обусловлено это абстрактностью и масштабностью научных рамок данного понятия, а его рассмотрение возможно в таких научных знаниях, как социология, философия, история, общая и специальная педагогика, психология, социальная психология, политология, биология поведения человека, этика, религиоведение. В разных социальных направлениях (образование, досуг, трудовая деятельность и т.п.) инклюзию понимают по-разному и внедряют в действие также неординарно. Каждая из перечисленных областей знаний и социальных направлений отражает прямую связь понятия с обществом, его деятельностью, взаимосвязью и развитием [1].

Для комплексного понимания инклюзии как социальной активности общества следует рассмотреть формирование данной идеи в контексте исторических событий.

Первичное рассмотрение идеи инклюзии отражается в философии Ликофрона, Аристотеля, Платона, Сократа и некоторых других деятелей эпохи Античности (VI–V вв. до н.э.), когда осуществлялись попытки изменения общественного мнения о людях, имеющих отличия по расовым, национальным, психофизическим и иным признакам, в направлении толерантности, равноправия и единства [2]. Философия Аристотеля и его «концепция прав человека», в которой происходило признание прав гражданина государства, повлияли на развитие гуманизации общества. Соединение данной концепции с религиозно-нравственными ценностями, базирующимися на идеях христианства, повлекло за собой распространение гуманистических идей и придание им высшей ценности. Развитие философского учения антропоцентризма в эпоху Возрождения, основывающегося на том, что человек является «центром Вселенной и целью всех совершающихся в мире событий», повлияло на формирование «идей равенства» [3].

Мысли о равенстве описывались и далее в работах педагогов, гуманистов, философов в последующие годы развития общества. Работы Ж.Ж. Руссо (создателя «Теории естественного права»), И.Г. Песталоцци (основателя аксиологического подхода в педагогике), С. Гейнике (создателя первой интегрированной модели обучения), Л.С. Выготского (основателя теоретических идей инклюзии) повлияли на зарождение

понятия «инклюзия», элементы которого мы наблюдаем сейчас в современной системе образования и социальной жизни [4].

Дальнейшее развитие инклюзии в социуме и образовании приходится на 50-е годы XX века; были сформулированы основные принципы теории «нормализации»; приняты первые документы, посвященные правам человека и детей. Инклюзия как отличительное понятие развития общества начала полномасштабно развиваться в 80-е года XX века – стартом послужили массовые движения за равенство и толерантность, которые стали в противовес социальной сегрегации и эксклюзии, где инклюзия способствовала созданию равных возможностей для разных категорий населения, имеющих особые жизненные потребности.

Как показывает история, инклюзия имела неоднократные попытки развития в обществе, но на каждом его этапе можно отметить неготовность общества к принятию идей равенства и изменению формы мышления в направлении толерантности. Развитие инклюзии сегодня – это показатель культурно-идеологической, этической, мировоззренческой, экономической, политической готовности общества. Но инклюзия продолжает свое развитие и сегодня является процессом внутри общественных отношений. Однако можно предположить, что на стадии функционирования инклюзия станет формой мировоззрения, где отсутствуют психологические и мировоззренческие барьеры между людьми. [1]

Сегодня определение понятия «инклюзия» имеет различные вариации, связанные с научными направлениями, в рамках которых происходит трактовка понятия. Наиболее распространенным определением понятия является опора на этимологию слова, где в переводе с латинского языка «*includo*» обозначает осуществлять действия по включению, и «инклюзию» понимают как включение кого-либо или чего-либо в общественный процесс.

В работе, посвященной инклюзии как структурному элементу развития информационного общества, нами была сделана попытка определить понятие «инклюзия». **«Инклюзия»** – форма социальной активности общества, где приоритетными направлениями в социальной взаимосвязи и социальном включении являются направления толерантности, демократизации, равенства, единства и равноправия среди всех субъектов общества вне зависимости от расовых, национальных, религиозных, психофизических, гендерных и возрастных особенностей [1].

В системе интеграционно-инклюзивной модели обучения и инклюзивной модели общественной жизни (социальной инклюзии) заложены принципы «нормализации» и «включения», а равенство прав отражает принцип «демократичности». В данных принципах разнообразие понимается как сильная сторона общества, ее «ресурс», который обеспечивает устойчивое разноректорное развитие социального мира, повышение качества жизни всех членов общества, обеспечивая приоритет общечеловеческих ценностей. Суть интегративно-инклюзивного подхода заключается в понимании исключительной ценности каждого человека вне зависимости от отличительных особенностей. Ценность определяет включенностью человека в социальные практики [5].

Согласно приведенным выше принципам мы выделяем социальную и образовательную инклюзию. Совокупность социальной и образовательной инклюзии позволяет выделить понятие об особых жизненных потребностях, которые имеет человек с отличительными особенностями. На основе классификации потребностей Маслоу, мы определяем понятие **«особые жизненные потребности»** как совокупность специфических биогенных (потребности в безопасности, эмоциональном контакте и др.), психофизиологических (потребности в свободе, энергообмене и др.), социальных потребностей (потребности в общении, образовании, самовыражении и др.), имеющих у субъекта отношений. [1]

В структуре особых жизненных потребностей важную роль занимают **особые социальные потребности**, под которыми понимают группу потребностей, необходимых для формирования социального уровня жизни личности к которым относятся потребность в трудовой активности, социально-экономической деятельности, духовной культуре [6].

Прямая связь при определении особых социальных потребностей определяется с особыми образовательными потребностями, которые являются центром обучения и воспитания при реализации инклюзивного подхода в образовании. Согласно определению В.И.Лубовского под **особыми образовательными потребностями** понимаются потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы [7].

Образовательная инклюзия определяет модель, в которой обучающиеся с особыми потребностями проводят большую часть своего времени в коллективе. Инклюзивное образование является эффективным способом, обеспечивающим обучающимися с особыми образовательными потребностями возможность ходить в учреждение образования и развивать свои навыки в кругу сверстников, направленное на обеспечение надлежащей среды обучения и предоставление возможности каждому раскрыть свой потенциал [8].

Согласно Приказу Министерства образования Республики Беларусь №608 от 22.07.2015 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» под инклюзивным образованием понимается закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся. **Лицо с особенностями психофизического развития** – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и (или) препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий [9].

В основе инклюзивного подхода в образовании лежит включение двух аспектов:

1. обучающиеся с особыми образовательными потребностями будут лучше развиваться в социуме, если станут посещать совместные занятия с нормотипичными обучающимися;
2. взаимоотношения между обучающимися станут более толерантными, гуманными, что повлияет на развитие качеств «добродетели»: толерантность, ответственность, взаимопомощь, бескорыстность, благородство, компетентность, милосердие [1; 10].

Основными **идеями** в реализации инклюзивного подхода в образовании являются следующие понятия:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека. [10]

Целью инклюзивного образования и реализации принципа инклюзии в учреждениях образования заключается в обеспечении возможностями полноценной социальной жизни,

активного и качественного коллективного взаимодействия, что влияет на гуманизацию общественных отношений и принятие прав лиц с особыми потребностями [10].

Определяя реализацию инклюзивного подхода в учреждениях образования и социальном взаимодействии между субъектами взаимоотношений, делается опора на базовые **принципы** инклюзивного образования:

- системности – инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании, охватывает всю систему образования, на всех уровнях и во всех видах образования;
- комплексности – инклюзивное образование вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования, предполагает согласованную деятельность специалистов;
- доступности – инклюзивное образование требует адаптации образовательной среды для любой категории обучающихся, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования всех уровней основного образования, а также дополнительного образования;
- вариативности и учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе с особенностями психофизического развития, индивидуализации образовательного процесса;
- толерантности – инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав [10].

Исходя из следующих принципов, описанных выше, сформулированы **ценности и убеждения**, присущие инклюзивному образованию:

- каждый имеет право на образование;
- все дети могут учиться;
- каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время;
- каждый нуждается в помощи в процессе обучения;
- школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении, и не только детей;
- различия естественны, ценны и обогащают общество;
- дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике;
- учителя не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной поддержке.

Идеи, цели, принципы, ценности и убеждения, присущие инклюзивному образованию, должны отражаться в созданной **инклюзивной образовательной среде**, которая характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для обеспечения их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся.

Развитие инклюзии в образовании и в социуме позволяет говорить об изменении общественных отношений, что повлечет за собой изменение общественного сознания. Большая часть влияния по развитию общества приходится на позиции государства, однако роль общества также важна, установки и позиции общества являются основными блоками или путями развития того или иного общественного движения. Развитие инклюзивного образования и общества подразумевает двусторонний процесс влияния на развитие личностей, положительно влияет на принимающую общность людей и тех, которых принимают, а также позволяет говорить о формировании высших качеств личности у всех субъектов социальных взаимоотношений. Социальные идеи, раскрываемые инклюзией, представляют собой воплощение базовых общечеловеческих ценностей, основанные на гуманизме и равноправии, равнозначности, единстве; а также предотвращают возникновение чувств одиночества, ненужности, обреченности лиц с отличительными особенностями.

Литература

1. Багдасарова, Д. Э. Инклюзия как структурный элемент развития информационного общества / Д. Э. Багдасарова, И. Г. Самкова // *Universum: общественные науки : электронный научн. журн.* – 2023. – №5(96).
2. Волков, Н. А. Человек и его права в концепциях античных представителей философской и правовой мысли // *Ист. и соц.-образоват. мысль.* – 2015. – Т. 7, №6, Ч.2. – С. 167–172.
3. Усалко, О. В. Понимание пробуждения и гендерное равенство в буддизме // *Вестник Калмыцкого университета.* – 2018. – №40, Ч.4. – С. 163–168.
4. Малофеев, Н. Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии // *Известия РГПУ им. А. И. Герцена.* – 2018. – №190. – С. 8–15.
5. Mitchell D. Inclusive Education is a Multi-Faceted Concept // *с e p s Journal.* – 2015. – Vol.5, № 1. – P. 9–30.
6. Логиновская, Е. Н. Виды социальных потребностей [Электронный ресурс] / Е. Н. Логиновская // Образовательный портал «Справочник». – Режим доступа: https://spravochnik.ru/psihologiva/psihicheskie_svoystva_lichnosti/vidy_socialnyh_potrebnostey. Дата доступа: 13.11.2023.
7. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Портал психологических изданий «PsyJournals.ru». – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/psvedu/archive/2013_n5/psvedu_2013_n5_Lubovskiv.pdf. Дата доступа: 13.11.2023.
8. Ainscow, M. Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences // *Nordic Journal of Studies in Educational Policy.* – 2020. – Vol.6, № 1. – P. 7–16.
9. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ Мин. обр. Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // Академия последипломного образования. – Режим доступа: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluziv_obrazov.pdf. – Дата доступа: 14.11.2023.
10. Педагогические инновации в инклюзивном образовании в школе : учеб.пособие / Минский гор. инст. равз. обр.; сост. Т. В. Тинтюк, Е. А. Лемех, Т. П. Евдокимова. – Минск : МГИРО, 2014. – 194 с.

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF INCLUSION

Bagdasarova D.E.

Department of special education MGIRO, Minsk, Republic of Belarus

The article considers the aspect of the inclusion formation in the context of historical events that led to the development of inclusive processes in the society and education at the present stage of the social relationships development. The concept of "inclusive education" and its structural components defining the directions of joint education and upbringing if individuals with special needs are defined.

Keywords: inclusion; inclusive education; special education needs.