

СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дворянинова Е.В., Дубик Е.В.

Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь

edvr.bgufk@gmail.com, ip-danilenko@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы содержания и организации работы центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, описывается особенность адаптированных образовательных программ, роль адаптивной физической культуры в контексте социализации и адаптации в быту.

Ключевые слова: учебные планы; занятия адаптивной физической культурой; адаптация; двигательный опыт; умения и навыки; средства адаптивной физической культуры.

Согласно Конституции Республики Беларусь и Кодексу Республики Беларусь об образовании каждый имеет право на образование. Система образования Республики Беларусь предоставляет возможность всем людям получения образования. Дети с особенностями психофизического развития, независимо от вида и степени выраженности имеющихся нарушений включены в общий образовательный процесс. Они имеют возможность обучаться в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку. Концепция инклюзии основана на идее равных возможностей и участия для всех людей, включая людей с инвалидностью. Республика Беларусь, как и многие другие страны, стремится создать общество, где каждый человек имеет право на полноценное участие в общественной жизни. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации играют важную роль в обеспечении услуг и поддержки для семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью, способствуя их интеграции и инклюзии [1].

Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации предоставляют специализированную помощь и поддержку этим детям, чтобы они могли обучаться и развиваться. Учащиеся центра обучаются по учебному плану второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и по учебному плану центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. В зависимости от тяжести физических и психических нарушений обучение может проходить в центре или на дому.

Одна из главных задач центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями. Ключевая роль заключается не только в необходимости научить, но еще и развить и умение применять полученные навыки в повседневной жизни. Над этой задачей трудится штат

специалистов, состоящий из учителей, воспитателей, воспитателей дошкольного образования, педагогов-психологов, педагогов социальных, учителей-дефектологов, массажистов, инструкторов и других.

Учебные планы включают в себя: основы жизнедеятельности; социальная адаптация; коммуникация; сенсомоторное обучение, предметно-практическая деятельность; практическая математика; музыкально-ритмические занятия; изобразительная деятельность; трудовое обучение; хозяйственно-бытовой труд и адаптивная физическая культура

Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации проводят мониторинг уровня развития каждого ребенка. Они изучают индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка, учитывают его уровень развития при планировании и проведении учебных занятий. На основе этих данных определяют цели и стратегию помощи детям в развитии навыков, умений в процессе социальной адаптации.

Социальная адаптация: задачи центра развивать социальные навыки и адаптироваться к самостоятельной жизни. Специалисты обучают навыкам коммуникации, способствуют развитию самостоятельности и помогают детям учиться взаимодействовать со сверстниками. В центрах создана безопасная адаптивная безбарьерная среда, где дети могут чувствовать себя более уверенно, социализироваться.

Консультации и поддержка родителей: центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации предоставляют консультации и поддержку родителям детей. Они помогают родителям понять особенности развития своего ребенка, объясняют методики обучения и реабилитации, и предоставляют рекомендации по созданию поддерживающей среды в домашних условиях. Родители играют важную роль в успехе инклюзивного образования, и центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации предоставляют им необходимые знания и ресурсы. Сотрудничество с образовательными учреждениями: центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации тесно сотрудничают с учреждениями образования, чтобы обеспечить инклюзивную среду для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они консультируют педагогов и предоставляют им необходимые инструменты и методики для работы с такими детьми. Центры также организуют совместные спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия, которые способствуют взаимодействию детей с тяжелыми множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии со здоровыми сверстниками.

Продвижение осознания и понимания: центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации играют важную роль в формировании толерантного отношения и понимания инклюзии обществом. Они проводят информационные мероприятия, тренинги и семинары для родителей, педагогов и общественности. Целью этих мероприятий является снятие стереотипов и предрассудков, а также создание эмоционально благоприятной атмосферы поддержки и включение детей в жизнь общества.

Адаптивная физическая культура играет важную роль в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для детей с особенностями психофизического развития. Она имеет целый ряд преимуществ и пользы, особенно в контексте социализации и адаптации в быту. Групповые занятия, совместные игры и соревнования, способствуют развитию навыков коммуникации, сотрудничества и установлению связей. Физическая активность способствует улучшению настроения, снижению уровня стресса и тревожности, помогает справиться с поведенческими проблемами. Адаптивная физическая культура способствует улучшению общего физического состояния учащихся. Под воздействием регулярных занятия физической культурой, физическая подготовленность повышается, активизируются функции всех систем организма, улучшается работа организма к мобилизации функциональных возможностей и координационные способности [2].

Здоровье, функциональное состояние и жизнеспособность организма является основой максимальной самореализации человека, в том числе с особенностями психофизического развития во всех основных сферах жизнедеятельности: трудовой, бытовой, учебной, досуговой и др. Большинство показателей здоровья и двигательных способностей детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью существенно ниже

онтогенетических норм. Наряду с особенностями психофизического развития это обусловлено, в первую очередь, недостаточностью объема и разнообразия двигательной активности, биологически востребованной созреванием всех органов и систем растущего и формирующегося организма обучающихся [3].

Специально организованная двигательная деятельность, разнообразные, постоянно используемые физические упражнения и включение новых средств и форм физической активности являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса учащихся. Рациональное содержание адаптивного физического воспитания и внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности позволяет оптимизировать двигательную часть режима дня учащихся, оказывает здоровьесберегающее и коррекционно-развивающее воздействие на физическое, психическое и социальное развитие. Постоянные занятия двигательной активностью, активным отдыхом и спортивными играми расширяет круг идей и практических навыков их использования в повседневной жизни, позволяет выпускнику добиться более успешной социализации, адаптивную рекреацию, свободная физкультурно-спортивная деятельность в семье, социальных учреждениях, специальных видах спорта, в образовательных, социальных программах и других проектах, и мероприятиях.

Целью учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является укрепление здоровья и достижение индивидуально доступного двигательного опыта, уровня развития физических и личностных качеств, предоставляющих обучающемуся максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности и ведении здорового образа жизни. Достижению данной цели способствует решение оздоровительных, образовательных, воспитательных коррекционно-развивающих задач, направленностью педагогического процесса в целом. Содержание общих и специальных задач адаптивной физической культуры представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Содержание общих задач адаптивной физической культуры у детей с интеллектуальной недостаточностью

| ОБЩИЕ ЗАДАЧИ | | |
|--|---|--|
| <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: формировать положительное отношение к физкультурно-оздоровительной деятельности, устойчивый интерес, привычки и потребности в физкультурно-оздоровительных занятиях и ведении здорового образа жизни; формировать ответственное отношение к своему здоровью, предупреждать возникновение у обучающихся вредных привычек; воспитывать личностные качества (организованность, дисциплинированность, уважительное и требовательное отношение к себе, доброта, внимательное отношение к окружающим и др.); содействовать решению задач умственного, нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания; осуществлять социальную адаптацию обучающихся и интеграцию в общество.</p> | <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: формировать доступные физкультурные знания и умения, направленные на интеллектуализацию организованной двигательной активности и самостоятельного использования средств физического воспитания; формировать основы безопасного поведения во время выполнения физических упражнений, подвижных игр, участия в физкультурно-массовых мероприятиях; разучить и совершенствовать учебные двигательные умения и навыки с широким использованием их разновидностей и вариативного практического применения (с изменением условий выполнения, места, оборудования, инвентаря и др.); обучить целенаправленным действиям со спортивным инвентарем, рациональному взаимодействию в коллективных формах занятий физическими упражнениями, в играх, физкультурно-массовых мероприятиях; расширять двигательный опыт проведения физически активного досуга, самостоятельной деятельности и (или) организованного участия во время адаптивной физической рекреации, в программах различных спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий; прививать навыки личной и общественной гигиены.</p> | <p>ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ: обеспечить оптимальный двигательный режим и педагогические условия формирования игровой и произвольной двигательной деятельности обучающихся; содействовать естественному количественному и качественному возрастному изменению морфо-функциональных показателей физического развития организма, осуществлять профилактику их нарушений; формировать правильную осанку, предупреждать ожирение, плоскостопие, нарушения зрения; всестороннее развивать физические качества всех звеньев опорно-двигательного аппарата; способствовать повышению функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма; повышать сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам внешней среды; использовать средства физического воспитания для активного отдыха, снижения утомления в процессе учебной, бытовой и трудовой деятельности, максимальной активизации познавательной деятельности.</p> |

Специальные задачи уроков и других форм адаптивной физической культуры имеют самостоятельное значение, но тесно взаимосвязаны между собой и другими задачами образовательного процесса. Целесообразный подбор физических упражнений позволяет избирательно решать как общие, так и специфические задачи. Плановая и целенаправленная работа, многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов направлены на максимальное всестороннее развитие детей и их потенциала. Систематические занятия физическими упражнениями, доступность подаваемого материала помогут в решении коррекционных, профилактических и компенсаторных специальных задач.

Таблица 2 – Содержание специальных задач адаптивной физической культуры у детей с интеллектуальной недостаточностью

| СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ | | |
|--|---|--|
| <p>КОРРЕКЦИОННЫЕ: обеспечить постоянно в процессе решения оздоровительных и образовательных задач сопряженное развитие сенсорных систем (зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного анализаторов, кожно-кинестических восприятий, вестибулярной устойчивости и др.) с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся; осуществлять коррекцию и развитие отстающих координационных способностей: мелкой моторики, зрительно-моторной координации, равновесия, согласованности движений, дифференцировки мышечных усилий, пространственной ориентации и др.; планировать и проводить индивидуально-ориентированные оздоровительные программы и задания коррекции соматических нарушений: осанки, телосложения, плоскостопия, дыхательной и сердечно-сосудистой систем; способствовать формированию компенсаций, замещению утраченных или грубо нарушенных функций и способов двигательной деятельности двигательными стереотипами и аналогами, развитию компенсаторных механизмов переносимости физических нагрузок различной направленности; использовать и совершенствовать двигательные действия, являющиеся основой для выработки социально-бытовых, предметно-практических и общетрудовых умений и навыков; систематически осуществлять на основе сохранных двигательных и других функций организма коррекцию и развитие показателей познавательной деятельности, психических свойств и личностных качеств обучающихся; создавать условия для более широкого включения всех обучающихся в социум, практической реализации подходов и принципов инклюзивного образования.</p> | <p>ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ: укрепить, улучшить, активизировать функции всех систем организма; осуществлять профилактику трудностей адаптации в социальной среде; улучшать моторные навыки (равновесие, пространственная ориентация, мелкая моторика и др.) с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся.</p> | <p>КОМПЕНСАТОРНЫЕ: использовать альтернативные способы обучения физической активности (визуальные подсказки, тактильные сигналы и др.); обеспечить адаптацию физических упражнений под уровень ребенка; способствовать повышению самооценки и уверенности поддержкой, установлением реалистичных целей и созданием положительной динамики.</p> |

Основным средством адаптивной физической культуры являются физические упражнения. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и другие обладают огромным потенциалом в развитии и коррекции функциональных возможностей и физических качеств. Психомоторное развитие у детей с интеллектуальной недостаточностью, обеспечивающее качество и нормализацию самостоятельной жизни требует хорошего развития координационных способностей. У данной категории детей данные способности требуют особого внимания по причине значительного отставания по сравнению со здоровыми сверстниками. Сниженная координация проявляется в неуклюжести, затруднениях в выполнении точных и слаженных движений, проблемах с равновесием и пространственной ориентацией, что существенно влияет на навыки необходимые в повседневной жизни. Для развития координационных способностей обучающихся применяется индивидуальный и комплексный подход с учетом их возможности, адаптированность играет ключевую роль. Применяется построение в круг, шеренгу, колонну и расположение на постоянном месте, в строю, для выполнения

упражнений. Ходьба одной ногой по гимнастической скамейке, ходьба со сменой направлений по линиям, ходьба с закрыванием и открыванием глаз, ходьба, взявшись за руки и другие виды ходьбы и ползания. Прыжки на двух ногах, на левой и правой поочередно. Подбрасывание и ловля легкого мяча, передача его партнеру. Вариативный и адаптированный подход при подборе упражнений, последовательность, регулярная практика и постепенное увеличение сложности помогают в достижении прогресса. Развитие координационных способностей у детей с интеллектуальной недостаточностью требует терпения, постоянства. При подборе средств учитываются трудность восприятия учебного материала, сенситивные периоды развития и потенциальные возможности. Создается максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением. Стимулируется наглядно-образное мышление при выполнении упражнений. Игровой метод занимает приоритетное место, преобладают упражнения игровой формы. Многократное повторение развивает запоминание, ассоциативную память. Благодаря применению физических упражнений, все функциональные системы организма вовлекаются в ответную реакцию, и происходит закрепление физических качеств, совершенствуются возможности организма. Практическая направленность занятий обеспечивается их содержанием. Любое действие обыгрывается и преподносится с учетом восприятия ребенка, используется дополнительное оборудование, тренажеры, спортивный инвентарь различной формы, цвета и структуры, используется наглядный материал, видеофильмы, аудиоматериалы. Вспомогательные средства и инвентарь представлены на рисунках 1 и 2.



А

Б

Рисунки 1 и 2 – Спортивный зал с тренажерами и инвентарем для младших (А) и старших (Б) обучающихся

Важно отметить, что каждый человек уникален, и что путь у каждого выпускника будет зависеть от его индивидуальных способностей и поддержки семьи, общества и государства. Наиболее благополучные выпускники, осваивающие программу специального образования на уровне общего среднего образования, имеют возможность в дальнейшем получить рабочую специальность и стать участниками трудового рынка.

Литература

- 1 Серкульская, Е.И. Организация адаптивного физического воспитания в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие для студентов, магистров, преподавателей, специалистов по адаптивной физической культуре / Е.И. Серкульская, В.И. Приходько. – Минск: БГУФК, 2021. – 80 с.
2. Берштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности/ Н.А. Берштейн. – М.: Медицина, 2006. – 146 с.
3. Козлов, О.А. Адаптивная физическая культура/ О.А. Козлов, Е.Ю. Коротаева. – М.: Издательство Проспект, 2021 – С. 64–70.
4. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов факультетов физкультуры пед. ин-тов/ под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

STRUCTURE AND ORGANIZATION OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL TRAINING AND REHABILITATION OF CHILDREN WITH PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT DISABILITIES

Dvoryaninova E. V., Dubik E. V.

Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus

V МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

The article discusses the issues of content and organization of work of correctional and developmental training and rehabilitation centers, describes the features of adapted educational programs, the role of adaptive physical culture in the context of socialization and adaptation in everyday life.

Keywords: curriculum; adaptive physical education classes; adaptation; motor experience; skills and abilities; means of adaptive physical culture.