

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛЕКСИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ – КОНСТРУКТИВНАЯ ВЕРСИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ВОСТРЕБОВАННАЯ СИСТЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Евчик Н.С.

*Минский государственный лингвистический университет, г. Минск, Республика Беларусь
e.belrost@tut.by*

Статья освещает многолетний ход создания новой конструктивной версии английского языка для детей с особыми потребностями, особенность которого заключается в том, что его словарный состав включает компьютерную лексику для начинающего пользователя – предмет, не выделенный ранее ни в одном из научных исследований. Описываются качественные и количественные показатели нового лингводидактического продукта, который не имеет аналогов в общем среднем и специальном образовании стран ближнего и дальнего зарубежья. Цель системы образования Республики Беларусь – дать учащимся специальных школ своевременную ориентацию на выбор профессий пользовательского характера в сфере IT-технологий, где владение английским языком является необходимостью.

Ключевые слова: специальное образование; английский язык; компьютерная лексика; начинающий пользователь; лица с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи; профессиональная ориентация.

Создание оригинальной конструктивной версии английского языка, имеющей наполнение компьютерной лексикой для начинающего пользователя, апробация ее прикладного использования и разработка лингвистического и электронного инструментария, служащего осознанности освоения данной лексики детьми с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, имеет свою историю продолжительностью в 15 лет. Вся она является свидетельством теоретического анализа проблемы, позволившего разработать объективный подход к предмету исследования, каждый этап которого был научно обоснован для решения задач в избранном направлении, а эффективность проведенной работы многократно поверена зафиксированными результатами. Таков ответ лингвистической науки на непосредственные нужды общества, действующего в интересах социализации лиц с особыми потребностями.

В 2008 году в адрес Минского государственного лингвистического университета от Министерства образования Республики Беларусь поступила заявка на разработку Концепции, направленной на обоснование необходимости расширить образовательную сферу целевых категорий детей за счет предоставления им возможности изучать английский язык с целью ориентации на выбор профессий в области компьютерных технологий, а затем, когда в 2010 году Концепция «Английский язык в системе специального образования Республики Беларусь» была принята как государственно действующий документ, поступил ряд заказов на создание всей научно-методической документации и учебно-методических материалов, необходимых для преподавания английского языка в специальной школе. Реализация данных заказов укладывалась в следующие сроки:

- в 2011–2012 гг. была проведена НИР «Научно-методическое обеспечение содержания учебного предмета «Английский язык» в специальных общеобразовательных школах (школах-интернатах)», плодом которой стали учебные программы для первого–четвертого годов обучения иностранному языку детей с нарушением слуха и детей с тяжелыми нарушениями речи;

- в 2013–2014 гг. была осуществлена НИР «Разработка программного и учебно-методического обеспечения по предмету «Английский язык» для специальных общеобразовательных школ (5 и 6 годы обучения)», результатом которой явилось создание названных в ней учебных программ для пятого–шестого годов обучения целевых категорий учащихся;

- в 2015–2017 гг. была выполнена НИР «Разработка учебно-методических комплексов по иностранному (английскому) языку для первого–третьего годов обучения учащихся с нарушением слуха и учащихся с тяжелыми нарушениями речи», которая завершилась созданием трех запланированных в ней учебно-методических комплексов, предназначенных для целевых категорий учащихся;

- на протяжении всех вышеназванных периодов: с 2011 по 2017 гг. на экспериментальных площадках трех ГУО: «Специальная общеобразовательная школа-интернат №13 г. Минска для детей с нарушением слуха», «Специальная общеобразовательная школа №14 г. Минска для детей с нарушением слуха» и «Специальная общеобразовательная школа №18 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи» – осуществлялась экспериментальная деятельность по реализации проекта «Апробация программно-методического обеспечения учебного предмета «Английский язык» для учащихся с нарушением слуха (второе отделение) и тяжелыми нарушениями речи в условиях специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов)». Предметом исследования выступил процесс проверки адекватности создаваемых учебных программ по английскому языку психофизиологическим показателям детей целевых категорий.

В 2019–2021 гг. тремя вышеназванными специальными УО осуществлен проект на тему «Внедрение инновационной модели обучения английскому языку учащихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи (1–3 год обучения)». Цель данного инновационного проекта состояла в том, чтобы с опорой на созданные учебные программы апробировать и внедрить в образовательный процесс 5 специально разработанных технологий обучения и материалы учебно-методических комплексов, предназначенные для первого–третьего годов обучения английскому языку целевых категорий учащихся.

Особо следует подчеркнуть тот факт, что английский язык, разработанный в рамках всего описанного комплекса научно-исследовательской деятельности, имеет как версия предметно выраженную отличительную особенность: наряду с общеупотребимой лексикой, традиционно иницирующей обучение коммуникации на начальном этапе, его основной лексический состав представляет собой корпус из 580 лексических единиц отобранных на научно-практической основе из общего инвентаря компьютерной лексики английского языка. Предметно-тематически это те лексические единицы, которые функционируют при наименовании архитектуры ЭВМ, действий, производимых при работе с интерфейсами программ, а также перечень терминов, используемых во «всплывающих окнах» рекомендательного характера, которые вместе взятые являются минимально необходимыми пользователю инициального уровня технической компетенции при работе с базовыми компьютерными программами и приложениями. В результате корпус исследовательского материал из состава компьютерной лексики английского языка отражал 10 актуальных тем: Функциональные блоки компьютера (56 единиц), Аппаратное и программное обеспечение (60 единиц), Основы работы с файловой системой (69 единиц), Обработка текстовой и графической информации (86 единиц), Обработка информации в электронных таблицах (58 единиц), Компьютерные презентации (52 единицы), Основы анимации (48 единиц), Основы компьютерного моделирования (51 единица), Применение компьютера для работы со звуком и видео (45 единиц), Компьютерные сети (55 единиц).

В созданных для освоения учебных материалах данный корпус структурирован по принципу ситуативно-тематического содержания общения с формулировкой коммуникативных задач, актуальных для ребенка по каждой теме, и в сроках шести академических лет распределен на четыре года, завершающих иноязычное образование в специальной школе.

В составе разработки каждой темы определены формируемые знания и умения учащихся, приводится весь инвентарь словаря, даются речевые образцы фраз и описывается по пунктам содержание работы. Темы в количестве 12 сформулированы не традиционно, а в формате *Я-субъективного* ребенка с распределением по 3 на каждый год обучения и указанием числа академических часов для их освоения в общем составе 70 часов, ежегодно предусмотренных по данной дисциплине:

3 год обучения

Тема: *Мое средство общения – компьютер* (5 часов)

Тема: *Я работаю на компьютере* (5 часов)

Тема: *Возможности моего компьютера* (10 часов)

4 год обучения

Тема: *Рисуем на компьютере* (10 часов)

Тема: *Создаем компьютерную презентацию* (7 часов)

Тема: *Пишем и общаемся на компьютере* (10 часов)

5 год обучения

Тема: *Устройство моего компьютера* (10 часов)

Тема: *Программное обеспечение моего компьютера* (10 часов)

Тема: *Я пользуюсь сетью Интернет* (10 часов)

6 год обучения

Тема: *Применение компьютера для работы со звуком и видео* (10 часов)

Тема: *Основы работы в локальной компьютерной сети* (10 часов)

Тема: *Основы анимации* (10 часов).

Важным достоинством в создании и прикладном применении новой конструктивной версии английского языка выступает научная разработка, выполненная в рамках диссертационного исследования (О.К. Листратова, МГЛУ), в которой данная компьютерная лексика подвергнута анализу в свете заложенных в ней объективно-лингвистических структурных и семантических характеристик. В пролонгированном эксперименте, составившем полный цикл учебного освоения компьютерной лексики в специальной школе, выявлена степень действительного функционирования данных характеристик в качестве перцептивно значимых признаков для лиц с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи. В помощь пользователям с особенностями развития разработан новый прикладной инструмент в виде автоматизированного модуля активации перцептивной значимости признаков англоязычного слова, работающий в режиме стимуляции лингво-когнитивной деятельности при структурно расчлененном освоении англоязычной лексики. Данный модуль представляет собой лингводидактический программный продукт, готовый к использованию в специальной детской аудитории для минимальных реализаций речевой деятельности с компьютерной лексикой.

Так научная деятельность, развернутая специалистами МГЛУ, явила собой ответ на актуализацию идеи Министерства образования с тем, чтобы вывести специальную общеобразовательную школу Республики Беларусь на новый рубеж социализации своих выпускников через использование оригинальной конструктивной версии английского языка в повышении их готовности к личностной профессиональной самореализации в сфере компьютерных технологий и, как следствие, – к более широкой интеграции на современном рынке труда.

Уникальность, соответствие духу времени и высокое качество представленного к использованию образовательного продукта значимо для дальнейшей перспективы развития системы специального образования по обучению учащихся целевых групп иностранному – английскому языку, который рассматривается в динамике развивающегося мира как стратегический ресурс их социализации с экономическим эффектом самообеспечения инвалидами своих образовательных интересов и материальных жизненных потребностей.

V МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

**COMPUTER VOCABULARY FOR THE NOVICE USER
AS A CONSTRUCTIVE VERSION OF THE ENGLISH LANGUAGE NEEDED
IN THE SYSTEM OF SPECIAL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

Evchyk N. S.

Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus

The article presents the long-term progress of creating a new constructive version of the English language for children with special needs. The peculiarity of the version lies in including computer vocabulary for a novice user – a subject that has never before been identified in any of the scientific studies. Qualitative and quantitative indicators of the new product for teaching a foreign language, which has no analogues in general secondary and special education of post-soviet countries and abroad, are described. The goal of the educational system of the Republic of Belarus consists in timely orientating young people with special needs towards choosing professions in the field of IT-technologies, where mastering the English language is a necessity.

Keywords: special education; the English language; computer vocabulary; novice user; people with hearing loss and severe speech impairment; professional orientation.