

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Головнёва О.А.

ГУО «Специальная школа №11 г. Минска», Минск, Республика Беларусь

oksana.golovneva77@gmail.com

В статье рассмотрены наиболее эффективные стратегии коррекционной работы с нежелательными формами поведения, встречающимися у учащихся с РАС в образовательном процессе.

Ключевые слова: обучающиеся с РАС; поведение; причины; коррекция; стратегии.

В современном мире проблема аутизма начинает приобретать большую актуальность. К сожалению, количество детей с аутистическими особенностями ежегодно увеличивается. Я работаю в специальной школе №11 г. Минска в должности воспитателя (персональное сопровождение учащегося с РАС) с 2022 года. В этом учебном году в нашем учреждении образования обучаются 92 учащихся с данным диагнозом разной степени тяжести. Но всех их объединяет нарушение коммуникации и социального взаимодействия с окружающим миром. При организации образовательного процесса таких детей очень важно учитывать, как общие специфические, так и их индивидуальные особенности. Чему бы ни обучали ребенка с РАС и какой бы навык не ставили целью сформировать, неизбежно придется столкнуться с нежелательным поведением (далее – НП). В этой статье я хочу поделиться наиболее эффективными приемами и методами работы с НП, которые я использую в своей коррекционной работе.

Что же такое НП и как с ним работать? Традиционно к НП относят агрессивные реакции, истерики, аутоагрессию. НП – это любое поведение, которое является проблемным и мешает формированию других навыков. Коррекционная работа с НП сводится к снижению или уменьшению тех видов поведения, которые мешают обучению и функционированию в целом.

Прежде, чем работать с НП, необходимо провести функциональный анализ поведения и понять, ПОЧЕМУ ребенок так поступает. Любое поведение имеет свою ФУНКЦИЮ. Выделяют 4 причины НП:

- избегание нежелательного;
- получение желаемого;
- привлечение внимания;
- сенсорные стимуляции (СС).

С сенсорной стимуляцией (далее – СС) работать сложнее всего. СС связана не с внешними факторами, а с внутренними, и приносит физиологическое удовольствие. Она является «саморегулирующим» фактором.

Например, ребенок, с которым я работаю, может кусать палец, проявляя агрессию, когда не хочет заниматься. И, в то же время, это является стимуляцией, доставляющей приятные ощущения.

Если мы правильно определим причину поведения, мы сможем его грамотно откорректировать. А для этого поведение необходимо проанализировать.

Здесь мы прибегаем к методу функционального анализа поведения. Сущность метода заключается в сборе информации о НП и определении обстоятельств, поддерживающих это поведение. Одним из методов коррекции НП является метод дифференциального подкрепления.

Работая с НП, мы не можем убрать проблемное поведение, ничего не предложив взамен. Мы предлагаем альтернативное поведение и поощряем ребенка, когда он его проявляет.

Из опыта работы. Когда мы учились с моим подопечным ездить в метро, он очень боялся, вел себя беспокойно и кричал. Я предложила альтернативу – ездить с наушниками и планшетом. Каждый раз, когда он соглашался, я давала поощрение. Потом поощряла, когда ездил без наушников. Теперь НП откорректировано. Ребенок спокойно ездит в метро.

Можно поощрять не только альтернативное поведение, но и любое другое, отличное от проблемного.

Из опыта работы. Ребенок постоянно проявлял агрессивные реакции по отношению к младшей сестре, которой 3 года (бил, щипал, забирал игрушки). Я засекала время и измеряла частоту проявления агрессивных реакций. Она составила около 10 минут. Установила интервал меньше 10 минут и дала поощрение, комментируя «Ты молодец, не обижаешь сестру». В процессе коррекционной работы интервал поощрения увеличивался. Так, как поощрение опережало проблемное поведение, НП постепенно исчезло.

НП имеет разные причины, следовательно, и разные подходы к коррекции.

Из опыта работы. Ситуация на прогулке. Ребенок 20 минут вел себя спокойно. Потом стал проявлять агрессию по отношению к сверстникам. Моя задача – обезопасить детей и дать возможность ребенку успокоиться. Прогулявшись вокруг школы, он стал спокойнее. Я сняла с него шарф, вернувшись в школу, намочила холодной водой лицо и голову. Мальчик успокоился. Причина поведения – дискомфорт. На площадке солнечно и жарко, а за школой – прохладно. Таким образом, убрали причину НП, и оно исчезло.

Чтобы определить причину НП часто прибегают к методике «ДПП» (До-поведение-после)

До – что предшествует НП.

Поведение – поведение ребенка.

После – изменения в поведении после того, как отреагировали взрослые.

Из опыта работы.

До – Подопечный сидит за партой. Я: «Будем считать».

*Поведение – Подопечный вскакивает, хватая мотиватор (змеяку резиновую).
Я предоставляю визуальную наглядность «Сначала заниматься, потом змейка».
После – садится за парту, начинает заниматься.*

Причина НП – получить желаемое (змейка), избежать нежелательного (заниматься).

Чаще всего проблемное поведение на уроке (избежать нежелательного) связано с нежеланием выполнять задания. Причины такого поведения могут быть следующие:

- Ребенок испытывает трудности в выполнении задания.

В этом случае мы даем ребенку подсказки и поощряем независимо от того, что задание выполнено самостоятельно. Главное – безошибочное обучение. Если ребенок будет успешен, он будет стремиться повторить успех, получить поощрение и негатив уйдет.

- Объем заданий не соответствует поощрению.

Т.е. усилия, прилагаемые ребенком, имеют большую нагрузку, чем значимость мотиватора. «Зачем решать 100 примеров за одну наклейку. Чтобы откорректировать НП – делим материал на части и придерживаемся принципа «Простое-Сложное-Простое». Заканчиваем всегда на успешном, даже если оно легкое.

- Ребенок устал и нуждается в отдыхе.

Учим просить перерыв. Вербальные дети могут сказать, для невербальных делаем табличку «хочу перерыв» или «хочу отдохнуть». Поощряем, только когда попросит. Часто дети подсаживаются на такие «перерывы», тогда мы вводим ограничения: 2–3 перерыва за урок, и визуально фиксируем (жетоны, фишки, цифры), чтобы ребенок наглядно видел, сколько перерывов у него осталось.

Когда НП связано с потребностью получить желаемое, учим ребенка просить, чего он хочет, учим ждать. Например, «считай до 10, молодец, держи...». Или «Сейчас НЕТ, а через минуту». И даем, постепенно увеличивая время ожидания.

При работе с сенсорными стимуляциями находим социально приемлемые способы замены данного поведения. Например, трясет руками – дать колокольчик, кусает предметы – стоматологическое кольцо.

Из опыта работы. На примере работы с подопечным, эффективно использую резиновые змейки, коврики, светящиеся палочки и т.д. любые предметы, которые хорошо вибрируют и вызывают интерес.

Создаем условия для удовлетворения сенсорной стимуляции – ширма, шалаш, комната сенсорно интеграции.

Из опыта работы. С подопечным насыщаем потребность в аутостимуляции на перемене (Без ограничений).

Главный принцип работы с НП – не подкрепляем и поведение исчезает.

Зачем кричать, если конфету никто не даст. То есть мы игнорируем проблемное поведение. Такая техника называется техникой гашения или угасания.

Из опыта работы. В процессе занятий мой подопечный получает поощрение по таймеру. Таймер срабатывает, ребенок отдает поощрение и садится за парту. В какой-то период простыл и стал часто ходить в туалет. Поведение совпало с таймером и закрепилось. Ребенок понял, что, когда срабатывает таймер, можно попроситься в туалет. Я предлагаю сначала позаниматься. Ребенок начинает кричать, сбрасывать школьные принадлежности со стола. Я игнорирую. Когда успокаивается, повторяю прежнюю инструкцию. Объем заданий уменьшаю. Главное, чтобы он понял, что я имею контроль над его поведением, и он манипулировать мной не сможет. Выполнив задание, хвалю «Молодец!» и идем в туалет.

После первоначального гашения НП усиливается. Это взрывное гашение. Ребенок стал реагировать на таймер более агрессивно. Другими словами, поведение ухудшается, прежде, чем улучшиться. То есть ребенок демонстрирует более интенсивное поведение, чтобы добиться той реакции, которую привык получать. Но я последовательно выполняла процедуру гашения. Самое главное – не отступать, а целенаправленно корректировать

поведение. И со временем происходит спонтанное восстановление, НП начинает проявляться все реже и реже.

У нас ушло несколько недель коррекционной работы, пока реакция на таймер стала прежней, и ребенок стал спокойно возвращаться за парту.

Еще один метод коррекционной работы с НП – моделирование, видеомоделирование. Сущность метода заключается в том, что мы демонстрируем ребенку образец для желательного поведения. Посредством имитации с помощью подсказок и поощрения происходит обучение и формирование нужных поведенческих навыков.

Из опыта работы. В работе с подопечным данный метод я использовала, чтоб научить ребенка мыть руки. НП заключалось в том, что он открывал сильно кран и мочил руки до локтя. Я давала модель поведения, которое надо сформировать. Жестовая подсказка являлась образцом для подражания: «делай так».

В коррекционной работе с НП и формировании адекватных способов взаимодействия детей с РАС часто используется метод «Социальные истории». Это короткие, представленные наглядно истории, которые показывают использование коммуникации, социального взаимодействия, поведенческих навыков в конкретных ситуациях. «Социальные истории» составляются индивидуально для ребенка с учетом решаемой проблемы.

Из опыта работы. Мой подопечный испытывает тревожность при прохождении медицинских процедур, особенно, стоматологических. Совместно с родителями мы использовали социальные истории, чтобы снизить проявление негативных реакций, например, отказ выполнять инструкции врача, и обучить желательным формам поведения.

Для привлечения внимания можно использовать фотографию самого ребенка.

Метод прерывания реакции или перенаправления используется как отвлекающий фактор, который переключает внимание ребенка от мешающего поведения и приводит к его уменьшению. Применяют метод при работе со стереотипиями. Любые стереотипные виды поведения трудно корректировать, т.к. они подкрепляются автоматически и доставляют приятные сенсорные ощущения. Это стимуляции, вокализации. Чтобы переключить внимание ребенка, ему предлагают выполнить серию заданий: двигательные (похлопать, потопать), интравербальные («Как тебя зовут?»), эхо-реакции («Скажи мяч»).

Из опыта работы. Мой подопечный часто «зависает» на уроке, смотрит в одну точку. Чтобы переключить внимание я использую любые задания на имитацию и двигательные задания.

Таким образом, существует много разных техник и методик коррекции нежелательного поведения, но эффективность их применения всегда будет зависеть от индивидуальных особенностей ребенка, с которым вы работаете.

Литература

1. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Терениф, 2017. – 288с.
2. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм. – Екатеринбург, 2013. – 208 с.

TECHNOLOGIES OF BEHAVIOR CORRECTION IN CHILDREN WITH BEHAVIOR CORRECTION IN CHILDREN WITH AUTISTIC DISORDERS

Golovneva O. A.

SEI «Special School №11 of Minsk», Minsk, Republic of Belarus

In the article the most effective strategies of correctional work with undesirable forms of behavior encountered by pupils with ASD in the educational process are considered.

Keywords: students with ASD; behavior; causes; correction; strategies.