

## ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Климова О.А., Тытюха Ю.А.

*Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь*

[kldmk2020@gmail.com](mailto:kldmk2020@gmail.com), [iu.tvtiukha@bsuir.by](mailto:iu.tvtiukha@bsuir.by)

В статье рассматриваются проблемы организации учебного процесса обучения иностранным языкам студентов с особенностями психофизического развития на основе доминирования информационно-коммуникационных технологий, к которым относится смешанное обучение, его преимущества и недостатки, примеры использования его моделей, перспективы развития.

Ключевые слова: психофизическое развитие; доминирование; преимущества; недостатки; информационно-коммуникативные технологии; смешанное обучение.

Современный рынок труда требует специалистов, владеющих иностранным языком, поэтому необходимо дать шанс студентам с ограниченными возможностями получить качественное языковое образование с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Целью написания статьи является описание способов педагогической поддержки и эффективных образовательных технологий, которые улучшают овладение иностранным языком студентами с особенностями психофизического развития; определение основных средств обучения, которые позволят студентам с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата овладеть навыками иностранного языка.

Сам процесс обучения иностранным языкам является вызовом для всех его участников: студентов и преподавателей. Все они являются участниками «языковой игры» с разным распределением ролей. Чтобы сделать учебный процесс увлекательным и запоминающимся, в арсенале современного преподавателя имеется не только печатная продукция, но и широкий ассортимент технологических устройств, которые используются во всем мире в качестве дополнения к очным занятиям. Это виртуальные ресурсы, такие как вики, блоги, подкасты, электронная почта, веб-сайты, видеоссылки, iPod, устройства третьего экрана и т. д., которые вносят разнообразие в процесс изучения иностранного языка (ИЯ), делая его не только познавательным и увлекательным, но и давая возможность его использования студентами со специальными образовательными потребностями.

На современном этапе развития образовательной деятельности в учебном процессе доминируют информационно-коммуникационные технологии, задача которых – интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. К этим образовательным технологиям относится смешанное обучение (**blended learning (BL)**).

Образовательные стандарты высшего образования первой ступени, разработанные на основании части второй пункта 4 статьи 201 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерства образования Республики Беларусь, постепенно меняют принципы

организации учебного процесса, создавая условия для реализации динамичного персонализированного обучения [1].

Начнем с рассмотрения определения смешанного обучения (BL), которым является сочетание различных средств обучения для создания оптимальной программы обучения для конкретной аудитории.

Из данного определения можно выделить преимущества и недостатки данной педагогической модели. К преимуществам можно отнести:

- возможность продолжать работу с изучаемым материалом в удобное время и в любом месте с различными интерактивными устройствами;
- расширение своих знаний в области различных учебных предметов и культур, используя Интернет и технические устройства, к которым у студентов есть доступ;
- сочетание традиционного (оффлайн) и онлайн обучения способствует взаимодействию преподавателя и студентов, т.к. при наличии мгновенной обратной связи имеется возможность обсуждения материала и непонятных моментов при его изучении;
- создание благоприятной среды, настраивание студентов на обучение, достижение результата, мотивация к учебе;
- предоставление преподавателям большей свободы в выборе учебных материалов, в контроле и оценивании; сокращение времени на проверку успеваемости за счет того, что тестирования можно выполнять онлайн;
- данная модель онлайн-обучения развивает и увеличивает когнитивные способности и эмоциональный интеллект, предоставляя большую свободу, т.к. студенты сами могут выбирать материал, темп, время и место обучения.

К недостаткам описываемой педагогической модели относится:

- информация для учебного занятия берется из разных источников, что может привести к путанице, препятствующей правильному использованию виртуального материала;
- препятствием к внедрению смешанного обучения может быть низкий уровень владения студентами и преподавателями информационно-коммуникативными технологиями, а также разный уровень владения ими в группе, что затрудняет процесс групповой работы;
- плохое техническое обеспечение мест, где проходят занятия, и отсутствие постоянной технической поддержки также может стать препятствием к внедрению данной педагогической модели и проведению учебных занятий на основе смешанного обучения.

Планируя и составляя учебный план на основе смешанного обучения, преподаватель должен учитывать, какой процент курса будет очным или онлайн-компонентом, а также как и какие материалы будут представлены с использованием виртуальной среды обучения, Интернета. Прежде всего, нужно учитывать потребности студентов, которые определяются в начале курса, методы и формы контроля получаемых знаний, определение ответственности за собственный путь приобретения знаний студентами, критерии оценивания получаемых знаний.

Преподаватель также несет ответственность за дизайн интерфейса, который может отображать онлайн и оффлайн-материалы, выбирая дизайн и деятельность каждого блока, виртуальные и очные аспекты знаний, принимая во внимание потребности и предпочтения студентов, руководящие принципы учебной программы преподавания иностранного языка. Метод смешанного обучения может быть применен к различным видам курсов. Менеджмент – руководство по работе над различными заданиями и, конечно же, применение подходящих стратегий обучения, кроме того рекомендуется ресурсная поддержка, чтобы студенты могли путешествовать по сети, нужно иметь ссылки на веб-источники по всему миру.

У смешанного обучения есть и мотивационная составляющая: использование различных виртуальных инструментов способствует значительному взаимодействию со сверстниками из англоязычных стран, дает возможность выбирать программы и Интернет-ресурсы, что повышает интерес студентов к иноязычному общению, убирает языковой и психологический барьер.

Смешанный курс требует тщательно продуманной методологии: студентам необходимо сначала пройти обучение, изучить виртуальные и печатные инструменты для повышения уровня своего иностранного языка, серьезности подхода к обучению, чтобы это не превратилось просто в развлечение.

Существуют следующие модели смешанного обучения:

1. **Перевернутый класс (flipped classroom)**: (студенты работают дома, используют собственные электронные устройства, подключенные к Интернету, знакомятся с новым материалом или повторяют изученный). При очной встрече с преподавателем происходит закрепление и оценивание полученных знаний и навыков в виде проектной деятельности, семинара или других интерактивных форм [3].

2. **Ротация станций**: наиболее эффективная модель смешанного обучения, требующая наличия компьютеров или планшетов и использования систем управления обучением, например **Moodle**, что важно для студентов с особенностями психофизического развития.

Все студенты делятся на группы по видам учебной деятельности: работа с учителем, онлайн-обучение, проектная работа. Каждая группа работает обособленно, на станциях, на которых происходят отдельные виды учебно-методической деятельности: развитие навыков самостоятельной работы в виртуальном пространстве, развитие и совершенствование навыков концентрации, сосредоточенности и самоконтроля, проектная работа и практическое закрепление полученных навыков, развитие и совершенствование межличностной коммуникации. В течение учебного занятия студенты могут менять задания, группы и виды деятельности. Количество групп, заданий, видов деятельности возможно корректировать.

Для начала учебного занятия по теме **“Computer concepts”** с использованием данной модели с целью актуализации знаний по теме можно использовать видеоролик, посвященный фазам развития цифровой революции, для того, чтобы выписать знакомые слова и термины. Студенты делятся на группы, выбирая интересующую их станцию. На станции работы с преподавателем читают текст и выполняют задания к нему: ответы на вопросы, проверку уровня восприятия учебного материала, работу с активным вокабуляром. На станции работы в группе выбирают одну из фаз цифровой революции и собирают необходимый материал для его обсуждения. В онлайн-зоне: читают текст, заполняют пропуски словами из текста, дают определения профессиональным терминам. Для перевода незнакомых слов пользуются **google** переводчиком. Выполняя задания, можно использовать интернет-платформу **LearningApps**. Войдя под своим логином и паролем, в папке «мои приложения» студенты выбирают папку «Задания для первой группы» и выполняют задание «Составьте диалог». Таким же образом составляется второй диалог. Материалы диалогов можно использовать для создания мини-проекта. На станции проектная работа, используя мобильные приложения **Skype, WhatsApp, Telegram**, студенты проводят видеоконференцию об использовании облачных технологий.

3. **Ротация лабораторий**: данная модель смешанного обучения предполагает, что одна часть занятия может проходить в учебной аудитории, а другая проходит, например, в лингафонном кабинете, где формируются и совершенствуются языковые навыки и умения: восприятие речи на слух, а также произносительные навыки. На учебном занятии для этих целей можно использовать онлайн-платформы. Для студентов подходит Академия Хана, некоммерческая образовательная организация, созданная в 2008 г. [4].

4. **Гибкая модель**: студенты не ограничены по времени, самостоятельно выбирают тему и темп, в котором они будут изучать материал, составляют свой график работы. Преподаватели назначают оффлайн или онлайн-консультации, что в наибольшей степени подходит студентам со специальными образовательными потребностями. Студенты могут консультироваться с преподавателем оффлайн, регулируя этот процесс в зависимости от своего самочувствия и возможности добраться до места очной встречи с ним. Данная модель требует развитого навыка самоорганизации.

Гибкое смешанное обучение предлагает студентам с психофизическими особенностями интегрироваться в учебный процесс, сформировать и совершенствовать такие навыки, как чувство самоконтроля, ответственности, концентрация внимания, обязательность и добросовестность, а также повышать техническую грамотность.

Внедрение интерактивных и информационных технологий приводит к стимулированию познания у студентов вузов с особыми образовательными потребностями. Эффективные образовательные технологии раскрывают способы удовлетворения потребностей студентов с психофизическими особенностями, когда они социализируются, приобретая навыки иностранного языка вместе со своими однокурсниками на оффлайн или онлайн учебных занятиях в учреждении образования.

### Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования РБ первой ступени: Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.03.2023, 8/37664 1// постановление Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22237664p&p1=1>. – Дата доступа: 08.11.2023.

2. Что такое смешанное обучение? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie>. – Дата доступа: 08.11.2023.

3. Перевернутый класс: сильные и слабые стороны. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutvi-klass-tekhnologiva-obucheniva-21-veka>. – Дата доступа: 11.11.2023.

4. Академия Хана. [Электронный ресурс]. ]. – Режим доступа: <https://ru.khanacademy.org>. – Дата доступа: 11.11.2023.

## WAYS TO IMPROVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Klimova O.A., Tetyukha J.A.

*Institute of information technologies BSUIR, Minsk, Republic of Belarus*

The article discusses the problems of organizing the educational process of teaching foreign languages to students with special needs of psychophysical development based on the dominance of information and communication technologies, which include blended learning, its advantages and disadvantages, examples of the use of its models, development prospects.

Keywords: psychophysical development; dominance; advantages; disadvantages; information and communication technologies; blended learning.