

УДК 378.4:61]-056.24-057.875(476)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ НА ПРИМЕРЕ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузьмич А.А., Бут-Гусаим В.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно, Республика Беларусь

semenchuk1641@gmail.com, sportmedbh@gmail.com

В статье рассмотрены актуальные вопросы, посвященные перспективам развития системы инклюзивного образования в условиях высшего учебного заведения медицинского профиля на примере УО «Гродненский государственный медицинский университет».

Ключевые слова: инклюзивное образование; медицинский университет; инвалидность.

В современном мире все больше внимания уделяется тому, чтобы у каждого человека была возможность учиться и работать независимо от имеющихся ограничений, связанных с состоянием здоровья и индивидуальными потребностями. Развитие современных цифровых технологий и дистанционное обучение, безусловно, помогают расширить границы в образовании и дают обучающимся с инвалидностью возможность получить образование наравне с людьми, не имеющими ограничений. Проблема внедрения инклюзивного образования в высшие учебные заведения, в частности медицинские, стоит особенно остро. Важно понимать, что успешная интеграция студентов с ограниченными возможностями зависит от наличия в учреждении образования доступной и комфортной среды, индивидуальных программ обучения, помощи в дальнейшем трудоустройстве, готовности профессорско-преподавательского состава к изменениям в работе.

Право на получение образования инвалиды реализуют в порядке и на условиях, установленных законодательством об образовании. Основные положения об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью закреплены в Республике Беларусь на государственном уровне согласно «Закону о правах инвалидов и их социальной интеграции» №183-3 от 30.06.2022, а также Кодексу Республики Беларусь об образовании [1].

Получение медицинского образования сопряжено с определенными трудностями и без создания специальных условий, инициативы и мотивации преподавателей, включение студента с инвалидностью в процесс учебной деятельности в медицинском высшем учебном заведении не представляется возможным. Процесс получения высшего медицинского образования связан не только с интенсивной работой с большим объемом теоретического материала, но и параллельным освоением множества сложных в техническом или методологическом плане практических навыков, что предъявляет высокие требования к состоянию здоровья абитуриентов еще на этапе подготовки к поступлению в высшее учебное заведение. До поступления в университет абитуриенты получают полную и достоверную информацию о противопоказаниях к получению высшего медицинского образования, условиях обучения, возможности трудоустройства после окончания университета, могут рационально рассчитать свои возможности и способности к освоению образовательной программы и будущей профессиональной деятельности [2].

Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь по специальностям, представленным в медицинском высшем учебном заведении, не допускается получение образования в вечерней, заочной и дистанционной формах, соответственно в процессе разработки и интегрирования инклюзивной среды в высшее учебное заведение медицинского профиля необходимо учитывать данные законодательные ограничения [3].

Цель исследования. Изучить степень интегрированности и перспективы инклюзивной образовательной среды в УО «Гродненский государственный медицинский университет» с учетом имеющихся и предполагаемых ограничений возможностей здоровья у обучающихся.

Методика и организация исследования. Изучена медицинская документация обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья в УО «Гродненский государственный медицинский университет». Изучена законодательная база, техническая

документация учебного заведения, возможности расширения адаптационной оснащенности. Проведен анализ интегрированности инклюзивной образовательной среды в УО «Гродненский государственный медицинский университет» и дальнейшие перспективы с учетом имеющихся и предполагаемых ограничений возможностей здоровья у обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение. По результатам изучения медицинской документации обучающихся в УО «Гродненский государственный медицинский университет» установлено, что 12,3% из всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в безбарьерной среде либо индивидуальном подходе к обучению, а 54,5% из всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут нуждаться в безбарьерной среде либо индивидуальном подходе к обучению при дальнейшем прогрессировании заболевания. В 53,7% всех случаев ограничений возможностей здоровья патология была представлена заболеваниями опорно-двигательного аппарата, приводящими к затруднениям передвижений на длинные расстояния или между этажами по лестнице. В 0,8% случаев ограничений возможностей здоровья патологический процесс был представлен заболеваниями зрения, что, в случае дальнейшего прогрессирования, будет требовать индивидуального подхода в процессе обучения. В 45,5% случаев ограничений возможностей здоровья обучающиеся не требуют применения методов безбарьерной среды и индивидуального подхода в процессе обучения как на момент проведения исследования, так и в будущем.

С учетом прогнозируемого риска увеличения количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые будут нуждаться в безбарьерной среде либо индивидуальном подходе к обучению, была проведена оценка возможностей готовности применения инклюзивной образовательной среды в УО «Гродненский государственный медицинский университет». Установлено, что учебно-методический отдел готов в краткие сроки после заявления обучающегося при наличии подтверждающих документов разработать индивидуальный учебный план, в который входит индивидуальный график посещения занятий, а также варианты проведения занятий на территории университета в формате обучения в группе или индивидуально, или в домашних условиях с использованием цифровых образовательных технологий. Итоговая аттестация студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть реализована различными способами с учетом их возможностей: устно, письменно на бумаге, в виде набора текста на компьютере, в форме тестирования и многое другое. В зависимости от вида ограничения обучающемуся может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Также в УО «Гродненский государственный медицинский университет» широко развита инклюзивная электронная информационно-образовательная среда. Ее составляют официальный сайт университета, образовательный портал, электронные учебно-методические комплексы, электронная система библиотеки. В настоящий момент широко используются симуляционные технологии, развиваются и внедряются методы работы в виртуальной и дополненной реальности.

При изучении технической оснащенности учебного заведения и общежитий установлено, что на территории и в корпусах университета созданы максимальные условия для беспрепятственного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья: имеются пандусы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, на парковках выделены места для инвалидов.

С учетом того, что преобладающее большинство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеют патологию опорно-двигательного аппарата, которые, при прогрессировании заболевания будут иметь затруднения в передвижении, необходимо обратить внимание на отсутствие функционирующего лифта в главном корпусе университета.

Стоит отметить, что создание инклюзивной среды невозможно без специальной подготовки преподавателей к работе в новых условиях и этичного отношения со стороны других учащихся. Для этого в университете непрерывно ведется воспитательная работа по формированию у студентов профессиональной способности толерантно воспринимать

индивидуальность каждого человека, социокультурные различия, а при необходимости и оказывать помощь.

Выводы. По результатам исследования УО «Гродненский государственный медицинский университет» готово к полноценному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и созданию инклюзивной образовательной среды при условии исходного отсутствия медицинских противопоказаний для обучения в высшем учебном заведении медицинского профиля.

Литература

1. О правах инвалидов и их социальной интеграции : Закон Респ. Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З [Электронный ресурс] // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, Минск, 2022.
2. Ковалева, М.Б. Условия реализации инклюзивного образования в медицинском вузе / М.Б. Ковалева, Ж.Н. Макушева, Е.С. Потехина, Е.Е. Руденко // Международный ж-л экспериментального образования. – 2016. – № 8. – С. 22–25.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. №2/2874 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: с изм. и доп.: текст Кодекса по состоянию на 4 янв. 2014 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

FEATURES OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT ORGANIZATION IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS USING THE EXAMPLE OF THE GRODNO STATE MEDICAL UNIVERSITY

Kuzmich H., But-Husaim U.

Grodno State Medical University, Grodno, Republic of Belarus

The article discusses current issues on the prospects for the development of an inclusive education system in a higher medical educational institution using the example of the Grodno State Medical University.

Keywords: inclusive education; medical University; disability.