

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Заяц В.Д.

*ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска», Минск, Республика Беларусь*

[v.zavats.97@gmail.com](mailto:v.zavats.97@gmail.com)

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по использованию видеуроков с учащимися с особенностями психофизического развития и учащимися, не имеющими ограничений жизнедеятельности и особых образовательных потребностей, обучающихся на I ступени общего среднего образования. Использование видеуроков способствует повышению учебной успешности учащихся различных категорий.

Ключевые слова: форма обучения; учебная успешность; видеурок; информационно-коммуникационные технологии.

В современных условиях развития образования (необходимость активного внедрения дистанционных форм обучения, развития инклюзивных тенденций и др.) назрела необходимость переосмысления подходов к организации образовательного процесса, нацеленного на удовлетворение образовательных потребностей всех учащихся вне зависимости от наличия особенностей психофизического развития, состояния здоровья (часто болеющие), формы организации обучения (обучение на дому), условий семейного воспитания (организация семейного отдыха) и др. Результаты проведенной педагогической диагностики позволил констатировать наличие у учащихся как с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), так и не имеющих ограничений жизнедеятельности и особых образовательных потребностей, обучающихся на I ступени образования, особенности усвоения содержания образовательных программ. Обучающиеся затрудняются в восприятии и использовании устной, часто научно оформленной, речи, в запоминании учебного материала без визуальной опоры; демонстрируют темповые крайности в процессе выполнения деятельности в рамках отдельных учебных предметов (низкий или наоборот очень высокий, но не продуктивный), неверно понимают сущность пространственных понятий, усваивают абстрактные понятия.

Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) по-прежнему остается востребованным инструментом, в связи с чем постоянно совершенствуются существующие и создаются новые средства на основе ИКТ. Продуманное и целесообразное использование средств ИКТ в образовательном процессе предоставляет возможность реализовывать индивидуально-дифференцированный

подход к учащимся, имеющими особые образовательные и иные потребности, обеспечить «поддержку» коллективной работы, стимулировать самостоятельную учебную деятельность детей и придавать ей творческий характер. Применение разнообразных средств ИКТ позволяет удовлетворить базовый стандарт работы по формированию знаний и умений – обеспечение чувственной основы усвоения предлагаемого учебного материала. Это проявляется в визуализации информации, ее красочном предоставлении. Весьма значимым аспектом средств ИКТ является их потенциал при решении не только образовательных задач, но и широкие возможности при реализации задач коррекционно-развивающей, воспитательной, внеклассной и внеучебной работы. В настоящее время в Республике Беларусь существуют информационные порталы, содержащие информацию по разным учебным предметам. Однако их содержание ориентировано на высокомотивированных учащихся без учета индивидуальных потребностей и возможностей.

Одним из активно развивающихся и эффективным видов ИКТ является видеурок. Видеурок рассматривается как дистанционная форма обучения, с помощью которой можно заменить классическую форму преподавания (устное изложение материала учителем) на более современную. Видеуроки уже заняли свое особое место в образовательном процессе благодаря своей эффективности: придание большей наглядности и информативности содержащемуся в них материалу, адаптация материала в зависимости от запроса пользователя, использование информации в разном формате, определенная экономия времени. Также, огромным преимуществом является доступность материала для понимания родителями и учащимися. Видеурок объединяет теоретическое объяснение учебного материала, демонстрацию упражнений, с пошаговыми инструкциями их выполнения, задания для закрепления изученного материала. Большим преимуществом для учащихся является возможность выстраивать индивидуальную стратегию процесса обучения: пересматривать видеурок необходимое количество раз; возвращаться к нужному материалу, акцентировав внимание на наиболее важных моментах; просматривать с определенного места, ставить на паузу и др.

Использование видеуроков или их фрагментов практикуется учителями уже не первый год. Это во многом помогает усвоению учебного материала в интерактивно-игровом формате.

#### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 12.11.2023.
2. Аржанова, А. А. Использование видеуроков в учебной деятельности. – Режим доступа: <http://lib.ugsha.ru:8080/bitstream/123456789/16117/1/2018-20-15-17.pdf>. – Дата доступа: 12.11.2023.
3. Гатовская, Д. А. Видеурок – новый метод обучения [Электронный ресурс] / Д. А. Гатовская // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф., г. Челябинск, февр. 2015 г. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 126–127. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7124/>. – Дата доступа: 12.11.2023.
4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание видеуроков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.krirpo.ru/activity-2/educ\\_program/docs/2020-2021/Sozdaniye\\_videurokov.pdf](http://www.krirpo.ru/activity-2/educ_program/docs/2020-2021/Sozdaniye_videurokov.pdf). – Дата доступа: 12.11.2023.

### USE OF VIDEO LESSONS FOR STUDENTS WITH DIFFERENT EDUCATIONAL NEEDS AND CAPABILITIES AT THE 1st LEVEL OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Zayats V.D.

*SEI «Secondary school No. 177 in Minsk», Minsk, Republic of Belarus*

The article presents the experience of an educational institution in using video lessons with students with special needs of psychophysical development and students without disabilities and special educational needs, studying at the first stage of general secondary education. The use of which helps to increase the educational success of students of various categories.

Keywords: form of education; academic success; video tutorial; information and communication technologies.